

Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников № 6 «Колокольчик» села Стародубского Буденновского района

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол №\_1  
От «30» 08. 2022 г.

Утверждено:  
Заведующий МДОУ д\с №  
«Колокольчик»  
Беспалова Т.Г. \_\_\_\_\_  
Приказ № 152  
От «\_30» 08.2022 г.

**Рабочая программа для детей среднего возраста (4-5 лет) разработана с учетом  
примерной программы: »От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.  
Срок реализации 2022-2023 г**

Воспитатель: Бадикова Е.Н.

**2022-2023 г.**

## Содержание

1.Пояснительная записка.....	
Цели и задачи деятельности по реализации образовательной .....	
Возрастные особенности детей 4- 5 лет.....	
программы.....	
1.2. Характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня.....	
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников организации осуществляющих образовательную деятельность.....	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	
1.3 Здоровьесберегающие технологии.....	
1.4 Перспективное планирование.....	
1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
1.6 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	
1.7 Планируемые результаты освоения детьми образовательной программ.....	
1.8 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	
1.9 Календарно- тематическое планирование	
.....	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей средней группы спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и основной программой «Детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников № 6 «Колокольчик» села Стародубского Буденновского района.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Колокольчик» с. Стародубское».

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ. Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой (2017 г.). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.3. 2.4 3590-20 от 27.10.2020 г № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2020 г №1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2020 №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Колокольчик» (дата регистрации 28.07.2015 №813)
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно- методологического объединения по общему образованию протокол № 2\ 15 от 20 мая 2020 года.

### **Цели и задачи деятельности по реализации образовательной программы.**

**Цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

<b>Задачи</b>		
<b>Педагоги</b>	<b>Дети</b>	<b>Родители</b>
<p><b>1.</b>Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p><b>2.</b>Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.</p> <p><b>3.</b>Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.</p> <p><b>4.</b> Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.</p> <p><b>5.</b>Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.</p> <p><b>6.</b>Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).</p>	<p><b>1.</b>Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.</p> <p><b>2.</b>Повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p><b>3.</b>Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p>

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция

образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем, дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной: как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают

равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить

свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 1.2 Характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня.

Режим работы средней группы МДОУ д/с №6 «Колокольчик»

<b>Режимные процессы/характер деятельности</b>	<b>время</b>
Приём воспитанников ,утренний фильтр, осмотр, совместная деятельность	07:30-08:10
Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе	08:10
В том числе игры малой подвижности	-
Гигиенические процедуры, самообслуживание	08:20-08:30
Подготовка к приёму пищи, Приём пищи №1 (завтрак)	08:30-08:55
Самостоятельная деятельность	08:55-9:00
Организованная образовательная деятельность	09:00-09:50
Занятие №1	09:00-09:20
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	09:20-09:30
Занятие №2	09:30-09:50
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности	
Занятие №3	Совместная деятельность с педагогом
Подготовка к приёму пищи, приём пищи №2 (второй завтрак)	10:00-10:15
Гигиенические процедуры, одевание	10:15-10:25
прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	10:25-12:15
В том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12:15-12:30
Подготовка к приёму пищи, приём пищи №3 (обед)	12:30-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15:00-15:25
В том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	5мин
Подготовка к приёму пищи, приём пищи №4 (полдник)	15:25-15:40
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	15:40-16:00

Самообслуживание, одевание.	16:00-16:10
Прогулка на свежем воздухе(наблюдение , труд, игры)	16:10-17:30
В том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	17:30

**Организованная образовательная деятельность в средней группе на 2022-2023 учебный год.**

Дни недели	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с предметным и социальным окружением</li> <li>2. Музыкальное</li> </ol>	9.00-9.20  9.30-9.50
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие элементарных математических представлений</li> <li>2. Физкультурное</li> </ol>	9.00-9.20  9.30-9.50
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи./Чтение художественной литературы(через неделю)</li> <li>2. Музыкальное</li> </ol>	9.00-9.20 9.30-9.50
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование</li> <li>2. Физкультурное</li> </ol>	9.00-9.20 9.30-9.50
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка/аппликация(через неделю)</li> <li>2. Физкультурное на воздухе</li> </ol>	9.00-9.20  9.30-9.50

**Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников организации работы по освоению детьми образовательных областей.**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Основные цели и задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Основные цели и задачи:**

- Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;
- Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи:**

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи:**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

### **Описание образовательной деятельности**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

## **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в

группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать

рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к

потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Безопасное поведение в природе.*** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

***Безопасность на дорогах.*** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

***Безопасность собственной жизнедеятельности.*** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

 **Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

 **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет,

форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

🌿 **Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

🌿 **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего

мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

● **Сравнение предметов и групп предметов.** Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. • Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

● **Количество и счет.** Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. • Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. • Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

● **Величины.** Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выразить в речи соотношение между ними.

● **Геометрические формы.** Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

● **Пространственно-временные представления.** Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. • Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. • Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

## **Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

❖ Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

❖ Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Развитие речи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Приобщение к искусству**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями

артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

## **Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской

литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учитывать детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учитывать проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учитывать смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учитывать детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учитывать

выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах

— стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## **Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. со сверстниками.

***Подвижные игры.*** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**1.4 Здоровьесберегающие технологии** - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

### **Виды здоровьесберегающих технологий**

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж).

3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия).

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. Одно принципиальное ограничение: никаких аттестаций экзаменов, оценок и прочих манипуляций над детьми быть не должно. В закон «Об образовании» была внесена норма, запрещающая любые формы аттестации дошкольников. Но с помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка, чтоб педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, как с ними работать дальше. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества. Естественно, что, несмотря на отсутствие таких форм контроля, которые есть на более высоких ступенях образования, и самим педагогам, и родителям хочется понять, чего удалось достичь ребенку. Согласно стандарту, верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться.

Пункт 3.2.3., ФГОС ДО раздела III. «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», гласит: «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей

Оценка становления основных характеристик социокультурного развития личности ребёнка осуществляется с помощью заполнения педагогами дневников развития. Дневник развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование дневников развития позволяет отметить динамику в социокультурном развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребёнка с продвижением группы в целом. Включенные в дневник показатели основных (ключевых) характеристик социокультурного развития личности ребёнка по пяти аспектам качества образования выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизнедеятельности, при решении образовательных задач в свободной деятельности, в АФО, в ситуациях общения.

В дневнике педагог отражает сложившийся образ ребёнка, те сведения, которые получены по пяти аспектам качества образования и накопились за определённое время наблюдений (первое или второе полугодие учебного года). Для заполнения дневника воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определённый образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что

важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе в соответствии с ФГОС**

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности - игры, соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Групповая комната условно поделена на активный сектор - 50%, рабочий сектор - 30%, спокойный - 20%. Но пространство может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно-образовательных задач и темы недели. Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов - на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе, учитываем интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности детей. Оборудование группы можно разнообразно использовать (например, детскую мебель, природные материалы и др.) в разных видах детской активности, т.е. среда в нашей группе полифункциональная.

Насыщенность среды: игровая зона оснащена маркерами игрового пространства для сюжетно-ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом. Оснащена атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Кафе».

Подвижный модуль позволяет изменять сюжет игры, например, чемоданчик из игры «Больница» можно взять и перенести, организовав игру в любом месте группы.

Игровое оборудование для мальчиков: машины, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж».

Для девочек – коляска, куклы, набор украшений, комната с игрушечной мебелью и др.

Есть разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, фуражки, каски, юбки, фартуки, и т.д.

В процессе сюжетно-ролевой игры дети устанавливают простейшие связи. Например, в игре «Зоопарк» дети отмечают, что заяц побелел, а медведь уже лег в берлогу, т.к. пришла зима.

Имеются алгоритмы для самостоятельной организации с/р игры. Игры с правилами расположены в разных центрах детской активности, это развивающие дидактические игры, подвижные игры.

Для режиссерской игры у нас есть предметы-заместители, мелкие игрушки, схемы по сюжетам сказок, костюмы для драматизации сказок.

Для игр - драматизаций имеются различные маски в театральном уголке. Также имеются различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек и др.

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, неваляшка, юла). В группе создана фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры. Имеются дидактические игры на развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», развитие ритмического слуха: «Кто как идет?» На развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент».

В уголке двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются мячи, кольцоброс, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки, веревочки, мишени. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки, изготовленные руками родителей. Имеется материал для формирования навыков ЗОЖ: альбомы, игры, дидактические игры на здоровье сбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье.

В игровом пространстве находятся игры по сенсорике: шнуровки, «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку»

Одним из основных видов детской деятельности является конструирование. У нас есть строительный материал, различные пластмассовые конструкторы разного размера, яркие. Конструкторы типа «Лего». Тематические строительные наборы: город, ферма. Дети учатся читать схемы построек и сами могут создавать простые схемы с помощью трафаретов. Строят и на ковре, созданные постройки служат для дальнейшего развертывания сюжета игры: «Автобус», «Ферма», «Зоопарк», и др. Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины).

В уголке безопасности размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей.

В группе созданы условия для восприятия художественной литературы, народного фольклора. В книжном уголке подобраны книги в соответствии с возрастом детей, темой недели. Стихи иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, пособия для развития мелкой моторики рук. Иллюстрации к знакомым сказкам. Есть полка «умных книг». Расположен материал по методической теме, над которой работают воспитатели.

Книги и альбомы меняются в зависимости от темы недели и чтения по программе.

Здесь же расположен уголок краеведения. Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад». Имеются тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья». Материал для ознакомления детей с малой родиной: (улица или микрорайон, где расположено ДОО), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в уголке экспериментирования расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком. Имеются альбомы со схемами. Здесь мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Есть схемы опытов, после проведения экспериментирования дети рисуют свои впечатления.

В уголке природы по теме недели есть модели, например, деревьев с признаками поздней осени или зимы, есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модели времен года и части суток.

Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями. Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, которые могут быть использованы в разных видах деятельности: в играх «Ферма», в моделировании макетов «Дикие животные», «Домашние животные осенью», в режиссёрской игре.

В уголке художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изо деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для творчества детей: трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. Репродукции картин художников по сезонам вывешиваем в виде выставки.

В рабочем секторе находится шкаф с дидактическими играми и уголок математики.

Также у нас есть уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность у детей.

Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей.

Очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.

Также очень важно, чтобы вся среда была безопасна для наших детей и соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Из всего вышесказанного хочу сделать вывод: созданная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДООУ, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

### **Планируемые результаты.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это - ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако

каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. Одно принципиальное ограничение: никаких аттестаций экзаменов, оценок и прочих манипуляций над детьми быть не должно. В закон «Об образовании» была внесена норма, запрещающая любые формы аттестации дошкольников. Но с помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка, чтоб педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, как с ними работать дальше. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и

общества. Естественно, что, несмотря на отсутствие таких форм контроля, которые есть на более высоких ступенях образования, и самим педагогам, и родителям хочется понять, чего удалось достичь ребенку. Согласно стандарту, верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться.

Пункт 3.2.3., ФГОС ДО раздела III. «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», гласит: «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей

Оценка становления основных характеристик социокультурного развития личности ребёнка осуществляется с помощью заполнения педагогами дневников развития. Дневник развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование дневников развития позволяет отметить динамику в социокультурном развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребёнка с продвижением группы в целом. Включенные в дневник показатели основных (ключевых) характеристик социокультурного развития личности ребёнка по пяти аспектам качества образования выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизнедеятельности, при решении образовательных задач в свободной деятельности, в АФО, в ситуациях общения.

В дневнике педагог отражает сложившийся образ ребёнка, те сведения, которые получены по пяти аспектам качества образования и накопились за определённое время наблюдений (первое или второе полугодие учебного года). Для заполнения дневника воспитателю нет необходимости организовывать

специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

<b>Образовательные области</b>	<b>Программы</b>	<b>Методики и технологии</b>
<b>1. Физическая культура</b>	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001  Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»,М., «Мозаика-синтез» 2009г.
<b>Здоровье</b>	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2009г. М.Ю.Картушина Программа «Зеленый огонек»

<b>Безопасность</b>	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 1998</p>
<b>Социализация</b>	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., «ТЦ Сфера», 2005</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-</p>

		<p>синтез», 2008г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы в средней группе» М. «Мозаика-синтез, 2008г.</p>
<b>Труд</b>	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез»,2008г.</p>
<b>6. Коммуникация</b>	<p>Программа воспитания и</p>	<p>Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др.</p>

	<p>обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.-М.: Просвещение, 1996. Ушакова О.С., Струнина Е.М.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М., «Мозаика – синтез» 2008г.</p>
<b>Познание</b>	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2010г. Помораева, Позина «Математика в детском саду» М., Просвещение»,1984г.</p>
<b>8. Художественное творчество</b>	<p>Программа</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная</p>

	<p>воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>деятельность в детском саду. - «Семейный театр в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М., «Мозаика-Синтез», 2008 г.</p> <p>Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» М.,» Мозаика-синтез» 2009г.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе » М., «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» М. «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2006г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., «Мозаика-синтез» 2008г.</p>
<p><b>9.Чтение художественной литературы</b></p>	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.</p>	<p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук</p>

	Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	
--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева в средней группе на 2022-2023 учебный год.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>Сентябрь «День знаний».</b>	<b>«День знаний» (01.09.22г - 9.09.22г)- диагностика. <u>Осень</u> <u>(12.09.22г-16.09.22</u> <u>г-</u> <u>Диагностика.</u></b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка , расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада .
<b>Сентябрь «Осень»</b>	<b>Сезонные изменения 1-учебная неделя Растительный мир 19.09.22г-23.09.22г).  Животный мир. 26.09.22г-30.09.22г) 2- учебная неделя.</b>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы , вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных	Выставка «Дары осени».

профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).  
 Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  
 Воспитывать бережное отношение к природе.  
 Формировать элементарные экологические представления  
 Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам.  
 Расширить представление о жизни домашних животных в данное время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.  
 Дать детям представление о о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

**Октябрь**  
**«Я в мире человек»**

**Представление о себе, как о человеке(03.10.22-07.10.22г)-**  
**3 учебная неделя .**  
**Я и моя семья**

Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще

Создание альбома «Моя семья».

<p><b>(10.10.22г-14.10.22г)</b> <b>4 учебная неделя</b></p>	<p>убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p>
<p><b>Я вырасту здоровым</b> <b>(17.10.22г-22.10.22г)</b> <b>5 учебная неделя</b></p>	<p>Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширять представления детей о своей семье.</p>
<p><b>Мой дом</b> <b>6 учебная неделя.</b> <b>(24.10.22г-31.10.22г)</b></p>	<p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю,</p>

		природе.	
<p><b>Ноябрь.</b> «Моя страна».</p> <p><b>Ноябрь.</b> «День матери».</p>	<p><b>Моя страна</b> <b>(01.11.22г-04.11.22г)</b> <b>7 учебная неделя.</b></p> <p><b>Улицы моего села.</b> <b>(07.11.22г-</b> <b>11.11.22г)</b> <b>8 учебная неделя.</b></p> <p><b>Транспорт.</b> <b>(14.11.22г-18.11.22г)</b> <b>9 учебная неделя</b></p> <p><b>День</b> <b>матери(21.11.22г-</b> <b>25.11.22г)</b> <b>10 учебная</b> <b>неделя.</b></p>	<p>Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном селе, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным селом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного села, закрепить название села, в котором живут дети. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному селу, чувства гордости, восхищения красотой родного села. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в селе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с домом, родным селом, его названием. Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и</p>	<p>Изготовление лэпбука «Россия Родина» Праздник ко дню матери «Сюрприз для мам».</p>

		<p>расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.</p>	
<p><b>Декабрь «Зима».</b></p>	<p><b><u>Зима.</u> (28.12.22г-02.12.22г). 11 учебная неделя.</b></p> <p><b>Птицы. (05.12.22г-10.12.22г) 12 учебная неделя.</b></p> <p><b>Новогодний калейдоскоп. (12.12.22г-16.12.22г)- 13 учебная неделя.</b></p> <p><b>Новогодний праздник. (19.12.22-23.12.22г). 14 учебная неделя.</b></p> <p><b>(26.12.22г-30.12.22г) 15 учебная неделя Зима. Домашние животные.</b></p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима. Вызвать интерес к окружающему миру, понять и полюбить лесных обитателей, формировать реалистические представления о природе.</p>	<p>Праздник «Зима». Конкурс на лучшее украшение группы к новому году. Праздник нового года «Елочка для гномика».</p>

Расширять знания о особенностях внешнего вида, поведенческих, приспособлении к среде обитания. (Сезонные изменения, способы защиты). Обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать логическое мышление. Учить сравнивать, анализировать.

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

Воспитывать желание принимать активное участие в празднике.

Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка.

Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

Воспитывать желание принимать активное участие в празднике.

Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка.

Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

		художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
<p><b>Январь</b>  <b>«В гостях у сказки».</b>  <b>Январь.</b>  <b>«Этикет».</b></p>	<p><b>В гостях у сказки.</b>  <b>(09.01.23г-13.01.23г)</b>  <b>16 учебная неделя.</b></p> <p><b>Зимние забавы.</b>  <b>17 учебная неделя.</b>  <b>16.01.23г -20.01.23г).</b></p> <p><b>Этикет (23.01.23г-27.01.23г)</b>  <b>18 учебная неделя.</b></p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора.</p> <p>Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа.</p> <p>Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров, со звучанием и внешним видом русских народных инструментов.</p> <p>Развивать воображение, творческие и актерские способности.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу.</p> <p>Формирование целостной картины мира через чтение сказок.</p> <p>Развитие интереса и внимания к слов в литературном произведении.</p> <p>Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>	<p>Развлечение «Коляда, коляда».</p> <p>Досуг : «Зимние забавы»</p>

		<p>Воспитывать уважение к родным и близким людям, закреплять правила этикета в семье.</p> <p>Формировать представления о правилах поведения, как общепринятых во всем мире нормах правилах.</p> <p>Познакомить с понятием «этикет».</p> <p>Формировать знания о правилах поведения и общения за столом.</p> <p>Уточнить знания правил поведения в магазине, способов обращения к продавцу, другим покупателям; углублять знания об этических нормах.</p> <p>Формировать знания этикета за столом.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице.</p> <p>Приучать детей содержать в порядке жильё, проявлять особую заботу о красоте, чистоте при приёме гостей.</p> <p>Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.</p>	
<p><b>Февраль</b> «День защитников Отечества».</p> <p><b>«Международный женский день».</b></p>	<p><b>Безопасность.</b> <b>(30.02.23г-03.02.23г)</b> <b>19 учебная неделя .</b></p> <p><b>(06.02.23г-10.02.23г).</b> <b>20 учебная неделя.</b></p> <p><b>День защитников</b></p>	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения. Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами).</p> <p>Расширение представлений о правилах</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>

**Отечества.  
(13.02.23г-  
17.02.23г). 21  
учебная неделя.**

**Международный  
женский день.  
(21.02.23г-24.02.23г)  
22 учебная неделя.**

безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги – разделительная полоса, остановка, переход)  
Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми)  
Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

		художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	
<b>Март</b> <b>«Международный женский день».</b> <b>Март.</b> <b>«Весна».</b>	<b>Международный женский день.</b> <b>(27.02.23г-03.03.23г)</b> <b>23 учебная неделя.</b>  <b><u>Народная игрушка.</u></b> <b><u>(06.03.23г-10.03.23г).</u></b> <b>24 учебная неделя.</b>  <b>Весна. Сезонные изменения.</b> <b>(13.03.23г-17.03.23г).</b> <b>25 учебная неделя.</b>  <b>Растительный мир.</b> <b>(20.03.23г-24.03.23г).</b> <b>26 учебная неделя.</b>  <b>Весна .Животный мир, птицы.</b> <b>(27.03.23г-31.04.23г).</b> <b>27 учебная неделя.</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям  Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические	<b>Праздник 8 Марта.</b> <b>Выставка детского творчества.</b>

представления.

Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы.

Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями.

Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям в природе.

Познакомить ребят с различными видами лекарственных растений.

Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом

Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих характерные признаки и повадки зверей.

Закрепить знания о диких животных и их детенышах.

Рассказать детям о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями,

		<p>кричат, строят гнезда).  Установить связь между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Пробудить интерес к жизни птиц.  Знакомство с народной приметой –«Увидел грача – весну встречай».  Расширять представления об образе жизни животных и птиц в весенний период.</p>	
<p><b>Апрель</b>  <b>«Народная культура и традиции»</b>  <b>«День Победы».</b></p>	<p><b>Неделя здоровья.(03.04.23г-08.04.22г).</b>  <b>28 учебная неделя.</b></p> <p><b>Весна(10.04.23г-14.04.23г).</b>  <b>29 учебная неделя.</b></p> <p><b>Народная культура(17.04.23г-21.04.23г).</b>  <b>30 учебная неделя.</b></p> <p><b>День Победы(24.04.23г-28.04.23г).</b>  <b>31 учебная неделя.</b></p>	<p>Продолжать формирование представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья.</p> <p>Формирование правильной осанки, гигиенических навыков;  Формирование умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.</p> <p>Воспитание потребности в здоровом образе жизни.  Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p> <p>Развитие потребности и желание детей в познании</p>	<p>Досуг: «В здоровом теле—здоровый дух»</p>

		<p>творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением.</p> <p>Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	
<p><b>Май</b>  <b>«День Победы»</b>  <b>Май.</b>  <b>«В мире прекрасного».</b></p>	<p><b>День Победы</b>  <b>(02.05.23г-12.05.23г).</b>  <b>32 учебная неделя.</b></p> <p><b>Разноцветный мир.</b><b>(15.05.23-19.05.23г)</b>  <b>Диагностика</b>  <b>Лето-( 22.05.23-31.05.23г)-</b>  <b>Диагностика</b></p>	<p>Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне.</p> <p>Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам. Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации;</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Инсценировка сказки :  «Теремок».  «Какого цвета лето».</p>

	<p>делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.)</p> <p>Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности</p> <p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого;</p> <p>формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком;</p> <p>уточнить представления детей о цветах, насекомых;</p> <p>воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы;</p> <p>развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	
--	--	--

**Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе на 2022-2023 учебный год.**

**Цель:**

Вовлечение детей и родителей в деятельность, направленную на установление доверительных отношений.

**Задачи:**

1. Создать атмосферу общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
2. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями и детьми.

**Ожидаемый результат:**

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития детей.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

**Сентябрь**

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	«Знакомство с задачами на год. Возрастные особенности детей»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Общение по подготовке детей к учебному году Обновление дидактических пособий, группового инвентаря, игровой площадки	Воспитатели
2	Консультация «Здоровье сберегающие мероприятия в ДОУ».	Фотовыставка «Физкультура на свежем воздухе», «Закаливание»	Предложить родителям при воспитании детей соблюдать режим дня, проводить закаливающие мероприятия	Привлечение родителей к участию в совместных закаливающих мероприятиях	Воспитатели, медсестра, инструктор по физическому воспитанию

3	Стенд для родителей «Дети в деятельности?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.	Выставка фотографий, оформление, ширма «Будем здоровыми»	Рассказать и показать родителям жизнь и быт детей в группе.	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной и воспитательной работы в ДОУ.	Родители, воспитан
4	Музыкальное развлечение: «День Знаний».	Стенд с иллюстрацией «1 сентября», «Школьная линейка» «Школьные принадлежности»	Расширение знаний детей о школе, правилах поведения в школе.	Создать для родителей и детей доброжелательную обстановку, познакомить детей с праздником 1 сентября	Воспитатели, музыкальный руководитель,

### Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Выставка поделок из природного материала «Портрет осени».	Объявление. Папка-передвижка с образцами поделок.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле	Индивидуальное общение, обсуждение конкретных проблем и Родительский форум «Ваше мнение!»	Воспитатели, родители
2	Круглый стол «Родитель-образец для ребенка». Игровой тренинг совместно с детьми.	Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!»	Подготовить для родителей информацию, раскрывающую особенности развития и воспитания ребенка 4 – 5 лет: взрослый – пример для ребенка.	Рекомендации родителям о способах воспитания детей.	Воспитатели
3	Квест игра «Осенние	Фотовыставка с праздника	Создать праздничное	Обсуждение вопросов по	Воспитатели, родители

	приключения»		настроение, вызвать положительные эмоции у детей, умение работать совместно.	организации квест игры.	
4	Наглядная информация для родителей «Как одеть ребенка осенью?».	Памятка для родителей «Воспитание аккуратности и опрятного отношения к одежде»	Передача информации родителям о важности и значимости одежды детей осенью	Беседы с родителями на тему: «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатели, родители.

### Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	День добрых дел «Давайте будучи чуточку добрее!» (добрые дела с мамой и папой)	Фотовыставка «Наши добрые дела»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Беседы по вопросам родителей.	Воспитатель, родители, дети
2.	Экскурсия в сосновый бор Активные игры.	Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу», «Как привить детям любовь к окружающему миру?»	Дать представление о ценности природы, способах ее сохранения.		Воспитатель, помощник воспитателя, родители, дети
3.	Акция «Поможем тем, кто рядом	Ширмы «Домики от ветра», «Покормите	Привлечь родителей к совместному труду с детьми –	Беседа «Поможем птицам перезимовать», совместное	Воспитатели, родители, дети

	(изготовление кормушек для птиц)»	птиц зимой!», стихотворения о пернатых друзьях	изготовлению из подручного и бросового материала кормушек для птиц	изготовление и развешивание кормушек на площадке	
4.	25 ноября – день матери. Праздник мамы (совместно с мамами)	Выставка творческих работ, сделанных для мам. Стенгазета «Тебе моя любимая мама»,	Порадовать в День матери мам группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение родителей	Помощь детям в изготовлении подарка, оформление выставки, газеты	Воспитатели, родители, дети

### Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Родительское собрание «К нам шагает Новый год»	Объявление. Ширмы «Как встречать Новый год?», «Подарок к новому году»	Обсудить с родителями предстоящий праздник, костюмы и сладкие подарки к Новому году	Беседы с родителями по приобретению праздничных костюмов для детей, покупке сладких подарков	Воспитатели, родители
2	Совместное украшение группы к празднику «Здравствуй, Новый год!»	Игры «Снежинки-пушинки», «Нарядим снеговика»	Воспитывать у детей и родителей интерес и желание украсить группу к празднику наилучшим образом	Приобретение и изготовление для группы гирлянд, елочных фонариков	Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя
3	Выставка общесадовская «Новогодние игрушки»	Объявление. Ширмы «Праздник Новый год», «Игрушки своими руками»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой	Индивидуальные советы по участию в конкурсе	Воспитатели, родители

		Папка с советами по приготовлению и оформлению игрушки символа Нового года	деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество		
4	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Памятка «Как вести себя во время праздника в ДОУ?»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать дружелюбие и сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители, муз. руководитель

### Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»	Памятка для родителей. Тема: «Осторожно – гололёд!»	Создание доброжелательной обстановки для отдыха детей.	Беседы с целью повышения педагогической культуры.	Воспитатели, родители, дети,
2	Круглый стол «Здоровье ребёнка в наших руках».	Презентация для родителей на проекторе «Кодекс здоровья».	Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	Советы родителям по изготовлению и красочному оформлению снежинок	Родители, воспитатели
3	Проект «Зима, эксперименты со снегом»	Ширма «Эксперименты со снегом-увлекательно и полезно»	«Зима», о возможностях	Разъяснение родителям важности всеобщего участия для	Родители, дети, воспитатели

		Фотовыставка		детей, ответы на вопросы	
4.	Стенд для родителей «Как превратить чтение в удовольствие».	Изготовление книжек-самоделок.	Дать детям углубленные знания о развивающих играх, их влиянии на развитие творческих способностей ребенка.	Помочь родителям выбрать книги для чтения детям, дать рекомендации как увлечь детей чтением.	Воспитатели

### Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Тематическая выставка: «Выставка детских рисунков, внутри группы, на тему: «Мой папа самый лучший, самый сильный».	Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Советы по организации выставки, использованию разных изобразительных материалов, техник	Воспитатели, папы, дети
2.	Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества». Оформление поздравительного стенда в группе к празднику.	Оформление стенгазеты, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши папы лучше всех», поделки для пап своими руками.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями и рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам	Сбор, рассказов, подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет	Мамы, дети, воспитатели
3.	Недельная акция «Зимние травмы».	Наглядная информация в уголок «Будьте внимательны!»	Поделиться информацией с родителями.	Индивидуальные беседы «Ветреный февраль. Как одеть ребенка в феврале»	Воспитатели, родители
4.	Праздник «Широкая	Фотовыставка «Проводы	Приобщать родителей к	Беседы по интересующим	Воспитатели, музыкальный

	Масленица»	зимы»	празднованию русского традиционного праздника,	вопросам.	руководитель, родители, дети,
--	------------	-------	--	-----------	-------------------------------

### Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Тематическая выставка поделок и рисунков «Золотые руки наших мам»	Фотовыставка «Наши милые мамы»	Приобщать мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома, воспитывать желание проявить творчество, инициативу	Советы по организации выставки, использованию разных изобразительных материалов, техник	Мамы, дети, воспитатели
2.	Совместный праздник «Моя мама – лучше всех»	Приглашение, подарки, ширма «8 марта – мамин день», стихи о весне и международном женском дне	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями и, рисунками, добрыми пожеланиями	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет	Папы, дети, воспитатели, муз. руководитель
3.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности».	Оформление стенда «Учим правила ПДД»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.		Воспитатели
4.	27 марта - день	Приглашение на	Продолжать	Репетиции с	Воспитатели,

театра Проект «Мы - актеры»	театрализованн й вечер с участием детей и родителей	приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности,	участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок	музыкальный руководитель, дети, родители
--------------------------------	--	---	---	--

### Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	1 апреля День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Оформление стенда. 1 апреля – «День смеха».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники	Подбор смешинок, веселых рассказов, случаев, фотографий. Анкетирование «Место смеха в вашей жизни»	Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя, психолог
2.	Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".	Оформление фотовыставки, статья в газете.	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Обсуждение формы спортивной на празднике	Воспитатели, родители, дети
3.	Круглый стол «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выставка работ сделанных совместно с родителями «Вот как мы умеем»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей	Совместное выполнение родителей и ребенка рисунка в домашних условиях «Нетрадиционные техники	Воспитатели, родители, дети

			у детей».	рисования»	
--	--	--	-----------	------------	--

**Май**

<b>№</b>	<b>Активная форма работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Цель</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация выставки-поздравления к Дню Победы: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!»	Информационные файлы «Мои родные защищали Родину»,	Привлечение родителей и детей к выставке, посвященной великой победе (рисунки, поделки, стихи от детей).	Подборка стихотворений.	Воспитатели, дети, родители
2.	Консультация для родителей «Закаливание» в домашних условиях	Презентация «Мы за здоровый образ жизни»(фото и видео за прошедший год)	Дать представление о формах закаливания в ДОУ, о солевом закаливании.	Работа с родительским комитетом по организации совместных игр	Воспитатели, родители, помощник воспитателя
3.	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.	Статьи: «Диагностика», «Что должен знать и уметь выпускник Средней группы» «Как организовать летний отдых детей»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего, предложить новые виды деятельности на новый учебный год	Анкетирование, общение по диагностике, консультации, выступление родительского комитета	Воспитатели, медсестра, психолог, инструктор по физическому воспитанию
4.	Развлечение для детей «Лето красное идет»	Статьи: «Наши зелёные друзья!»,	Создать для детей доброжелате	Привлечь родителей к организации	Воспитатели, родители, муз. руководитель

	(выставка детского творчества: поделки на летнюю тему).	«Клумбы радости!», «Зелёный уголок»	льную обстановку, условия для радости, веселия и отдыха.	праздника, решить возникшие вопросы	
--	---	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--

**Перспективное планирование  
в средней группе**

**2022-2023 учебный год**

**Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1.</b>	<b>«Что нам осень принесла?»</b>	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.28
<b>2.</b>	<b>У медведя во бору грибу, ягоды беру...</b>	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 30.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1.</b>	<b>Прохождение экологической тропы</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 33.
<b>2.</b>	<b>Знакомство с декоративными птицами.</b>	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать за растениями и животными.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 36.
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>1.</b>	<b>Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.</b>	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 38.
<b>2.</b>	<b>«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу.</b>	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 41
<b>ДЕКАБРЬ</b>			

1.	«Дежурство в уголке природы».	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.43
2.	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.45

### ЯНВАРЬ

1.	«Стайка снегирей на ветвях рябины».	Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.48
2.	«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях природы..Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.50

### ФЕВРАЛЬ

1.	«Рассматривание кролика».	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.53
2.	«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения ( почва, влага, тепло и свет ). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.54

### МАРТ

1.	«Мир	Расширять представления детей о	О.А.Соломенникова
----	------	---------------------------------	-------------------

	<b>комнатных растений».</b>	комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.57
<b>2.</b>	<b>«В гости к хозяйке луга».</b>	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.59
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1.</b>	<b>«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).</b>	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.64
<b>2.</b>	<b>«Экологическая тропа весной».</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.66
<b>МАЙ</b>			
<b>1.</b>	<b>Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).</b>	Выявить уровень представлений о домашних и диких животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.69-72
<b>2.</b>	<b>Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).</b>	Выявить уровень представлений о домашних и диких животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.72-74

## Ознакомление с окружающим миром

### Сентябрь

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
« День знаний»	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина с.27
«Дары осени. Овощи»	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова с.30
«Дары осени. Фрукты»	Что нам осень принесла?	Расширять представления об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова с.28
«Перелетные птицы»	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А.Соломенникова. с. 36
<b>Октябрь</b>			
«Что я знаю о себе»	Петрушка идет трудиться. Вариант 1.	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание	О.В.Дыбина с.21

		помогать взрослым.	
<b>«В здоровом теле-здоровый дух»</b>	Петрушка – физкультурник.	Совершенствовать умения группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина с.28
<b>«Моя семья»</b>	Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук(внучка), брат(сестра);мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина с.19
<b>«Профессии»</b>	Петрушка идет трудиться. Вариант 3.	Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	О.В.Дыбина с.23
<b>Ноябрь</b>			
<b>«Мой родной город»</b>	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (посёлок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство	О.В. Дыбина с.46

		гордости за свой город (посёлок).	
<b>«Транспорт»</b>	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О.В. Дыбина с.31
<b>«Мебель, посуда»</b>	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А.Соломенникова с.64
<b>«День матери»</b>	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и	О.А.Соломенникова. с. 33

		природы.	
<b>Декабрь</b>			
<b>«Зимушка-зима»</b>	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова с.50
<b>«Зимующие птицы»</b>	« Стайка снегирей на ветках рябины».	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова с.48
<b>«Лесные звери зимой»</b>	« Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А.Соломенникова с.41
<b>«Новый год»</b>	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина с.41

<b>Январь</b>			
<b>«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой)</b>	« Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	О.А Соломенникова с.45
<b>«Зимние забавы детей»</b>	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способами его использования.	О.В. Дыбина с.33
<b>«Волшебный мир сказки»</b>	В мире пластмассы.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина с.40
<b>Февраль</b>			
<b>«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)</b>	Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять	О.В. Дыбина с.24

		заботу и внимание друг к другу.	
<b>«Военные профессии, техника»</b>	Наша армия.	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В. Дыбина с.37
<b>«23 февраля»</b>	Наш любимый плотник.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В. Дыбина с.49
<b>«О любимых мамах и бабушках».</b>	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукт труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина с.34
<b>Март</b>			
<b>«8 Марта»</b>	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать	О.В. Дыбина с.26

		любопытность.	
<b>«Народная игрушка»</b>	Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина с.18
<b>«Рукотворный мир»</b>	Путешествие в прошлое кресла. Вариант 1.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина с.43
<b>«Удивительный и волшебный мир книг».</b>	Путешествие в прошлое кресла. Вариант 2.	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода; развивать интерес к предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина с.44
<b>Апрель</b>			
<b>«Весна-красна»</b>	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова с.66
<b>Космос, День земли»</b>	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых	О.В. Дыбина с.48

		<p>для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p>	
<b>«Уголок природы»</b>	« Мир комнатных растений»	<p>Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	О.А. Соломенникова с.57
<b>«Труд весной»</b>	« Посадка лука»	<p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p>	О.А. Соломенникова с.54
<b>Май</b>			
<b>«День Победы»</b>	В мире стекла	<p>Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	О.В. Дыбина с.36
<b>«Все цветы разные»</b>		<p>Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).</p>	Соломенникова О.А. стр.69-72
<b>«Насекомые весной»</b>	В гости к хозяйке	<p>Расширять представления детей о</p>	О.А. Соломенникова с.59

	луга	разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
«Скоро лето»	«Рассматривание кролика».	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова с.53

## Развитие речи

### Сентябрь

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
« День	Беседа с детьми на	Помочь детям понять, что и	В.В. Гербова

знаний»	тему: «Надо ли учиться говорить?»	зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	стр.27
«Дары осени. Овощи»	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука в словах и фразовой речи.	В.В. Гербова стр.28
«Дары осени. Фрукты»	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова стр.29
«Перелетные птицы»	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стих. О ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова стр.30
<b>Октябрь</b>			
«Что я знаю о себе»	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова стр.31
«В здоровом теле-здоровый дух»	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з,зь.	В.В. Гербова стр.32
«Моя семья»	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова стр.33
«Профессии»	Чтение стих. об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	В.В. Гербова стр.34
<b>Ноябрь</b>			
«Мой родной город»	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного	В.В. Гербова стр.35

		кипятком волка.	
«Транспорт»	<b>Звуковая культура речи: звук ц</b>	Упражнять детей в произношении звука ц(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц., ориентируясь не на смысл слова, а его звучание.	В.В. Гербова стр.36
«Мебель, посуда»	<b>Рассказывание по картине “Собака со щенятами”</b>	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова стр.38
«День матери»	<b>Составление рассказа об игрушке. Дид упраж. “Что из чего”</b>	Проверить, на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умение образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова стр.39
<b>Декабрь</b>			
«Зимушка-зима»	<b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</b>	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова стр.44
«Зимующие птицы»	<b>Звуковая культура речи: звук ш.</b>	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук(изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	В.В. Гербова стр.46
«Лесные звери зимой»	<b>Чтение детям русской нар. Сказки “Лисичка-сестричка и волк”</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова стр.43
«Новый год»	<b>Обучение рассказыванию по картине “Вот это снеговик”</b>	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Закреплять умение придумывать название	В.В. Гербова стр.45

		картины.	
<b>Январь</b>			
<b>«Зимние чудеса»</b>	<b>Звуковая культура речи: звук ж.</b>	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	В.В. Гербова стр.49
<b>«Зимние забавы детей»</b>	<b>Обучение рассказыванию по картине “Таня не боится мороза”</b>	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова стр.50
<b>«Волшебный мир сказки»</b>	<b>Чтение детям русской народной сказки “Зимовье зверей”</b>	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой “Зимовье”(обр. И.Соколова-Микитова).	В.В. Гербова стр.48
<b>Февраль</b>			
<b>«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)</b>	<b>Сказки К. Чуковского. Чтение произведения “Федорино горе”</b>	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой “Федорино горе”.	В.В. Гербова стр.53
<b>«Военные профессии, техника»</b>	<b>Звуковая культура речи: звук ч.</b>	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука(изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова стр.53-54
<b>«23 февраля»</b>	<b>Составление рассказов по картине “На полянке”</b>	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В. Гербова стр.55
	<b>Чтение любимых</b>	Выяснить, какие программные	В.В. Гербова

<b>«О любимых мамах и бабушках».</b>	<b>стихотворений. Заучивание стих.А.Барто “Я знаю что надо придумать”</b>	стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	стр.52
<b>Март</b>			
<b>«8 Марта»</b>	<b>Готовимся встречать весну и Международный женский день</b>	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева “Весна”. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова стр.59
<b>«Народная игрушка»</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки щ-ч.</b>	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	В.В. Гербова стр.60
<b>«Рукотворный мир»</b>	<b>Составление рассказов по картине</b>	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова стр.62
<b>«Удивительный и волшебный мир книг».</b>	<b>Русские сказки. Чтение сказки “Петушок и бобовое зернышко”</b>	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой “Петушок и бобовое зернышко”	В.В. Гербова стр.61
<b>Апрель</b>			
<b>«Весна-красна»</b>	<b>Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка “Сказка про Комара Комаровича длин. Нос и про Мохнатого мишукороткий хвост”</b>	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова стр.63
<b>Космос, День земли»</b>	<b>Звуковая культура речи:звук л, ль.</b>	Упражнять детей в четком произнесении звука л(в звукосочетаниях, в словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л, ль.	В.В. Гербова стр.63-64

«Уголок природы»	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения С.Кушака "Олененок"	В.В. Гербова стр.66
«Труд весной»	Заучивание стихотворений	Заучивание русской народной песенки "Дед хотел уху сварить".	В.В. Гербова стр.67
<b>Май</b>			
«День Победы»	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова "Праздник Победы".	В.В. Гербова стр.68
«Все цветы разные»	Звуковая культура речи:звук р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р(изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова стр.69
«Насекомые весной»	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Учить находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка, зачин). Воспитывать любовь к русской народной сказке	
«Скоро лето»	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова стр.71

### Рисование

№	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	«Нарисуй	Учить детей доступными	Т.С. Комарова

	картинку про лето .»	средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омывать её в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.23
2.	«На яблоне поспели яблоки» .	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева .Закреплять приёмы рисования карандашами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.25
3.	«Красивые цветы».	Развивать наблюдательность умение, выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омывать её в воде, осушать о тряпочку.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.27
4.	«Цветные шары (круглой и овальной формы)».	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы , выделять их отличия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.30

**ОКТАБРЬ**

<b>1.</b>	<b>«Золотая осень».</b>	Учить детей изображать осень. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками Подводить детей к образной передаче явлений .Воспитывать самостоятельность ,творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.31
<b>2.</b>	<b>«Сказочное дерево».</b>	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умения аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности речь. Приобщать к изобразительному искусству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.33
<b>3.</b>	<b>Декоративное рисование «Украшение фартука».</b>	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки,)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.34

4.	<b>«Яички простые и золотые».</b>	Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать детское творчество. Развивать воображение. Приобщать к изобразительному искусству	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.36
----	-----------------------------------	---	---

## НОЯБРЬ

1.	<b>Рисование по замыслу.</b>	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца , правильно держать карандаш ,закрашивать небольшие части рисунка .Развивать творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.38
2.	<b>Декоративное рисование «Украшение свитера».</b>	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера .Развивать эстетическое восприятие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.40
3.	<b>«Маленький гномик».</b>	Учить детей передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа

		изображение из простых частей: круглая головка ,конусообразная рубашка ,треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение детей рисовать красками кистью	стр.42
4.	<b>«Рыбки плавают в аквариуме».</b>	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники .Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера .Воспитывать самостоятельность ,творчество. Учить отмечать выразительные изображения .Приобщать к изобразительному искусству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.43
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1.	<b>«Кто в каком домике живет»</b>	Развивать представление о том , где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказывать о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.45

		искусству	
2.	<b>«Снегурочка»</b>	Учить детей рисовать снегурочку в шубке. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании, при окрашивании шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.47
3.	<b>«Новогодние поздравительные открытки»</b>	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.48
4.	<b>«Наша нарядная ёлка».</b>	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.50

**ЯНВАРЬ**

<b>1.</b>	<b>«Маленькой ёлочке холодно зимой»</b>	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, давать ему эмоциональную оценку.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.51
<b>2.</b>	<b>«Развесистое дерево»</b>	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с тонкими и толстыми ветвями. Закрепить умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата, Развивать образное восприятие, воображение творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.52
<b>3.</b>	<b>«Нарисуй, какую хочешь, игрушку»</b>	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепить навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснить, что нравится	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.56

4.	<b>Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)</b>	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.57
<b>Февраль</b>			
1.	<b>«Украшим полоску флажками».</b>	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать творческие способности. Приобщать к изобразительному искусству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.58
2.	<b>«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».</b>	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.70
3.	<b>«Красивая птичка».</b>	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Закрепить навыки рисования красками. Развивать детское	С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.61

		творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
4.	«Девочка пляшет».	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине : голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения. Закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству	С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.60
<b>МАРТ</b>			
1.	«Расцвели красивые цветы».	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.64
2.	Декоративное рисование «Украсим кукле платье».	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать детское творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.68

		Приобщать к изобразительному искусству	
3.	<b>Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».</b>	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.62
4.	<b>«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок».</b>	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.69
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1.	<b>Сказочный домик – теремок.</b>	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Приобщать к изобразительному искусству	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.72
2.	<b>«Моё любимое солнышко».</b>	Развивать образное представление, воображение детей. Закреплять усвоенные	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа

		ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству	стр.74
3.	<b>«Нарисуй картинку про весну»</b>	Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.81
4.	<b>«Празднично украшенный дом».</b>	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.78
<b>МАЙ</b>			
1.	<b>«Самолеты летят сквозь облака».</b>	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.80

		<p>рисункам .Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	
2.	<b>Рисование по замыслу.</b>	<p>Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца ,правильно держать карандаш ,закрашивать небольшие части рисунка .Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.38</p>
3.	<b>Твоя любимая кукла».</b>	<p>Учить создавать образ своей любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека. Их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.75</p>
4.	<b>Рисование на свободную тему.</b>	<p>Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.82</p>

## Лепка, аппликация.

### Сентябрь

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
« День знаний»	«Красивые флажки»	Закрепить приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Т.С. Комарова стр. 29
«Дары осени. Овощи»	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы.	Т.С. Комарова стр. 28
«Дары осени. Фрукты»	«Фрукты на тарелочке»	Закрепить приемы аккуратного наклеивания, развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова стр. 34
«Перелетные птицы»	«Птичка»	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела: оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	Т.С. Комарова стр. 86
<b>Октябрь</b>			
«Что я знаю о себе»	"Полоски на чашке"	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.19
«В здоровом теле- здоровый дух»	«Лепка по замыслу»	Учить детей определять содержание работы, использовать в лепке знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность, творческие	Т.С. Комарова стр. 32

		способности.	
<b>«Моя семья»</b>	«Билетики»	Познакомить детей с ножницами. Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; разрезать узкую полоску на части одним движением ножниц.	Г.С. Швайко стр46
<b>«Профессии»</b>	«Пирамида».	Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.41.
<b>Ноябрь</b>			
<b>«Мой родной город»</b>	«Большой дом»	Закрепить умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать образ большого дома. Закрепить приемы аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова стр. 43
<b>«Транспорт»</b>	«Лодка с веслами»	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», занятие 13
<b>«Мебель, посуда»</b>	"Полосатый коврик"	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.20
<b>«День матери»</b>	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок маме».	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение	Т. С. Комарова стр. 41

		детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать уважение к мамам, желание заботиться о них.	
<b>Декабрь</b>			
«Зимушка-зима»	«Елочки»	Учить детей вырезать треугольники из квадратов; составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом в низу на листе бумаги; наклеивать треугольники по убывающей величине.	Г.С. Швайко стр 87
«Зимушке птички»	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция).	учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т. С. Комарова стр. 65
«Лесные звери зимой»	«Игрушечный мишка»	Учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивать их в указанной последовательности; передавать движение лап. Закрепить приемы аккуратного наклеивания.	Г.С. Швайко стр24
«Новый год»	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.	Т. С. Комарова стр. 63
<b>Январь</b>			
«Зимние чудеса»	"Белая снежинка"	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы; Упражнять в составлении задуманного предмета из полос.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.23
«Зимние»	«Мы слепили»	Закреплять умение детей	Т. С. Комарова

<b>забавы детей»</b>	снеговиков»»».	передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей, развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	стр. 66
<b>«Волшебный мир сказки»</b>	«Загадки»	Закрепить умение соотносить плоские geometr. фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратности наклеивания; развивать творчество.	Т. С. Комарова стр. 73
<b>Февраль</b>			
<b>«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание )</b>	«Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь постройки»	Учить детей резать широкую полоску бумаги; правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться. Развивать творчество; закрепить приемы аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова стр. 50
<b>«Военные профессии, техника»</b>	«Самолеты».	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев рук и внимание.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.32.
<b>«23 февраля»</b>	«Летающие самолеты»	Учить составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы.	Т. С. Комарова стр. 64
<b>«О</b>	«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая	Т. С. Комарова стр. 59,

любимых мамах и бабушках ».		соотношение частей по величине. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их к друг другу.	
<b>Март</b>			
«8 Марта»	«Красивый букет в подарок мамам»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представле- ния детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Т. С. Комарова стр. 59,
«Народна я игрушка»	«Уточка» (по дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками; обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закрепить приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.	Т. С. Комарова стр. 47
«Рукотвор -ный мир»	«Коврик»	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знания круглой, квадратной, треугольной формы. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольник, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.	Т. С. Комарова стр. 54
«Удивите ль-ный и волшебны й мир книг».	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу, сглаживание мест прикрепления, прищипывание.	Т. С. Комарова стр. 59
<b>Апрель</b>			

<b>«Весна-красна»</b>	"Солнышко"	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.39
<b>Космос, День земли»</b>	«Звездное небо»	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», занятие 30
<b>«Уголок природы»</b>	"Цветок к горшке"	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.37
<b>«Труд весной»</b>	«Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.	Т. С. Комарова стр. 75
<b>Май</b>			
<b>«День Победы»</b>	"Воздушные шары"	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.42
<b>«Все цветы разные»</b>	Пластилинография "Цветик - семицветик"	Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.35.
<b>«Насекомые весной»</b>	«Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова стр. 75

«Скоро лето»	«Цветные зонтики».	Закреплять умения детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластина). Развивать мелкую моторику пальцев.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.39.

### Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет

№	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный зал. ) Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.18
2.	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.24
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1.	Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя

			группа» с.21
2.	«Моя семья»	Формировать понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.19
<b>НОЯБРЬ</b>			
1.	«Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить, как важно знать свой адрес.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.31
2.	Рассказы о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.18
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1.	«Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.28
2.	«Петрушка идет рисовать».	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя

**ЯНВАРЬ**

1.	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.33
2.	«Замечательный врач».	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.34

**ФЕВРАЛЬ**

1.	«В мире стекла».	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.36
2.	«Наша армия».	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.37

**МАРТ**

1.	«В мире пластмассы».	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.40
----	----------------------	---	---

		вещам. Развивать любознательность.	
2.	<b>«В гостях у музыкального руководителя».</b>	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.41
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1.	<b>«Путешествие в гости кресла».</b>	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.43
2.	<b>«Мое село».</b>	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.46
<b>МАЙ</b>			
1.	<b>«Путешествие в прошлое одежды».</b>	Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.48
2.	<b>«Наш любимый плотник».</b>	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников	О.В.Дыбина « Ознакомление с

	<p>детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	<p>предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.49</p>
--	---	---

### Физическая культура

№	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	<b>Занятие 1</b>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л.И.Пензулаева с.20 Физическая культура в детском саду Средняя группа
2	<b>Занятие 2</b>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л.И.Пензулаева с. 21 Физическая культура в детском саду Средняя группа
3	<b>Занятие 3</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Л.И.Пензулаева с. 22 Физическая культура в детском саду Средняя группа
4.	<b>Занятие 4.</b>	Учить детей энергично отталкиваться от пола и	Л.И.Пензулаева с. 22 Физическая культура

		приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	в детском саду Средняя группа
5.	<b>Занятие 5.</b>	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева с. 24 Физическая культура в детском саду Средняя группа
6.	<b>Занятие 6.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева с. 24 Физическая культура в детском саду Средняя группа
7.	<b>Занятие 7.</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева с. 27 Физическая культура в детском саду Средняя группа
8.	<b>Занятие 8.</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур	Л.И.Пензулаева с. 27 Физическая культура в детском саду Средняя группа
9.	<b>Занятие 9.</b>	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л.И.Пензулаева с. 27 Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	<b>Занятие 10.</b>	ООД. Физическая культура. Занятие 10. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева с. 28 Физическая культура в детском саду Средняя группа
11.	<b>Занятие 11.</b>	ООД. Физическая культура.	Л.И.Пензулаева с.

		Занятие 11. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	29 Физическая культура в детском саду Средняя группа
12.	Занятие 12.	ООД. Физическая культура. Занятие 12. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева с. 30 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1.	Занятие 13.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева с. 31 Физическая культура в детском саду Средняя группа
2.	Занятие 14.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева с. 33 Физическая культура в детском саду Средняя группа
3.	Занятие 15.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева с. 33 Физическая культура в детском саду Средняя группа
4.	Занятие 16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л.И.Пензулаева с. 34 Физическая культура в детском саду Средняя группа
5.	Занятие 17	Учить детей находить свое место	Л.И.Пензулаева с.

		в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	35 Физическая культура в детском саду Средняя группа
6.	<b>Занятие 18</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Л.И.Пензулаева с. 35 Физическая культура в детском саду Средняя группа
7.	<b>Занятие 19.</b>	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И.Пензулаева с. 36 Физическая культура в детском саду Средняя группа
8.	<b>Занятие 20.</b>	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И.Пензулаева с. 36 Физическая культура в детском саду Средняя группа
9.	<b>Занятие 21.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева с. 37 Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	<b>Занятие 22.</b>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева с. 37 Физическая культура в детском саду Средняя группа
11.	<b>Занятие 23.</b>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади	Л.И.Пензулаева с. 38 Физическая культура в детском саду Средняя группа

		опоры.	
12.	<b>Занятие 24.</b>	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева с. 39 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>НОЯБРЬ</b>			
1.	<b>Занятие 25.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева с.40 Физическая культура в детском саду Средняя группа
2.	<b>Занятие 26.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева с.41 Физическая культура в детском саду Средняя группа
3.	<b>Занятие 27.</b>	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Л.И.Пензулаева с. 41 Физическая культура в детском саду Средняя группа
4.	<b>Занятие 28.</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева с.42 Физическая культура в детском саду Средняя группа
5.	<b>Занятие 29.</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева с. 43 Физическая культура в детском саду Средняя группа
6.	<b>Занятие 30.</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л.И.Пензулаева с.44 Физическая культура в детском саду Средняя группа
7.	<b>Занятие 31.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю	Л.И.Пензулаева с. 44 Физическая культура в детском саду Средняя

		и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	группа
8.	<b>Занятие 32.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Л.И.Пензулаева с. 45 Физическая культура в детском саду Средняя группа
9.	<b>Занятие 33.</b>	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л.И.Пензулаева с. 46 Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	<b>Занятие 34.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева с. 46 Физическая культура в детском саду Средняя группа
11.	<b>Занятие 35.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева с. 47 Физическая культура в детском саду Средняя группа
12.	<b>Занятие 36</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева с. 48 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1.	<b>Занятие 1.</b>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И.Пензулаева с. 49 Физическая культура в детском саду Средняя группа
2.	<b>Занятие 2.</b>	Развивать внимание детей при	Л.И.Пензулаева с.

		выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	50 Физическая культура в детском саду Средняя группа
3.	<b>Занятие 3.</b>	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулаева с.50 Физическая культура в детском саду Средняя группа
4.	<b>Занятие 4.</b>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева с. 51 Физическая культура в детском саду Средняя группа
5.	<b>Занятие 5.</b>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева с.52 Физическая культура в детском саду Средняя группа
6.	<b>Занятие 6.</b>	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Л.И. Пензулаева с. 52 Физическая культура в детском саду Средняя группа
7.	<b>Занятие 7.</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И. Пензулаева с.53 Физическая культура в детском саду Средняя группа
8.	<b>Занятие 8.</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И. Пензулаева с.55 Физическая культура в детском саду Средняя группа
9.	<b>Занятие 9.</b>	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Л.И. Пензулаева с.55 Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	<b>Занятие 10.</b>	Упражнять в действиях по	Л.И. Пензулаева

		заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	с.55 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>11.</b>	<b>Занятие 11.</b>	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л.И.Пензулаева с.57 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>12.</b>	<b>Занятие 12</b>	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Л.И.Пензулаева с. 57 Физическая культура в детском саду Средняя группа

### **ЯНВАРЬ**

<b>1.</b>	<b>Занятие 13.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И.Пензулаева с. 58 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>2.</b>	<b>Занятие 14</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И.Пензулаева с.59 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>3.</b>	<b>Занятие 15</b>	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева с. 60 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>4.</b>	<b>Занятие 16.</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева с.60 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>5.</b>	<b>Занятие 17.</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева с.61 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>6.</b>	<b>Занятие 18.</b>	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках	Л.И.Пензулаева с.61 Физическая

		вокруг снежной бабы.	культура в детском саду Средняя группа
7.	<b>Занятие 19.</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева с.62 Физическая культура в детском саду Средняя группа
8.	<b>Занятие 20.</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева с.63 Физическая культура в детском саду Средняя группа
9.	<b>Занятие 21.</b>	. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева с. 63 Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	<b>Занятие 22.</b>	ООД. Физическая культура. Занятие 22. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И.Пензулаева с.64 Физическая культура в детском саду Средняя группа
11.	<b>Занятие 23.</b>	ООД. Физическая культура. Занятие 23. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И.Пензулаева с. 64 Физическая культура в детском саду Средняя группа
12.	<b>Занятие 24.</b>	ООД. Физическая культура. Занятие 24. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева с.65 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1.	<b>Занятие 25.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И.Пензулаева с.66 Физическая культура в детском саду Средняя группа
2.	<b>Занятие 26.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии;	Л.И.Пензулаева с.67 Физическая

		повторить задание в прыжках.	культура в детском саду Средняя группа
3.	<b>Занятие 27.</b>	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Л.И.Пензулаева с.68 Физическая культура в детском саду Средняя группа
4.	<b>Занятие 28.</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева с.68 Физическая культура в детском саду Средняя группа
5.	<b>Занятие 29.</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева с. 69 Физическая культура в детском саду Средняя группа
6.	<b>Занятие 30.</b>	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Л.И.Пензулаева с.69 Физическая культура в детском саду Средняя группа
7.	<b>Занятие 31.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И.Пензулаева с. 70 Физическая культура в детском саду Средняя группа
8.	<b>Занятие 32</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И.Пензулаева с.71 Физическая культура в детском саду Средняя группа
9.	<b>Занятие 33.</b>	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Л.И.Пензулаева с.71 Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	<b>Занятие 34</b>	ООД. Физическая культура. Занятие 34. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева с.71 Физическая культура в детском саду Средняя группа
11.	<b>Занятие 35.</b>	ООД. Физическая культура. Занятие 35. Упражнять детей в	Л.И.Пензулаева с.72 Физическая

		ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	культура в детском саду Средняя группа
<b>12</b>	<b>Занятие 36.</b>	ООД. Физическая культура. Занятие 36. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева с.73 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>МАРТ</b>			
<b>1.</b>	<b>Занятие 1</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева с.73 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>2.</b>	<b>Занятие 2.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева с.74 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>3.</b>	<b>Занятие 3.</b>	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Л.И.Пензулаева с.74 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>4.</b>	<b>Занятие 4.</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Л.И.Пензулаева с.75 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>5.</b>	<b>Занятие 5</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Л.И.Пензулаева с. 76 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>6.</b>	<b>Занятие 6.</b>	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л.И.Пензулаева с.77 Физическая культура в детском саду Средняя группа

7.	<b>Занятие 7.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.И.Пензулаева с. 77 Физическая культура в детском саду Средняя группа
8.	<b>Занятие 8.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.И.Пензулаева с.78 Физическая культура в детском саду Средняя группа
9.	<b>Занятие 9.</b>	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Л.И.Пензулаева с.78 Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	<b>Занятие 10.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева с.79 Физическая культура в детском саду Средняя группа
11.	<b>Занятие 11</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева с.80 Физическая культура в детском саду Средняя группа
12.	<b>Занятие 12.</b>	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева с.80 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1.	<b>Занятие 13.</b>	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева с.81 Физическая культура в детском саду Средняя группа
2.	<b>Занятие 14.</b>	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева с.82 Физическая культура в детском саду Средняя группа
3.	<b>Занятие 15.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с	Л.И.Пензулаева

		поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	с.83 Физическая культура в детском саду Средняя группа
4.	<b>Занятие 16</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И.Пензулаева с.83 Физическая культура в детском саду Средняя группа
5.	<b>Занятие 17</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И.Пензулаева с. 84 Физическая культура в детском саду Средняя группа
6.	<b>Занятие 18.</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Л.И.Пензулаева с.85 Физическая культура в детском саду Средняя группа
7.	<b>Занятие 19.</b>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева с. 85 Физическая культура в детском саду Средняя группа
8.	<b>Занятие 20.</b>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева с.86 Физическая культура в детском саду Средняя группа
9.	<b>Занятие 21.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева с.86 Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	<b>.Занятие 22.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить	Л.И.Пензулаева с.87 Физическая

		упражнения в равновесии и прыжках.	культура в детском саду Средняя группа
<b>11.</b>	<b>Занятие 23</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева с.88 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>12.</b>	<b>Занятие 24.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева с.88 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>МАЙ</b>			
<b>1.</b>	<b>Занятие 25.</b>	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л.И.Пензулаева с.89 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>2.</b>	<b>Занятие 26.</b>	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л.И.Пензулаева с.90 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>3.</b>	<b>Занятие 26.</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева с.90 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>4.</b>	<b>Занятие 28.</b>	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева с.90 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>5.</b>	<b>Занятие 29..</b>	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева с. 91 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>6.</b>	<b>Занятие 30.</b>	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева с.91 Физическая культура в детском саду Средняя группа
<b>7.</b>	<b>Занятие 31.</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по	Л.И.Пензулаева с. 92 Физическая культура в детском саду Средняя группа

		скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	группа
8.	<b>Занятие 32.</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л.И.Пензулаева с.93 Физическая культура в детском саду Средняя группа
9.	<b>Занятие 33.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Л.И.Пензулаева с.93 Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	<b>Занятие 34.</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И.Пензулаева с.93 Физическая культура в детском саду Средняя группа
11.	<b>Занятие 35.</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И.Пензулаева с.94 Физическая культура в детском саду Средняя группа
12.	<b>Занятие 36.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева с.94 Физическая культура в детском саду Средняя группа

### Конструктивно-модельная деятельность(из строительных материалов)

№	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	<b>«Загородки и заборы»</b>	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.13

		решения.	
2.	По замыслу детей.		
3.	«Загородки и заборы».	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.13
4.	По замыслу детей.		

#### ОКТАБРЬ

1.	«Домики, сарайчики».	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.21
2.	По замыслу детей.		
3.	«Домики, сарайчики».	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования;	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.21

		способствовать игровому общению.	
4.	По замыслу детей.		
<b>НОЯБРЬ</b>			
1.	Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.28
2.	По замыслу детей.		
3.	Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивание бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.28
4.	По замыслу детей.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1.	«Лесной	Учить детей организовывать	Л.В. Куцакова

	<b>детский сад»</b>	пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.34
<b>2.</b>	<b>По замыслу детей.</b>		
<b>3.</b>	<b>«Лесной детский сад».</b>	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.34
<b>4.</b>	<b>По замыслу детей.</b>		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>1.</b>	<b>«Грузовые автомобили».</b>	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений;	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.35

		развивать способность к плоскостному моделированию.	
2.	По замыслу детей.		
3.	«Грузовые автомобили».	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.35
4.	По замыслу детей.		

## ФЕВРАЛЬ

1.	«Мосты».	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.45
2.	По замыслу детей		
3.	«Мосты».	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.45

		необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	
<b>4.</b>	<b>По замыслу детей</b>		
<b>МАРТ</b>			
<b>1.</b>	<b>«Корабли»</b>	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.49
<b>2.</b>	<b>По замыслу детей.</b>		
<b>3.</b>	<b>«Корабли»</b>	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.49
<b>4.</b>	<b>По замыслу детей.</b>		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1.</b>	<b>«Самолеты»</b>	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного

		<p>обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>	<p>материала Средняя группа стр.51</p>
2.	По замыслу детей.		
3.	«Самолеты»	<p>Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.51</p>
4.	По замыслу детей.		
<b>МАЙ</b>			
1.	Повторение	<p>Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.55</p>

		моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	
2.	<b>Повторение</b>	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.55
3.	<b>Повторение</b>	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.62
4.	<b>Повторение</b>	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.62