

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением физическое развитие
воспитанников МДОУ №6 «Колокольчик» села Стародубского Буденновского района

Принято:
на педагогическом совете №1

от «30» августа 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
д/с №6«Колокольчик»
Т.Г.Беспалова _____
Приказ № 152от 30.08.22 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательной деятельности подготовительной группы на 2022-2023
учебный год

Составитель:

Малашенко Лазарина Юрьевна

2022 год

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1Пояснительная записка
- 1.2Цель и задачи рабочей Программы
- 1.3Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Возрастные особенности воспитанников от 6 до 7 лет

2. Содержательный раздел

- 2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....
- 2.3 Образовательная область «Речевое развитие».....
- 2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое».....
- 2.5 Образовательная область « Физическое развитие».....
- 2.6 Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников)
- 2.7 Режим дня

3.Организационный раздел

- 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2 Организация здоровьесберегающей системы
- 3.3 Режим дня
- 3.4 Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год.
- 3.5 Планируемые результаты
- 3.6 Система мониторинга
- 3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Приложения.

- Календарно-тематическое планирование
- Перспективное планирование в подготовительной группе

1.Целевой раздел

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 6-7 лет по развитию детей разработана педагогом муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ № 6 «Колокольчик» с. Стародубского Малашенко Л.Ю.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Колокольчик» с. Стародубское».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. «1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. ОПП- основная образовательная программа ДОУ

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В Уставе ДОО основными целями являются:

-создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- **Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:**

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовывать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательные задачи решаются через:

интегративный подход во всех видах деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1.4 Возрастные особенности развития детей

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием

половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности:

2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):
 - подготовить руку к обучению письму;
 - начать подготовку к технике письма;
 - формировать элементарные графические умения;
 - упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.
- подготовить к обучению чтению:
 - дать представление об истории письменности и книгоиздания;
 - знакомить с буквами в разных вариантах их графики;
- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.
- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе.
- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
- дать представление о деятельности учения и ученика:
 - знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
 - дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);
 - учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;

- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самодеятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.
- продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям:
 - развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;
 - приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).
- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится).
- формировать культуру поведения.
- формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты.
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
- расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.
- содействовать становлению ценностных ориентаций.
- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.
- проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.

- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
2. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подготовительная)	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
3. Формирование патриотических чувств (моральное воспитание)	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
4. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, Чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
5. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми * Освоение	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей

<p>диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.) * Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр)</p>	<p>игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>уточнение (напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги.</p>	<p>(коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
<p>6. Развитие всех компонентов устной речи *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование произносительной стороны речи *Формирование связной речи (монологической формы)</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>
<p>7. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
<p>8. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми * Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст,</p>	<p>- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Активизирующее общение - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии.</p>	<p>Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги.</p>	<p>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная</p>

подготовительная)	- Проектная деятельность	Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	деятельность детей
9. Развитие всех компонентов устной речи *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование произносительной стороны речи *Формирование связной речи (монологической формы)	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание. - Беседы. - Досуги.	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
10. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Интегрированные занятия - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
11. Формирование основ собственной безопасности * Азбука пешехода * Азбука юного пожарного * Я среди людей 12. Формирование предпосылок экологического сознания * Ребенок на природе	ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций	Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения Культурно-досуговая деятельность: - Блиц-турнир; - Аттракционы; Литературные викторины; Кроссворды	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
13. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
14.	Обучение,	Обучение, показ,	Творческие задания,

Хозяйственно-бытовой труд	совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	дежурство, задания, поручения
15. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
17. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
16. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Продуктивная деятельность

		<p>Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.</p>	
<p>17.Формирование первичных представлений о труде взрослых</p>	<p>5-7лет старшая и подготовительная к школе группы</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео</p>	<p>Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов</p>

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» (Математическое развитие, Мир природы и мир человека)

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;

формировать предпосылки трудовой деятельности:

продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;

дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;

развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);

развивать самостоятельную познавательную активность;

обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;

подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):

знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);

закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);

формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);

формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;

показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);

закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):

расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;

знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);

закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:

продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе могут быть представлены региональные программы или авторские технологии для **изучения растительного и животного мира родного края**, особенностей географического расположения, богатства природных ресурсов, своеобразия климатических условий (в сравнении с другими регионами страны и мира).

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

формировать и укреплять познавательное отношение к миру:

знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;

формировать интерес к книге как к источнику информации;

формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:

формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);

формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;

формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Сенсорное развитие	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность

3. Конструирование * из строительного материала * из бумаги * из деталей конструктора * из природного и бросового материала	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек
4. Математические представления * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2.3.Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, подготовка к обучению грамоте).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Обогащать словарь:

расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;

продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);

развивать смысловую сторону речи.

Формировать грамматический строй речи:

осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); практически освоить некоторые способы словообразования;

учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);

закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);

Развивать произносительную сторону речи:

развивать речевой слух: фонематический и фонетический;

уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;

совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л'];

упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);

работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах; упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;

развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;

развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;

развивать и совершенствовать связную речь.

осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму)

Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;

обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;

учить анализировать тексты на доступном уровне;

знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;

формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;

воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов);

формировать навыки бережного обращения с книгой;

создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Связная речь, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи, Подготовка к обучению грамоте	Творческие задания Пересказ Презентации проектов Ситуативное общение Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок Артикуляционная гимнастика Анализ звуков	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный и ручной труд, художественная литература).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):

знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;

побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-

маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;

поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;

формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;

формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;

учить действовать по словесной инструкции;

учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;

создавать выставки, экспозиции; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;

совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звук высотный слух, навыки интонирования:

совершенствовать навыки пения индивидуально;

учить танцевальным движениям под музыку;

побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:

учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;

создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;

расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомить с произведениями театра и кино о детях; знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);

давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;

давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;

давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;

давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться;

пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;

создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;

знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;

рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;

воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;

поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;

учить анализировать тексты на доступном уровне;

знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;

стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;

создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

Дополнительное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6—8 лет

знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина; знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;

знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»; читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;

формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры - ленте времени.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * рисование * лепка * аппликация <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; <p>Игры, хороводы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>экспериментирование со звуками,</p>

2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Педагог содействует охране и укреплению здоровья детей, формировать привычку к здоровому образу жизни:

содействовать полноценному физическому развитию:

создавать условия для совершенствования основных физических качеств;

продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;

обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;

обучать детей технике выполнения основных движений;

обеспечивать безопасность жизнедеятельности;

укреплять здоровье детей;

широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушения осанки, опорно - двигательного аппарата, плоскостопия;

следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;

укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

избегать перегрузки организованными занятиями;

обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;

формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;

развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены, совершенствовать навыки самообслуживания;

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребенка в движении в течении дня;

обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;

дать представление о совместной распределенной деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

формировать основы культуры здоровья:

рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;

знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;

закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);

расширять знания о правилах безопасного поведения дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Воспитание КГН: * умение беречь себя и своё тело * знание и применение общественных гигиенических правил * умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми предметами 2. Сохранение и укрепление здоровья * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма * представление о рациональном питании	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно- ролевые игры

Способы поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя

ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является *наушение*, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической деятельности, а также *информационная познавательная деятельность*.

Способы поддержки детской инициативы

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его им;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6 Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников)

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьей:

Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;

Повышать психологическую компетентность родителей

Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня ребенка дошкольного возраста;

Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации;

Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Реализовывать образовательную программу дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в случае возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования - необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (статья 108 Федерального закона N 273-ФЗ).

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе»2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет».3. Памятка для родителей «На пути к школе».4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»4. Консультация «Закаливание».5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».3. Беседа «Одежда детей в группе».4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) <p>Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».</p> <p>Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».2 Подготовка к Новомуднему празднику(оформление группы и музыкального зала).3. Подготовка подарков на Новый год.4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «А вам пора в школу?».2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».4. Консультация «Первая помощь при обморожении».5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».4. Консультация «Азбука дорожного движения».5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»

Март	<p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»</p> <p>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</p>
Апрель	<p>1 Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Подготовка к выпускному утреннику.</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>5. Памятка родителям будущих первоклассников</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает

возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка для пособий. 2. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 4. Сюжетные картины. 5. Серии сюжетных картин. 6. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. 7. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). 8. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 9. Лото, домино, игры- «ходилки» по изучаемым темам.
Центр «Безопасность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». 2. Правила дорожного движения для дошкольников. 3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «ПДД». 4. Альбомы по ПДД. 5. Картотека игр по ПДД. 6. Плакаты. 7. Макет «Дорога»
Центр «Мир книги»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытая витрина для книг. 2. Стол, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Детские энциклопедии, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. 5. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. 6. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Шкаф для пособий. 3. Халатики, передники. 4. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. 5. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. 6. Пищевые красители. 7. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. 8. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. 9. Лупы, цветные и прозрачные стекла. 10. Песочные часы. 11. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. 12. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. 13. Соломка для коктейля разной длины и толщины. 14. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 16. Игра. «Времена года». 17. Календарь природы, календарь погоды. 18. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. 19. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) 20. Альбом «Мир природы. Животные». 21. Альбом «Живая природа. В мире растений». 22. Альбом «Живая природа. В мире животных». 23. Экологические игры.

Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразный счетный материал. 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски. 3. Наборы объемных геометрических фигур. 4. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). 5. Действующая модель часов. 6. Счеты, счетные палочки. 7. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. 8. Математические лото и домино. 9. Рабочие тетради по количеству детей
Центр «ИКТ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитная доска с маркерами. 2. Ноутбук.
Центр «Наша Родина – Россия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет президента России. 2. Российский флаг. 3. CD с записью гимна России. 4. Игрушки, изделия народных промыслов России. 5. Книги «Москва», «Наша Родина – Россия». 6. Альбом «Разные народы России»
Центр «Учимся конструировать»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». 3. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 4. Различные сборные игрушки и схемы сборки. 5. Материалы для изготовления оригами
Центр «Учимся строить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы (средний, мелкий). 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 3. Транспорт средний, мелкий. 4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). 5. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.
Центр художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. 7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. 8. Мотки проволоки и лески разного сечения. 9. Рулон простых белых обоев. 10. Кисти, палочки, стеки, ножницы. 11. Трафареты, клише, печатки. 12. Клеевые карандаши. 13. Доски для рисования мелом, фломастерами. 14. Пооперационные карты выполнения поделок.
Центр «Играем в театр»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькие ширмы для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный, варежковый).
Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 2. Кукольная мебель. 3. Набор мебели «Парикмахерская».

	4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для ряжения. 6. Предметы-заместители.
Физкультурный центр	1. Мяч средний. 2. Мячики массажные. 3. Обручи. 4. Толстая веревка, шнур. 5. Флажки. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. Нетрадиционное спортивное оборудование.

3.2 Организация здоровьесберегающей системы

Актуальность.

Интенсивное развитие современного общества в последнее время предъявляет все более высокие требования к человеку и его здоровью. Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Тема здоровья актуальна для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Но еще более актуальным становится вопрос о состоянии здоровья детей.

Поэтому особое значение в системе образования приобретает проблема разработки и реализации современных технологий по охране и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. На сегодняшний момент в соответствии с Федеральным государственным стандартом образования в дошкольных учреждениях большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, главным фактором которых является рациональная организация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности, способствующих развитию индивидуальных возможностей ребенка.

В свою очередь, стандарт направлен на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.)

Не только педагоги дошкольных учреждений, но и родители должны комплексно решать задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, активно внедряя в этот процесс наиболее эффективные технологии здоровьесбережения.

Цели и задачи.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании – сохранение и укрепление здоровья детей с использованием здоровьесберегающих технологий с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.

Задачи:

Создать здоровьесберегающую среду – пространство самореализации.

Помочь ребенку накопить необходимый опыт и знания для успешного выполнения главных задач воспитательно - оздоровительной работы.

Стимулировать дошкольника к включению в процесс физического развития и двигательной активности, побуждая его к самопознанию и одновременно создавать условия для внутренней активности личности.

Направлять совместную работу всего педагогического коллектива и родителей на развитие и закаливание организма ребенка.

Формировать навыки саморегуляции поведения дошкольника, направленные на осознанное сохранение и укрепление здоровья.

Понятие и виды здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

медико-профилактические;

физкультурно-оздоровительные;

технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;

валеологического просвещения родителей;

здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медико - профилактические здоровьесберегающие технологии в ДООУ обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

К ним относятся следующие технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

-организация и контроль питания детей раннего дошкольного возраста;

-организация и контроль физического развития дошкольников;

-организация профилактических мероприятий в детском саду;

-организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;

-организация здоровьесберегающей среды в ДООУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии в ДООУ – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление

физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка -совокупность мероприятий, обеспечивающих комфортное и позитивное пребывание ребенка в детском саду.

3.3 Режим работы подготовительной группы МДОУ д/с №6 «Колокольчик»

Режимные процессы/характер деятельности	время
Приём воспитанников , утренний фильтр, осмотр, совместная деятельность	07:30-8:20
Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе	08:20
В том числе игры малой подвижности	10 мин
Гигиенические процедуры, самообслуживание	08:30-08:35
Подготовка к приёму пищи, Приём пищи №1 (завтрак)	08:35-08:55
Самостоятельная деятельность	08:55-9:00
Организованная образовательная деятельность	09:00-10:50
Занятие №1	09:00-09:30
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	09:30-9:40
Занятие №2	09:40-10:10
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности	10:10-10:20
Занятие №3	10:20-10:50
Подготовка к приёму пищи, приём пищи №2 (второй завтрак)	10:50-11:00
Гигиенические процедуры, одевание	11:00-11:10
прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	11:10-12:40
В том числе игры средней и высокой подвижности	30мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12:40-12:50
Подготовка к приёму пищи, приём пищи №3 (обед)	12:50-13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	13:10-15:00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15:00-15:20
В том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	10 мин
Подготовка к приёму пищи, приём пищи №4 (полдник)	15:20-15:35
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	15:35-16:05
Самообслуживание, одевание.	16:05-16:10

Прогулка на свежем воздухе(наблюдение , труд, игры)	16:10-17:30
В том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	17:30

3.4 Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год.

Дни недели	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Развитие речи Рисование Физкультурное	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Вторник	1. РЭМП (развитие элементарных математических представлений) 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3. Музыкальное	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Среда	РЭМП (развитие элементарных математических представлений) Обучение грамоте Физкультурное	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Четверг	Экология Рисование Физическое развитие на прогулке	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Пятница	Аппликация. Лепка.(через неделю) Художественная литература Музыкальное	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

3.5. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры в дошкольном детстве к 6 годам

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.

Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым.

Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами.

Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности (форм, методов, технологий и т.д.), что отражается в рабочей программе воспитателя. Основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников в конкретной группе) является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников разработана с учётом онтогенетических закономерностей развития детей. Каждое качество, отражённое в содержании диагностики и соотносимое с целевыми ориентирами дошкольного образования, рассматривается в развитии, начиная с проявлений, характерных для младенческого возраста и заканчивая характеристиками, которые могут отмечаться у части детей уже в старшем дошкольном возрасте, а у некоторых из них только на этапе школьного обучения. Таким образом, диагностика – это отражение закономерностей психофизического развития ребёнка, путь его развития. Такой подход к разработке педагогической диагностики позволяет воспитателю не только определить возможности воспитанников группы в данный момент - «зону актуального развития», но и определить «зону ближайшего развития», скорректировать содержание образования, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей.

Важно понимать, что эти качества не могут проявляться у всех детей группы одинаково. Степень их выраженности зависит от целого ряда факторов: - возрастных и индивидуальных особенностей;

- особенностей семейного воспитания;

- этнокультурных, религиозных факторов;

- наличия особых образовательных потребностей (одарённые дети) Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие; - речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Программы	Методики и технологии
1. Физическая культура	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001 Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», М., «Мозаика-синтез» 2009г.
Здоровье	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2009г.
Безопасность	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с

		<p>правилами дорожного движения</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 1998</p>
Социализация	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., «ТЦ Сфера», 2005</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы в средней группе» М. «Мозаика-синтез, 2008г.</p>
Труд	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.</p>
б. Коммуникация	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М., «Мозаика – синтез» 2008г.</p>

<p>Познание</p>	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>Помораева, Позина «Математика в детском саду» М., Просвещение»,1984г.</p>
<p>8. Художественное творчество</p>	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - «Семейный театр в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М., «Мозаика-Синтез», 2008 г.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе » М., «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» М. «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2006г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М.,</p>

		«Мозаика-синтез» 2008г.
9.Чтение художественной литературы	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 6-7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук

Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>Сентябрь. «День знаний» (01.09.22 г -9.09.22 г)- диагностика</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p>Осень (2-я неделя сентября). 12.09.22г-16.09.22г.-диагностика</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»</p>
<p>Растительный мир(19.09.22г-23.09.22г)- 1 учебная неделя</p>	<p>Уточнять и расширять словарь по теме «Растительный мир». Расширять представления о классификации</p>	<p>Выставка творческих работ «Комнатные растения» Составление</p>

	<p>растительного мира. Формировать обобщающее понятие о неразрывной связи человека с природой. Формировать фразовую речь. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки словообразования</p>	<p>сборника загадок «Бабушкино лукошко»</p>
<p>Животный мир (26.09.-30.09.)-2 учебная неделя</p>	<p>1.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. 2.Знакомство с климатическими условиями разных материков. 3.Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. 4.Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. 5.Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.</p>	<p>Выставка детских работ</p>
<p>Представление о себе (03.10.-07.10.)- 3 учебная неделя</p>	<p>Обогатить у детей под. гр. социальные представления о людях и о себе. Способствовать развитию представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывая особенности своего организма и здоровья, содействовать воспитанию</p>	<p>Викторина «Здоровей-ка».</p>

	<p>доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p> <p>Способствовать формированию у детей подг. гр. представлений о себе как человеке – представителе живого на Земле</p>	
<p>Моя семья (10.10.-14.10.)- 4 учебная неделя</p>	<p>расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи.</p>	<p>Выставка детского творчества « Портрет моей мамы»</p>
<p>Моё село. (17.10.-22.10.)- 5 учебная неделя</p>	<p>Воспитание у детей чувства любви к малой родине, родному селу.</p>	<p>Фотовыставка «Мое родное село».</p>
<p>Неделя здоровья (24.10.-31.10.) – 6 учебная неделя</p>	<p>Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-</p>	<p>Досуг «Мы здоровью скажем да!»</p>

	<p>гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие.</p> <p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения.</p>	
<p>Моя страна (01.11.-04.11.) – 7 учебная неделя.</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Улица моего села (07.11.-11.11.)- 8 учебная неделя</p>	<p>создание условий для развития познавательного интереса дошкольников к изучению родного села, его истории, достопримечательностей.</p>	<p>«Любимые места моего села» (рисунки, описательные рассказы детей)</p>
<p>Транспорт (14.11.г-18.11.)- 9 учебная неделя</p>	<p>Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).</p> <p>Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом.</p> <p>Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д.</p> <p>Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок.</p> <p>Развитие умений</p>	<p>Спортивный досуг « В гостях у светофора»</p>

	устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.	
День матери (21.11.-25.11.)- 10 учебная неделя	Учить детей действительно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами. Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание помочь маме и близким, сделать что-то приятное для мам	Праздник для мам, выставка рисунков
Зима (28.12.-02.12.22г)- 11 учебная неделя	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада.
Животный мир, птицы	Совершенствовать у детей	Изготовление

<p>(05.12.-09.12.)- 12 учебная неделя</p>	<p>умения различать и узнавать по внешним признакам: отличать птицу от зверя; диких и домашних животных. Систематизировать представления детей о птицах и животных, которые обитают в нашем лесу. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры – забавы.</p>	<p>кормушек для зимующих птиц, создание альбома «Животные и птицы родного края»</p>
<p>Новогодний калейдоскоп (12.12.-16.12.)- 13 учебная неделя</p>	<p>Продолжать знакомить детей с традициями празднования нового года в различных странах. Создавать эмоционально положительное отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать чувство радости от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>	<p>Виртуальная экскурсия: «Празднование Нового года в различных странах»</p>
<p>Новогодние праздники (19.12.-23.12.)- 14 учебная неделя</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить</p>	<p>Праздник «Зима».</p>

	<p>близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p>Традиции празднования Нового года в различных странах (26.12.-30.12.)- 15 учебная неделя</p>	<p>расширение представлений детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом.</p>	<p>выставка детского творчества «Новогодние елочки».</p>
<p>Традиции , обычаи народов России (9.01.- 13.01.)- 16 учебная неделя</p>	<p>расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям</p>	<p>Развлечение: «Коляда, коляда»</p>
<p>Зимние забавы (16.01. - 20. 01.)- 17 учебная неделя</p>	<p>Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме</p>	<p>Досуг «Зимние забавы»</p>
<p>Этикет (23.01.-27.01.)- 18 учебная неделя.</p>	<p>формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях воспитывать уважение к окружающим людям</p>	<p>сюжетно- ролевая игра «Кукла Маша ждёт гостей»</p>
<p>Безопасность (30.02.-</p>	<p>Помочь детям овладеть</p>	<p>Викторина по теме</p>

<p>03.02.)- 19 учебная неделя</p>	<p>элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.</p>	<p>«Безопасность».</p>
<p>День защитника Отечества (06.02.- 10.02.)- 20 учебная неделя.</p> <p>(13.02.-17.02.)- 21 учебная неделя</p> <p>(20.02.-24.02.)- 22 учебная неделя .</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p>
<p>Международный женский день (27.03.- 03.03.)- 23 учебная неделя</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p>

	<p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
Весна (06.03.-10.03.)- 24 учебная неделя	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	Праздник 8 марта
Растительный мир (13.03.-17.03.)- 25 учебная неделя.	<p>Уточнять и расширять словарь по теме «Растительный мир».</p> <p>Расширять представления о классификации растительного мира.</p> <p>Формировать обобщающее понятие о неразрывной связи человека с природой.</p> <p>Формировать фразовую речь.</p>	Выставка творческих работ
Животный мир (20.03.-24.03.)-26 учебная неделя	<p>Продолжать знакомить с животным миром жарких и холодных стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.</p>	Выставка работ «Мое любимое животное»

<p>Искусство (27.03.-31.03.)- 27 учебная неделя</p>	<p>расширить представления детей о видах искусства, о профессиях людей, которые живут искусством; приобщать детей к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность детей, формировать основы самовыражения, самопознания, самореализации.</p>	<p>Выставка рисунков «Юные художники».</p>
<p>Неделя здоровья (03.04.-07.04.)- 28 учебная неделя</p>	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охраны здоровья. Самостоятельность, творчество и инициатива в двигательной активности, интерес к спорту</p>	<p>Спортивный досуг</p>
<p>Космос (10.04.-14.04.)- 29 учебная неделя</p>	<p>Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие познавательной активности и интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах), к познанию окружающего мира</p>	<p>«Путь к звёздам»- досуг</p>
<p>Земля наш дом родной(17.04.-21.04.)- 30 учебная неделя</p>	<p>формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным; расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними; формировать у детей знания</p>	<p>Праздник «День Земли».</p>

	<p>норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту; привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы</p>	
<p>День победы (24.04.-28.04.)- 31 учебная неделя</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Акции: «Я помню, я горжусь»; «Георгиевская лента»; «Голубь мира».</p>
<p>День Победы (02.05.-12.05.)- 32 учебная неделя.</p> <p>Мир театра (15.05.-19.05.)- диагностика</p> <p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (22.05.-31.05.)- диагностика.</p>	<p>Уточнять и расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Продолжать знакомить детей с театром.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> <p>Продолжать расширять представления о лете.</p>	<p>Праздник День Победы</p> <p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

--	--	--

Перспективное планирование в подготовительной группе

Сентябрь. Тема периода «День знаний» 1 неделя

Вид деятельности	Тема/материал	Цели
Ознакомление с окружающим миром	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением «Как хорошо в саду у нас». № 4, с.33	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.
ФЭМП	«Ознакомительное занятие» И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Ознакомительное занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество форма, цвет). Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество форма, цвет).
Рисование	«Лето»№1, с. 34» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания, белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
Развитие речи	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду «Подготовишки» №1, с.19 В. .В. Гербова Развитие речи в детском саду «Летние истории» №2, с 20	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно построить высказывания. Помогать, детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
Лепка	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду «Фрукты для игры в магазин» №2, с. 34	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
Конструирование	«Здания»	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать

		умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений
--	--	---

Сентябрь

Тема периода «Осень»

2 неделя

Ознакомление с окружающим миром	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду «Дары осени» №1, с 33	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.
ФЭМП	№1, с.17 И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. № 2, с. 18	Упражнять в делении множества на части и объединения его частей. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно называть дни недели. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры.
Рисование	Золотая осень Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №9 с.40 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять

		умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.
Развитие речи	№3, с. 21 Звуковая культура речи (проверочное) В.В. Гербова Развитие речи в детском саду №4, с. 22 Лексико-грамматические упражнения	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах. Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.
Аппликация	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Осенний ковер» №8 с.39	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

Сентябрь Тема периода «Осень» (продолжение) 3 неделя

Вид деятельности	Тема/материал	Цели
Ознакомление с окружающим миром	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением «Вместе дружная семья» № 2, с.29	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
ФЭМП	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» №3 с.20 Ознакомительное занятие №4, с. 21	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

Рисование	№3, с. 35»«Декоративное рисование на квадрате» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду №11, с. 41 «Нарисуй свою любимую игрушку»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
Развитие речи	№5, с.23 «Зачем нужны стихи?» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду №6, с.24 Пересказ итальянской сказки «Как осел, петь перестал»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл, петь перестал? (в обр. Дж. Родари). Помогать, детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
Лепка	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Конструирование	Здания	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений

Сентябрь

Тема периода «Осень» (продолжение)

4 неделя

Вид деятельности	Тема/материал	Цели
Ознакомление с окружающим миром	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду №2 с.34 «Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить самостоятельно, делать

		выводы об охране окружающей среды.
ФЭМП	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Ознакомительное занятие №5, с.24 Ознакомительное занятие №6, с. 25	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Рисование	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду №10 с.40 «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать») Рисование по замыслу №10, с.40	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.
Развитие речи	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Работа с сюжетной картиной №7 с25 №8 Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине	Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывки из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»
Аппликация	Аппликация по замыслу. № 50, с. 73 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

Октябрь Тема периода: «Мой город. Моя страна. Моя планета» 1 неделя

Вид	Тема/материал	Цели
-----	---------------	------

деятельности		
Ознакомление с окружающим миром	К бабушке на ферму № 18, с. 56 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
ФЭМП	«Число 6» № 1, с.27 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» № 2, с. 30	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4-8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая) Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления на 2, 4, и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
Рисование	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду «Кукла в национальном костюме» №5, с.37 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду «Ветка рябины» (рисование с натуры) №12, с. 42	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
Развитие речи	Лексико – грамматические упражнения. №1, с. 26 В. Гербова Развитие речи в детском Заучивание стихотворения «Ласточки пропали» А. Фета №2, с. 27	Активизировать речь детей. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

Лепка	«Девочка играет в мяч» № 14, с 44 Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
Конструирование	Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей. Конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

Октябрь Тема периода «*Мой город, моя страна, моя планета*» (продолжение) 2 неделя

Ознакомление с природой	«4 октября - Всемирный день животных» №3, с 37 О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения и жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.
ФЭМП	№3, с.32 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №4, с.34	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
Рисование	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» №15, с.45 Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Город (село) вечером» №17, с.47	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передав относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах гор разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой зам сел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).
Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. №3, с.28	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. Выяснить, знают ли дети русские народные

	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Русские народные сказки №4, с.30	сказки.
Аппликация	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) №13, с. 43	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

Октябрь Тема периода «**День народного единства**» 3 неделя

Ознакомление с окружающим миром	«Предметы - помощники» №1, с.28 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
ФЭМП	№5, с. 36 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» № 6, с.38	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифре от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
Рисование	«Поздняя осень» №19, с.48 Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Нарисуй, что было интересным в этом месяце» (рисование по замыслу) №20, с.49	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в

		рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое, до конца. Развивать воображение.
Развитие речи	«Вот такая история» №5, с.31 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос», Дидактическая игра «Я - вам, вы - мне» №6, с.32	Помогать, детям составлять рассказы из личного опыта. Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении
Лепка	«Петушок с семьёй» (По рассказу К. Д. Ушинского) №16, с.46	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передела основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
Конструирование	Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей. Конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

Октябрь Тема периода «День народного единства» (продолжение) 4 неделя

Ознакомление с природой	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» №4. С. 38 О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.
ФЭМП	№ 7, с41 И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» №8, с. 44	Продолжать составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять

		представления о временах года и месяцах осени.
Рисование	«Мы идем на праздник с флагами и цветами» № 21, с. 49 Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Завиток» (декоративное рисование) №79, с.93	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.
Развитие речи	«На лесной поляне» №7, с. 33 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» «Небылицы - перевертыши» №8, с. 34	Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей. Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
Аппликация	«Праздничный хоровод» №22, с.51 Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

Ноябрь Тема периода «**День народного единства**» 1 неделя

Ознакомление с окружающим миром	№14 с 49 «Мое отечество -Россия» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
ФЭМП	№1 с 46 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №2 с 48	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе

		<p>предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине.</p>
Рисование	<p>№24 с 52 Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая шейка»</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>№26 с.55 «Как мы играем в детском саду» (Во что я люблю играть в детском саду)</p>	<p>Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>
Развитие речи	<p>№1 с.35 «Сегодня так светло кругом» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>№2 с.36 «Осенние мотивы»</p>	<p>Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p> <p>Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>
Лепка	<p>№25 с.54 «Ребенок с котёнком» (с другим животным)</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	<p>Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p>
Конструирование	Летательные аппараты	<p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество</p>

		и изобретательность.
Ноябрь Тема периода « День народного единства » (продолжение) 2 неделя		
Ознакомление с окружающим миром	№5 с.40 «Птицы нашего края» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.
ФЭМП	№3 с 51 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №4 с 54	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Рисование	№21 с .50 «Праздник урожая в нашем селе» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №27 с.56 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи »	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Работа над предложением №3 с37 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» №4 с 39	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. продолжать работу над смысловой стороной слова. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
Аппликация	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №23 с.51 «Рыбки в аквариуме».	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.

Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
Ноябрь Тема периода «Новый год» 3 неделя		
Ознакомление с окружающим миром	№13 с 31 «Удивительные предметы» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее(то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
ФЭМП	№5 с 55 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №6 с 58	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Рисование	№30 с 59 «Наша любимая подвижная игра» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №27с.56 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи »	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.
Развитие речи	№5с.40 «Лексические игры и упражнения» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» №6 с.41 Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».
Лепка	№28 с.56 Лепка по замыслу Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое, до конца,

		правильно оценивать свою работу и работу товарища.
конструирование	Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.

Ноябрь Тема периода «Новый год» (продолжение) 4 неделя

Ознакомление с окружающим миром	№6 с.43 «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать, взрослым ухаживать за животным.
ФЭМП	№7 с 61 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №8 с 64	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Рисование	№ с. «Рисование по замыслу» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №12 с.42 «Комнатное растение (рисование с натуры) »	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные

		места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.
Развитие речи	«Подводный мир» №7, с.41 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» «Первый снег». Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» №8, 42	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.
Лепка	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Дымковские барышни» №28, с.57	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

Декабрь Тема периода «Новый год» (продолжение) 1 неделя

Ознакомление с окружающим миром	№6 с.43 «На выставке кожаных изделий» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Дать детям понятие о коже и материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
ФЭМП	№1 с 67 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» № 2 с 69	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
Рисование	№ с . «Декоративное рисование» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № с. Рисование по замыслу	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
Развитие речи	«Лексические игры» №1 с44	Обогащать и активизировать речь детей.

	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» «Работа с иллюстрированными изданиями сказок...» №2, 45	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
Лепка	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Птица (по дымковской игрушке)» №, с.	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.
Конструирование	Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать классифицировать, выделять существенные признаки.

Декабрь

Тема периода «Новый год» (продолжение)

2 неделя

Ознакомление с окружающим миром	№7,с.45 «Растения и животные зимой» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между животными и растениями в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь пережить животным холодную зиму.
ФЭМП	№3 с 71 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №4 с 73	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
Рисование	№ 33с .61 «Волшебная птица» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №35 с.64 «Как мы танцуем на музыкальном занятии »	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить, при анализе рисунков выбирать наиболее интересные,

		выразительные работы и объяснять свой выбор. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
Развитие речи	«Звуковая культура речи» №3, с.46 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» «чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок»» №4, 47	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.
Аппликация	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек» №36, с.64	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

Декабрь Тема периода «Новый год» (продолжение) 3 неделя

Ознакомление с окружающим миром	№8, с.40 «Путешествие в типографию» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Познакомить детей с трудом работника типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу.
ФЭМП	№5, с 76 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №6 с 77	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

Рисование	№ 37 с .65 «Сказка о царе Салтане» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №42 с.68 «Новогодний праздник в детском саду»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
Развитие речи	«Тяпа и Топ сварили компот» №5, с.48 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»» №6, 49	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом. Познакомить детей с новой сказкой.
Лепка	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Девочка и мальчик пляшут» №34, с.63	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
Конструирование	Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать классифицировать, выделять существенные признаки.

Декабрь Тема периода «Новый год» (продолжение) 4 неделя

Ознакомление с природой	№8, с.48 «Животные водоемов, морей и океанов» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
ФЭМП	№7, с 80 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №8, с 83	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и

миром	предметным и социальным окружением»	друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
ФЭМП	№1, с 85 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №2 с 88	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Рисование	№ 40 с .67 «Зимний пейзаж» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №42 с.68 Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Формировать умение детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.
Развитие речи	Звуковая культура речи (проверочное) №3, с.46 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Лексические игры и упражнения. №5, с. 52	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.
Лепка	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) №43, с.69	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.
Конструирование	«Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.

Январь Тема периода: «Зима» (продолжение) 2 неделя

Ознакомление с природой	№9, с.50 День заповедников (10 января) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу.
-------------------------	---	--

		Формировать представления о заповедных местах, в том числе о заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать выводы об охране окружающей среды.
ФЭМП	№3, с 90 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №4, с.93	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
Рисование	№ 46 с .71 Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» (Лани гуляют) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №49 с.73«Иней покрыл деревья»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.
Развитие речи	«Новогодние встречи» №1, с.54 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Произведения Н. Носова №2, с. 54	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»
Аппликация	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» По замыслу №50, с.73	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

Январь Тема периода: «Зима» 3 неделя

Ознакомление с окружающим миром	№10, с.43 «Библиотека» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
ФЭМП	№5, с 95	Продолжать учить составлять и решать

	И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №6, с.96	арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.
Рисование	№ 47 с.72 Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №, с. Рисование по замыслу	Закреплять знания с детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
Развитие речи	Творческие рассказы детей №3, с.55 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» «Здравствуй, гостя -зима!». №4, с. 55	Активизировать фантазию и речь детей. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
Аппликация	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Корабли на рейде. №51, с 74	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображений предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.
Конструирование	«Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать, самостоятельные исследования и выводы.

Январь Тема периода: «Зима» (продолжение) 4 неделя

Ознакомление с природой	№9, с.50 Прохождение экологической тропы О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.
-------------------------	---	---

ФЭМП	№7, с 98 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №8, с.100	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до и после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
Рисование	№ 52 с .74 «Сказочный дворец» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №46 с.71 Рисование с натуры керамической фигурки животного. (лань, конь, олешек и др.)	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая; плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.
Развитие речи	Лексические игры и упражнения №5, с.56 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев» №6, с. 57	Активизировать словарный запас детей Познакомить детей с новой сказкой
Лепка	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Как мы играем зимой» №48, с.72	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

Февраль Тема периода: «**День защитника Отечества**» 1 неделя

Ознакомление с окружающим миром	№11, с.45 «В мире материалов» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	Закреплять знания детей о различных материалах, воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать
---------------------------------	---	---

	окружением»	умение выслушивать товарища.
ФЭМП	№1, с 101 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №2, с.103	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
Рисование	№ 55 с .77 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №58, с. 79 «Наша армия родная»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» №1, с.58 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте №2, с. 58	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
Лепка	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Пограничник с собакой. №54, с 76	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
Конструирование	Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм- рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.

Февраль Тема периода: «День защитника Отечества» (продолжение) 2 неделя

Ознакомление с природой	№11, с.55 Служебные собаки. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Расширять знания детей о домашних животных, дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки
-------------------------	--	---

		могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о работе кинолога.
ФЭМП	№3, с 106 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №4, с.109	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
Рисование	№ 59 с .80 «Зима» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №56 с.78 «Сказочное царство»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
Развитие речи	Работа по сюжетной картине №3, с.59 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» №4, с. 60	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
Аппликация	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Аппликация по замыслу №57, с.79	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

Февраль Тема периода: «День защитника Отечества» (продолжение) 3 неделя

Ознакомление с	№12 с.46 «Защитники родины»	Расширять знания детей о Российской армии.
----------------	-----------------------------	--

окружающим миром	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте и смелости. Формировать стремление быть похожими на них.
ФЭМП	№5, с 111 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №6, с114	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
Рисование	№ 61 с 81 «Конек- Горбунок» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №46, с. 70 Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» (Лани гуляют)	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
Развитие речи	Лексические игры и упражнения №5, с.61 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» №6, с. 62	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
Лепка	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Конек- Горбунок». №60, с 81	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.
Конструирование	Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм- рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.

Ознакомление с природой	№12, с.57 «Огород на окне». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.
ФЭМП	№7, с 116 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №8, с.118	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который, по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
Рисование	№ 63 с .82 «Ваза с ветками» (рисование с натуры) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Поздравляю маму» (Рисование по замыслу)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение наметить форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
Развитие речи	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» №7 с.62 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Повторение пройденного материала №8 с. 63	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Занятие проводится по выбору воспитателя
Аппликация	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Поздравительная открытка для мамы» №62 с.82	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

Март Тема периода: «**Международный женский день**» (продолжение) 1 неделя

Ознакомление с окружающим	№13 с.47 «Знатоки» О. В. Дыбина «Ознакомление с	Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и
---------------------------	--	--

миром	предметным и социальным окружением»	интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.
ФЭМП	№1, с 120 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №2, с123	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
Рисование	№ 67 с 85 «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №65, с. 84 «Уголок групповой комнаты»	Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу; добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
Развитие речи	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» №1 с.63 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. №2 с.64	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.
Лепка	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «По щучьему велению». №64, с 83	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.

Конструирование	Суда	Расширять представления детей о судах. Упражнять в сооружении различных судов.
Март Тема периода: «Народная культура и традиции» 2 неделя		
Ознакомление с природой	№13, с.58 «Полюбуйся: весна наступает...». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Показать детям пробуждающуюся природу-первоцветы, набухающие почки, цветущие деревья и кустарники. Связать состояние растений, их рост с нарастающими благоприятными условиями: увеличением тепла, света, влажности. Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы, умение замечать их изменения. Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее.
ФЭМП	№3, с.126 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №4, с.128	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
Рисование	№ 68 с .86 «Мальчик с пальчик». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №71 с.88«Кем ты хочешь быть?» (Рисование по замыслу)	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
Развитие речи	№3 с.65 Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей. Познакомить детей со стихотворением;

	В. В. Гербова развитие речи в детском саду» №4 с. 66 Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	упражнять в выразительном чтении стихотворения.
Аппликация	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №70 с. 87 «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

Март Тема периода: «Народная культура и традиции» (продолжение) 3 неделя

Ознакомление с окружающим миром	№5с.35 «Путешествие в прошлое книги» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.
ФЭМП	№5, с 130 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №6, с132	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
Рисование	№ 82 с 96 «Разноцветная страна» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Рисование по замыслу	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение перемешивать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). Учить детей отбирать из получаемых впечатлений более интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее

		полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
Развитие речи	Лексические игры и упражнения №5, с.67 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» №6 с. 68 «Весна идет, весне дорогу!»	Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.
Лепка	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №66 с. 85 « Встреча Ивана-царевича с лягушкой».	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.
Конструирование	Суда	Расширять представления детей о судах. Упражнять в сооружении различных судов.

Март Тема периода: **«Народная культура и традиции»** (продолжение) 4 неделя

Ознакомление с природой	№14, с.61 «22 марта – Всемирный день водных ресурсов». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Уточнить представление детей о том, что вода- очень ценный продукт: она очень нужна всем живым существам: растениям, животным и человеку. Для питья человеку пригодна только чистая вода- из родника, колодца, водопровода. Уточнить знания о том, что получать чистую воду из реки очень сложно, поэтому ее нужно экономить и беречь. Познакомить с круговоротом воды в природе.
ФЭМП	№7, с.134 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №8, с.136	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Рисование	№ 77 с .92 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Праздник» (Рисование по замыслу)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать

		разными материалами.
Развитие речи	№7 с.70 «Лохматые и крылатые» В. В. Гербова развитие речи в детском саду» №8 с. 71 Чтение былины «Садко»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах Познакомить детей с былиной «Садко»
Аппликация	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №72с. 88 «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

Апрель Тема периода: «Весна» 1 неделя

Ознакомление с окружающим миром	№15 с.51 «Путешествие в прошлое счетных устройств» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.
ФЭМП	№1, с 138 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №2, с140	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Рисование	№ 74 с 90 «Мой любимый сказочный герой» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Рисование по замыслу.	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
Развитие речи	№1, с.71 Чтение сказки «Снегурочка» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» №2 с. 71 «Лексико-грамматические упражнения»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.

Лепка	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №73 с. 89 «Персонаж любимой сказки».	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.
Конструирование	Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений.

Апрель Тема периода: «Весна» (продолжение) 2 неделя

Ознакомление с природой	Конспект «Здравствуйте, цветики - цветочки». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть теневыносливые и светолюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темные-теневыносливые,..и т.д.
ФЭМП	№3, с143 И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» №4, с.145	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Рисование	№ 88 с .99 «Весна» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Рисование по замыслу	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
Развитие речи	№3 с.72 Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.

	В. В. Гербова развитие речи в детском саду» №4 с. 73 Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Аппликация	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №75с. 90 «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

Апрель Тема периода: «День Победы»

3 неделя

Ознакомление с окружающим миром	№16 с.53 «Космос» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Расширять представления о космосе, рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.
ФЭМП	№5, с 147 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №6, с149	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Рисование	№ 78 с 92 «Обложка для книги сказок» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 79 , с93. Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические

		чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
Развитие речи	№5, с.74 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» №6 с. 75 «Пересказ сказки «Лиса и козёл»»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах»
Лепка	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № с. «Декоративная пластина».	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.
Конструирование	Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений.

Апрель Тема периода: «День победы» (продолжение) 4неделя

Ознакомление с природой	Тема: 16 с.65 «22 апреля-Международный день Земли». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Уточнить представления детей о жизни на земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей(воздух, вода, пища, температура). Воспитывать чувство гордости за свою планету- она единственная в солнечной системе «живая планета» и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.
ФЭМП	№7, с151 И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №8, с.153	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Рисование	№ 80 с .94 «Суботник» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Весна» (Рисование по замыслу)	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать

		<p>рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p> <p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.</p>
Развитие речи	<p>№7 с.76 Сказки Г.Х. Андерсена В. В. Гербова развитие речи в детском саду»</p> <p>№8 с. 76 Повторение</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>
Аппликация	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>№76 с. 92 Аппликация по замыслу</p>	<p>Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.</p> <p>Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p>
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

Май Тема периода: «**День победы**» (продолжение) 1неделя

Ознакомление с природой	<p>№17 с.54 «Путешествие в прошлое светофора» О. В. Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума.</p> <p>Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>
ФЭМП	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.</p>
Рисование	<p>Первомайский праздник в городе (поселке)</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Рисование по замыслу</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> <p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.</p>
Развитие речи	<p>№1 с.76 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»</p> <p>В. В. Гербова развитие речи в детском саду»</p>	<p>Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и</p>

	№2 с. 78 Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте.	слоговой анализ слов.
Лепка	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №84 с. 97 «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.
Конструирование	«Творим и мастерим»	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умения собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.

Май Тема периода: «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» 2 неделя

Ознакомление с природой	Тема: Животный и растительный мир (диагностическое занятие). О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Формировать представления детей о том, что растения и животные это живые существа, у них есть потребности в определенных условиях: для растений это тепло, свет, вода, питательная почва; для животных- их пища, вода, место, где строят гнездо, едят, отдыхают.
ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала. И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.
Рисование	№ 85 с.98 «Цветущий сад» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №88 с.99 «Рисование по замыслу»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
Развитие речи	№3 с.79 Весенние стихи В. В. Гербова развитие речи в детском саду» №4 с. 79Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самооценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая.
Аппликация	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №86 с. 98м «Цветы в вазе» (Аппликация с натуры)	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной

		вдвое, и т. д.
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

Май Тема периода: **«До свидания, детский сад! Здравствуйт школа!»**
(продолжение) Знеделя

Ознакомление с окружающим миром	№ 6 с.36 «Школа, учитель» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и передает знания детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, развивать интерес к школе.
ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.
Рисование	№ 90 с 101 «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Рисование по замыслу	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
Развитие речи	№5 с.80 Лексико-грамматические упражнения В. В. Гербова развитие речи в детском саду» №6 с. 81 Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Активизировать речь детей Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
Лепка	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №87 с. 99 «Черепашка» (Лепка с натуры)	Учить лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке

		одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).
Конструирование	Творим и мастерим	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умения собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.

Май Тема периода: «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» (продолжение)
4 неделя

Ознакомление с окружающим миром	Тема: Мир неживой природы (диагностическое занятие) О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Определить уровень знаний детей о характерных свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать их в поделках.
ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала. И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.
Рисование	«Родная страна» (рисование по замыслу) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Лето» (рисование по замыслу)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
Развитие речи	№7с.81 «Повторение» (повторение материала по выбору педагога) В. В. Гербова развитие речи в детском саду» №8 с. 81 «Повторение» (повторение материала по выбору педагога)	Повторение материала (по выбору педагога)
Аппликация	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №89с. 100 «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении

Список литературы

- 1.«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. – 366 с.
2. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. – с.173 с.
3. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа./ Под.ред. И.А. Помораева, В.А.Позина – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014г. – 176с.
- 4.Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа./ Под.ред. ...Л.В.Куцакова- М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г. – 64с.
- 5.Изобразительной деятельности в детском саду». Подготовительная к школе группа./ Под.ред.Т.С.Комарова– М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г. – 112с.
- 6.Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа../ Под.ред.В.В. Гербова. Издательство Мозаика-Синтез, москва,2016г.-112с.
- 7.Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа../ Под.ред. О.В.Дыбина. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014г. – 80с.
8. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет../ Под.ред. Т.Ф. Саулина. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г. – 112с.
- 9.Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа../ Под.ред. О.В.Дыбина. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014г. – 80с.
Соломенникова О.А. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г. – 112с.
10. Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие. / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. –Барнаул: КГБОУ АКППРО, 2014г. – 132с.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г. – 320с.
12. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет., / Под.ред.Павлова Л.Ю. издательство «Мозаика-Синтез» 2016г – 80с.
13. «Сборник подвижных игр», для занятий с детьми 2-7 лет / Под.ред.Э.Я. СтепаненковаМ.;МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2014г – 144с.
14. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет / Под.ред. М.М. Борисовой- 2-е изд., испр. и доп. -М,;МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2016г – 48с.
15. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет / Под.ред. К.Ю.Белая. -М,;МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2016г – 64с.
16. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. / Под.ред. С.Н. Николаевой. -М,;МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2016г – 208с.
- 17.«Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми/ Под.ред. С.Н. Николаевой. -М,;МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2016г – 112с

