

Министерство образования Российской Федерации Ставропольского края Администрации
Буденновского Муниципального округа Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития воспитанников № 6 «Колокольчик»
села Стародубского Буденновского района»

Принято:
Педагогическим советом
МДОУ д/с №6 «Колокольчик»
Протокол №1
от 30.08.2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с № 6
«Колокольчик»
Т.Т.Беспалова
Приказ № 125 ОД от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности группы раннего возраста

на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатель:
Люманова Альбина Руслановна

с. Стародубское

Содержание.

1.1. Пояснительная

записка.....

Цели и задачи деятельности по реализации образовательной

программы.....

.....

Возрастные особенности детей группы раннего

возраста.....

.....

1.2. Характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим

дня.....

.....

1.3. Особенности традиционных событий, праздников

мероприятий.....

.....

Психолого- возрастные и индивидуальные особенности воспитанников организации
работы по освоению детьми образовательных

областей.....

.....

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития
ребенка, представленными в пяти образовательных

областях.....

.....

1.3. Здоровьесберегающие

технологии.....

1.4. Календарно-тематическое

планирование.....

.....

1.5. Перспективное

планирование.....

1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды.....

.....

1.7. Программно-методическое обеспечение образовательного

процесса.....

.....

1.8. Планируемые результаты освоения детьми образовательной

программы.....

.....

1.9. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

программы.....

.....

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа первой младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения Детского сада «Солнышко» (Далее МБДОУ)

Основой для разработки рабочей учебной программы для детей общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет стали следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).
- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Устав МДОУ Детский сад «Колокольчик»;
- ФГОС ДО, Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 года.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп. 2014 г.

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);

Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);

Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»);

Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность «Музыкально-художественная деятельность»);

Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями программы.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а следовательно, по длительности изучения.

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Возрастные особенности детей раннего возраста.

Детки 2-3 лет – личности уже более зрелые и понятные. Благодаря своим бесконечным наблюдениям они познакомились и освоились во внешнем мире,

разработали свой тип взаимоотношений со взрослыми. Этот возрастной период еще относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит. Он очень многое может, круг его интересов расширяется, поэтому от вас требуется еще больше терпения и внимания, чтобы помочь ему во всем разобраться.

Двигательные навыки

Хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, подъемах и наклонах. Ребенок с удовольствием учится новым упражнениям и движениям – прыгает с высоты, кувыркается, лазает на лестницы, скачет на одной ноге, ездить самостоятельно на велосипеде. Он превращается в маленького скалолаза, потому что научился ловко забираться на все возможные препятствия. Ребенок стремится довести этот навык до совершенства, в связи, с чем требует к себе повышенного внимания, так как чувство опасности ему незнакомо, и многие не смотря на шишки, продолжают бесстрашно покорять новые вершины.

Развитие речи

В возрасте 2-3 лет обычно наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг (взрослыми и телевизором), при чем запоминает и анализирует информацию, поражает нас порой своими умозаключениями. Очень важно предоставить ребенку возможность для пополнения активного и пассивного словарного запаса, и общаясь и занимаясь с ним способствовать развитию его речи. Дети в этом возрасте уже должны разговаривать, а не просто говорить (повторять). Возможно пока в небольшом объеме, но в их речи должны присутствовать предложения, и они могут вести беседу, на простые темы – как зовут его и членов семьи, что он делает, куда ходил. Однако некоторые молчуны могут ограничиваться простыми словами и фразами, если ребенок при этом вашу речь, то пока не стоит беспокоиться. К трем годам ребенок в состоянии понимать все, что вы говорите. Поэтому, чем больше времени вы уделяете беседам с ним, тем лучше он развивается. Общайтесь на интересующие его темы, оценивая при этом его уровень понимания речи (если вы будете говорить что-то не понятное излишне сложными словами и оборотами, то можете затормозить его развитие, испугать его).

Эмоциональное развитие

Ребенок уже пытается контролировать свои эмоции и учиться выражать их. Родителям следует помнить, что ему, как и любому взрослому человеку присущи не только положительные, но и отрицательные эмоции, и выражение последних, не должно вызывать недовольство. Ваша цель – научить своего ребенка выражать свои отрицательные эмоции приемлемым способом. Это очень непростая, но важная задача, часто требующая много времени и терпения. Вам придется каждый раз говорить ему о том, как себя нужно себя вести, старайтесь не используйте любимый нами оборот «так делать нельзя», а вместо этого объясните, как следует поступать. (Например, если ребенок бьет другого малыша за то, что у него забрали игрушку, не

следует говорить, что драться это плохо, а нужно объяснить, что игрушку нужно попросить, научить его менять свою игрушку на ту, которую он хотел бы взять у другого).

Для периода 2-3 лет очень характерно спонтанное выражение эмоций – гнева или наоборот любви. Поощряйте ребенка, когда он говорит, что любит вас, всегда найдите время, чтобы обнять его в этот момент и сказать ему, что вы его тоже очень любите. Когда же он выражает недовольство, то прислушайтесь, если ли у него какие-то обоснования, может быть он не просто капризничает, а действительно чем-то обеспокоен, переживает, что вы его не понимаете или не любите. Это вовсе не будет означать, что вы потакаете ребенку, он просто имеет такое же право, как и все выражать свои отрицательные эмоции, но в ограниченных вами рамках.

Особенности поведения

Активно занимается изучением качества предметов и действий, которых с ними можно осуществлять. Он меньше времени уделяет рассматриванию предметов, и в основном его энергия направлена на познание их сути (в доме появляются первые разобранные игрушки).

Возраст 2-3 лет – это период развития воображения, ребенок начинает фантазировать. Поощряйте его в этот, присоединяйтесь к его игре. Считается, чем ярче разнообразнее фантазии у детей в этом возрасте, тем выше их уровень развития.

Просмотр телевизионных передач и мультфильмов становится более осознанным, он уже не просто созерцает, а наблюдает и анализирует, а также может повторять наиболее понравившиеся моменты в своей жизни (поэтому в этот период имеет особое значение просмотр «правильных» мультфильмов).

Социальное развитие ребенка 2-3 лет

Ребенку в возрасте 2-3 лет по прежнему нравится общение с взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. Ваша задача научить его правильному поведению в разных социальных группах. Конечно, многое зависит от темперамента ребенка, но, тем не менее, наблюдая за его игрой с разными детками, отметьте для себя умеет ли он играть в коллективе, сотрудничает ли он с ними, прислушивается ли к «вожаку» или же сам является лидером. Ваши наблюдения помогут понять насколько адаптирован ваш ребенок к общению с детьми, нужно ли его чему-то научить, или что-то объяснить. Только проявляйте мудрость, не критикуйте ребенка, а разыгрывайте дома с игрушками ситуации, которые бы вы хотели прояснить для него, показывая поведение, которое было бы более подходящим. Ребенок очень мудрый он поймет и попытается использовать новые знания, а вы опять же наблюдайте, что из этого получается.

Психологические особенности

Ребенок по-прежнему пытается выяснить, «кто в доме хозяин» и проводит различные эксперименты по уровню дозволенности тех или иных поступков и явлений. Так как в большинстве случаев рядом находится мама, то он активно сопротивляется ей, изучая границы дозволенного. Вы должны стараться в мягкой, но категоричной форме помочь ему расставить эти границы, не поддаваясь на провокационные истерики.

Дети 2-3 лет еще рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Именно поэтому, очень трудно объяснить ребенку, что кто-то его не увидел, поэтому стукнул, а конфета не ему, а другому мальчику. Сталкиваясь с такими ситуациями, ребенок пытается максимально привлечь внимание на себя – громко и бурно плачет, кричит, возмущается. Очень важно в этот период научить ребенка выражать свои эмоции и требования в социально разумных рамках. Терпеливо объясняйте ему, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, но только не в минуты скандала, а когда он спокоен и слышит вас (используйте сказки – воспиталки, стихи про воспитанных детей, книг сейчас много, но часто нужна сказка для конкретно вашего случая, тогда фантазируйте сами).

Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справиться с какими-то сложными задачами, но он уже мудр, поэтому может просто манипулировать вами, что бы привлечь внимание или просто-то не делать самому. Ваше задача четко разграничить требования о помощи и в те моменты, когда вы знаете, что он может справиться сам, просто приободрите его, но не выполняйте за него задачу. Это очень важно для развития его самостоятельности и уверенности в себе.

Очень важным моментом психологического развития детей 2-3 лет является появление способности управления своими сверстниками (зарождении лидерского потенциала). Ваша задача поощрять развитие этого важного качества. Позволяйте дома проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражайте одобрение его успехам.

Развитие умственных способностей

Интеллект ребенка при правильном уходе за ним достигает нового уровня, он начинает проделывать различные умственные операции, теперь он не сразу действует, а сначала обдумывает возможные варианты (если раньше, видя интересную игрушку в недоступном месте, мгновенно пытался ее достать различными способами, то теперь подумает и принесет стул, чтобы ему было удобно). Ребенок становится мыслителем, ведь теперь он знает больше о мире предметов, знает, что они существуют даже, если он их не видит, он может заранее предугадать последствия от действия с предметом (мяч отпрыгнет назад от удара о стену), отсюда и появляется склонность к продумыванию ситуаций.

В возрасте 2-3 лет следует активно развивать внимательность и наблюдательность ребенка. Рассматривая с ним картинки в книжках, описывайте детали. (Например, не

просто «Ой какая машина», а «Ой какие у нее колеса, руль, фары, а интересно с другой стороны тоже есть дверь»). Еще один вариант игры – это найти отличие – чем одна картинка отличается от другой.

Ребенок активно начинает что-то конструировать и строить, поэтому среди игрушек обязательно должны быть конструкторы и кубики.

Развитие творческих способностей

Ребенок 2-3 лет очень может очень активно заниматься творческой деятельностью, при чем уже на новом уровне. Появляются первые тематические рисунки и фигурки из пластилина. Постарайтесь поощрить эти занятия, чтобы вызвать в нем еще больший интерес – устраивайте персональные выставки, дарите рисунки родственникам.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Дети начинают ориентироваться в своих действиях на культурную модель, воспроизводимую взрослым.

Речь

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей 2-3 лет – ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в прическе, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и

правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;

речь находится в стадии формирования;

обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;

внимание, мышление, память произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Главной особенностью данного возраста является кризис трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис 3 лет может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок дня и режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим работы ДОО составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 8- часовым пребыванием с 7.30 до 17 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в группе раннего возраста № 2 в соответствии с ФГОС.

(Теплый период) (с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.05
Водные процедуры	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.15
Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, развлечения, подвижные игры	9.15-11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.25-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъём детей, гимнастика после сна, игры	15.00-15.20
Водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры.	15.45-17.00
Уход домой	17.00-17.30

Режим дня в группе раннего возраста № 2 в соответствии с ФГОС.

(холодный период) (с 1 сентября по 30 мая.

Режимные моменты	Время
Приём детей (общение с родителями, беседы и разговоры по их интересам, игры воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность),	7.30-8.00
утренняя гимнастика (двигательная деятельность).	8.10- 8. 15
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения	8.15-8.30
Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа)	8.30-8.45
Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) перерыв по 10 минут (познавательная, двигательная, продуктивная музыкальная деятельность, развитие речи, навыков общения и взаимодействия	8.45-9.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.00-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу; наблюдения и труд в природе, двигательная активность; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные и совместные с воспитателем игры	9.35-11.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (воспитание гигиенических навыков).	11.05-11.20

Обед (воспитание культуры поведения за столом).	11.20-11.50
Постепенный подъём детей (воздушные, водные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна, воспитание культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.30
Подготовка к полднику (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения	15.30-15.45
Самостоятельная и совместная деятельность в группе: игры со строительным материалом, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы (знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие речи).	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (наблюдения, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями	16.15-17.30

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю
Физическая культура	1.
Физическая культура на прогулке	2.
Познавательное развитие	2.
Развитие речи	2.
Рисование	1.
Лепка	1.
Аппликация	-
Музыка	1.
Общее количество	10.

Утверждаю

Заведующий МДОУ

_____ Беспалова Т.Г.

Приказ № 152 ОД от 30.08. 2022 г

Организационная образовательная деятельность в группе раннего возраста на 2022-2023год.

День недели	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Музыка	9.00-9.10
	2. Художественное творчество (лепка)	9.20-9.30
Вторник	1. Познание (окружающий мир)	9.00-9.10
	2. Физическая культура	9.20-9.30
Среда	1. Художественное творчество (рисование)	9.00-9.10
	2. Чтение художественной литературы	9.20-9.30
	3. Физическая культура (на прогулке)	9.50-10.00
Четверг	1. Музыка	9.00-9.10
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование)	9.20-9.30
Пятница	1. Развитие речи	9.00-9.10
	2. Физическая культура	9.20-9.30

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно

Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

**Перспективный план взаимодействия с родителями в группе раннего возраста
на 2022-2023 учебный год.**

Месяц	Название	Тема
Сентябрь-октябрь	Анкетирование	Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад
	Анкета	Знакомство, социальный паспорт
	Консультация	Адаптация ребенка в детском саду
	Родительское собрание	Адаптация ребенка в детском саду (с результатами по адаптации детей в группе)
Ноябрь	Папка-раскладушка	Про мальчиков и девочек
	Консультация	Правила безопасного перехода дороги с ребенком в коляске и на санках.
Декабрь	Консультация	Выбираем малышу подарки
	Папка-раскладушка	Мои пальчики расскажут
	Информация для родителей	Формирование гигиенических навыков и привычек
	Поздравление	С Новым годом, с новым счастьем!
Январь	Консультация	Самообслуживание у детей раннего возраста
	Памятка	Режим дня и его значение
Февраль	Буклет	Вредные привычки у ребенка
	Папка-раскладушка	Консультация по ДТП происшествия с участием детей
	Выставка	Мой папа лучше всех
Март	Консультация	Развитие речи у детей в раннем возрасте
	Консультация	Игра- не забава
	Выставка	Мама первое слово....

Апрель	Папка-раскладушка	Здоровое питание для детей
	Памятка	Домашний игровой уголок для детей раннего возраста. Его безопасность
	Информация	Ладушки-ладушки (о развитии мелкой моторики).
	Папка-передвижка	Игрушки своими руками
Май	Консультация	Куда поехать с ребенком отдыхать
	Буклет	Аптечка в дорогу
	Родительское собрание	Итоги работы за год
	Консультация	Босиком по росе. Как закаливать ребенка

1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем

Содержание традиционных праздников

Группа раннего возраста

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
Я в детском саду	«Здравствуй, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»))	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассмотрение детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома
Мир игры	«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассмотрение разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике».	Игры с понравившимися игрушками и играми и т.п.аккуратное использование В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)
Мир вокруг нас	«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.	Игры и деятельность в условиях среды, привлечение интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
Мир вокруг нас	«Наш участок: мы гуляем!». Адаптация к пространству участка; правила	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с

	безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.	песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции»
Мир вокруг нас	«Мы обедаем» Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол»	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка.
Мир вокруг нас	«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умываться, Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка-водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др..	Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре).
Мир красоты	«Коробочка с чудо-карандашами и красками» Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов.	Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»
Мир вокруг нас	«Наш веселый звонкий мяч» Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша)	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей)
Книжки для малышей	«Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок».	«Оформлению» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книжки о животных – знакомые сказки – книжки для рассматривания).
Мир вокруг	«Один – два - много!» Умения выделять количественные	Составление коллажа «Один, два, много!»

нас.	отношения и численность разнообразных множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение);	(наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения)
ОКТАБРЬ		
Осеннее настроение	«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.
Осенние настроение	«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке
Мир вокруг нас	«Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».
Мир красоты	«Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья,

	окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.	озеро и т.п.).
Мир вокруг нас	«Круг и квадрат: сказка на новый лад» Освоение геометрический фигур как Создание атрибутов для режиссерской игры эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности	Создание атрибутов для Режиссёрской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами.
Мир вокруг нас	«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.
Мир игры	«Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
Мама,	«Наша дружная семья»	Игры по сюжету «Семья»,

папа, я – дружная семья	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.	внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).
НОЯБРЬ		
Мир вокруг нас	«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад)	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.
Мир вокруг нас	«Дом, в котором мы живем» Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы.
Мир природы вокруг нас	«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах:	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и

	внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.	скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.
Мир вокруг нас	«Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой – маленький, длинный - короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).
Мир игры	«Мои любимые игрушки: дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.
Мир красоты	«Кто в гости к нам пришел? » Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними
Мир вокруг нас	«Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек): В игровом уголке

	(пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки).
ДЕКАБРЬ		
Зимушка-Зима, у нас в гостях!	«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).
Мир вокруг нас	«Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления»..	Сюжетные игры с внесенными игрушками.
Елка у нас в гостях!	«Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники);	Декорирование предметов кукольной одежды . Игры – ряжение в игровом Уголке.

	правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения.	
Елка у нас в гостях!	«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».	Праздник Елки в игровом уголке.
Елка у нас в гостях!	«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины – брелоков.	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).
Мир игры	«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь» и т.д.)	Создание совместно с родителями «игрушек – мобилей» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
Елка у нас в гостях!	«Угощения для Дедушки Мороза» «Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья,	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т.п.).

	конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда - печенья с мармеладом, канапе фруктов) - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывании по одноразовым тарелкам, упаковки.	
Елка у нас в гостях!	«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	Хороводные игры.
ЯНВАРЬ		
Новый год у нас в гостях	«Мы улыбаемся – у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное –радостное»).	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.
Новый год у нас в гостях	«Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).	Декорирование основ – силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание.
Новый год	«С горки радостно качусь»	Игры на прогулке (катание

у нас в гостях	Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	на санках)
Мир вокруг нас	«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).	Игры со снегом на Прогулке.
Мир игры	«Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта) на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми.	Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей.
Мир вокруг нас	«В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия.	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).

Мир вокруг нас	Матрешкина сказка». Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы.	Игры с матрешками.
Природа вокруг нас	«Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке.	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скотканной бумагой, серпантином, ватой и т.п.).
Природа вокруг нас	«Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).
ФЕВРАЛЬ		
Я в детском саду	«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу».

	лекарством и т.п.); Разыгрывание эпизодов. т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.	
Я в детском саду	«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.
Я в детском саду	«Моем игрушки» Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым.	Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.
Я в детском саду	«Надо-надо умыться» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек).	Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.)
Книжки для малышей	«Заюшкина избушка» Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей,	Игры с домами (построенными из строительного

	материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков – на выбор детьми).	конструктора).
Природа вокруг нас	«Большие и маленькие (животные и их детёныши)» Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы.	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).
Книжки для малышей	«Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.	Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).
Я в детском саду	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.

Папа, мама, я – дружная семья	«Папин праздник». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы»
МАРТ		
Папа, мама, я – дружная семья	«Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»)	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация).
Весна пришла	«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).
Мир вокруг нас	«Накроем стол к праздничному обеду». Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; культура	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов

	поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.	
Мир вокруг нас	«Весенние ручейки». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами
Мир вокруг нас	«Соберем куклу на прогулку». Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность.	Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны предметы?» Металл и дерево: различие, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты.	Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.
Мир вокруг нас	«Целый день» Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей -	Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».

	освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.);	
Мир игры	«Кукольный домик» Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.²⁶² лоскута; в режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги)	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.
АПРЕЛЬ		
Книжки для малышей	«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков).
Книжки для малышей	«Мы показывает театр». Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды	Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов

	на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги).	
Мир вокруг нас	«Парикмахерская» («Расти коса до пояса...»). Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.)	Игры с атрибутами в игровом уголке.
Природа вокруг нас	«Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга»)
Природа вокруг нас	«Где моя мама?». Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.
Мир вокруг нас	«Солнышко!». Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени;	Коллективное коллажирование – развлечение «Солнышко» и

	тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.	посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).
Я в детском саду	«Я расту». Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?») - рассматривание фотографий).	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года
МАЙ		
Я в детском саду	«Я одеваюсь сам». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и ...».
Природа вокруг нас	«Живое вокруг нас: Весенние цветы». Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.);.	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках
Природа и красота вокруг нас	«Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок,	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.)

	использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование).	
Мир вокруг нас	«Путешествие на дачу» Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуд.	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме
Мир природы и красоты	«Веселый зоопарк». Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк».	Игра по теме.
Мир вокруг нас	«Один, два, три, - считать начни». Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству; группировка по разным основаниям.	Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, 264 группировка по разным свойствам).
Мир игры	«У куклы Кати день рождения». Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).	Сюжетно-ролевая игра по теме.
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением».

близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).
---	---

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников организации работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основные направления развития детей	Образовательные области
Физическое развитие	«Физическая культура»
	«Здоровье»
Познавательно-речевое развитие	«Коммуникация»
	«Чтение детям художественной литературы»
	«Познание»

Художественно-эстетическое развитие	«Музыка»
	«Художественное творчество»
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация»
	«Труд»
	«Безопасность»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Исходя из направленности Программы содержание психолого-педагогической работы обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Содержание психолого-педагогической работы базируется на следующих принципах:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.

Образовательная область «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

Основная задача – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Безопасность	- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.
Социализация	- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора - развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр. - побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.
Труд	- участие детей в расстановке и уборке физкультурного

	инвентаря и оборудования.
Познание	- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.) - специальные упражнения на ориентировку в пространстве, - подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), - построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), - просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.
Коммуникация	- проговаривание действий и называние упражнений, - поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, - обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Чтение художественной литературы	- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; - сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.
Художественное творчество	- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; - использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр.
Музыка	- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; - проведение спортивных игр и соревнований под

	музыкальное сопровождение; - развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
--	---

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2-3 года

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.) Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за

рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели,

спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов, линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить

детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.)

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Образовательная область

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для

нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща,

придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на

зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах

на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

1.3. Здоровьесберегающие технологии

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Одним из средств решения задач по сохранению, поддержанию и обогащению здоровья детей становятся здоровьесберегающие педагогические технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья. **Пальчиковая гимнастика:** проводится индивидуально, либо с подгруппой детей. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, внимание, воображение, кровообращение, быстроту реакции. Например: пальчиковая игра «Пальчик-мальчик».

Подвижные игры: используются непосредственно в течение всего дня. Вначале это игры с простыми правилами. Например, игра «Самолёты», в которой дети выполняют три действия – «заводят мотор», «летят», «приземляются». К концу года игры более сложные. Например, игра «Курочка-хохлатка», в которой правила усложняются, роль курочки, и кошки уже могут брать на себя детки. Кроме подвижных игр с сюжетным содержанием проводятся игры, которые включают основные движения. Например, «Солнышко и дождик».

Игра в раннем возрасте помогает:

- 1) обеспечить эмоциональную разрядку, снять накопившееся нервное напряжение;
- 2) освоить групповые правила поведения;
- 3) наладить контакт между взрослыми и детьми;
- 4) развить ловкость и координацию движений.

Игры с ходьбой: «Принеси предмет», «Поезд». Игры с бегом: «Самолеты».

Русская народная игра «Зайка».

На все слова игры имитируются движения вместе с детьми. Детки на третьем году жизни ещё очень боязливы и не уверены в своих силах, поэтому широко используется индивидуальный подход, словесное поощрение малыша, игровые упражнения. Для освоения ходьбы и бега хороши такие игровые упражнения, как: «Побежим тихо как мышата», «Пройдём тихо как котята». Для закрепления навыков ползания и лазания не обойтись без таких упражнений, как: «Собачки догоняют мяч», «Пролезь в воротца». Послужат обучению катанию, бросанию и метанию игровые упражнения с предметами. Например: «Перебрось мяч через заборчик», «Мячик катится с горки». В первой младшей группе появляется новое основное движение –

прыжки на двух ногах. Игровые упражнения, такие как «Прыгаем как мячики», «Скачет зайка по дорожке». Игры по сенсорному развитию: хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений руки. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребёнка.

На это направлены игры: «Чудесный мешочек» (изучение формы, размера, «Собери шишки в корзинку» (количество). Пробуждающая гимнастика: Пробуждение детей после дневного сна требует особого подхода. Много зависит от характера и длительности сна детей. Эффективным приемом становится **пробуждающая гимнастика**.

Например: игра «Мы проснулись», «Веселые ручки», «Резвые ножки». Дыхательная гимнастика: Развивает ещё несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма при помощи упражнений таких, как «Надуваем воздушный шар» (имитация надувания воздушного шара, «Подуй на ленточки» (дуем перед собой на привязанные к палочке ленточки. Технологии обучения здоровому образу жизни. Утренняя гимнастика: Способствует формированию ритмических умений и навыков, позволяет дать детям хороший заряд бодрости.

Физкультминутка: Физкультминутки проводятся на всех занятиях по мере наступления утомления детей. Упражнения для физкультминуток подбираются с учётом характера и содержания занятия. Физкультминутка длится 1-3 минуты и, как правило, состоит из 3-4 упражнений.

Прогулка: является очень важным режимным моментом жизнедеятельности детей в ДОУ.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей.

Задачи прогулки:

- Физическое развитие детей – прогулка является наиболее доступным средством закаливания детского организма, способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды.
- Оптимизация двигательной активности – на прогулке дети много двигаются, а движения усиливают обмен веществ, кровообращение, улучшают аппетит. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.
- Умственное развитие детей – дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д.

Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями. Наблюдения вызывают интерес, вопросы, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем.

- Решение задач нравственного воспитания – знакомство с родным городом, селом, трудом взрослых, значением труда для жизни детей. Ознакомление с окружающим способствует воспитанию у детей любви к родному селу, городу. Малыши трудятся в цветнике – у них воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе. Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Планирование прогулки. При планировании прогулки основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений. При планировании содержания прогулки воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки.

Содержание деятельности детей на прогулке. Содержание деятельности детей на прогулке зависит от времени года, погоды, тематики недели, предшествующей образовательной деятельности, интересов и возраста.

Структура прогулки.

1. Наблюдение.
2. Двигательная активность: подвижные игры, упражнения.
3. Труд детей на участке.
4. Индивидуальная работа с детьми.
5. Самостоятельная игровая деятельность.

Наблюдение. Большое место отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдение можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Воспитатель привлекает к наблюдениям детей, чтобы развить внимание, интерес к природе и общественным явлениям. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Двигательная активность. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества.

На прогулке включаем подвижные игры:

- 2-3 игры большой подвижности;
- 2-3 игры малой и средней подвижности;
- Игры на выбор детей.

Выбор игры – зависит от времени года, погоды, температуры воздуха.

- В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большой подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Данные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду;
- В сырую, дождливую погоду (осенью, весной) следует организовывать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства;
- В теплые весенние, летние дни и ранней осенью следует проводить игры с прыжками, бегом, упражнения на равновесие;
- В жаркую погоду проводятся игры с водой;
- Использование бессюжетных народных игр с предметами: кегли, мячи т. д. ;
- Полезные игры, при помощи которых расширяются знания и представления детей об окружающем. Это дидактические игры (кубики, лото) и ролевые игры (игры в семью, больницу и т. д.) . Воспитатель помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для игры материал;
- Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями, спортивными играми, играми с элементами соревнований. Проводить спортивные развлечения.
- Трудовая деятельность детей. Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года.
- Так, осенью дети собирают семена цветов, урожай на огороде; зимой могут сгребать снег, рисовать на нем палочками, делать из него разные сооружения.
- Воспитатель может привлекать детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке;

Необходимо стремиться сделать детский труд радостным, помогающим малышам овладеть полезными навыками и умениями. Трудовые задания должны быть посильны детям и, вместе с тем, требовать от них определенных усилий. Воспитатель следит, чтобы они выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.

Индивидуальная работа с детьми. Воспитатель в соответствии с планированием (на основании результатов диагностики детей) проводит индивидуальную работу по познавательно-речевому, социально-личностному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей. Можно проводить работу по изобразительности, театрализацию в теплое время года и т. д. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

Эффективность прогулок в дошкольном учреждении во многом определяется пониманием их значимости, которое состоит в том, чтобы:

- удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;
- сформировать навыки в разных видах движений;
- способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;
- стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;
- создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.

Заключение.

Итак, процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь как нигде малышам предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши сами не могут использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью. В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных

движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

1.4. Комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование по программе

«От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.)

Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста

Тема / Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. «Здравствуй, детский сад !» Мониторинг	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-15 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ Заполнение таблиц: «Мониторинг образовательного процесса»
2. «Я в мире человек» 1- «Здравствуйте, это я ! 2- «Наша дружная семья»	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Развивать представления о своей	18-22 сентября 25-29 сентября	Совместное чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Моя дружная семья!»

	семье.		
3. «Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью		Выставка детского творчества
1- «Встречаем осень»		2-6 октября	Праздник «Осенние фантазии»
2- «Что нам осень принесла?»(Овощи)			
«Что нам осень принесла?»(Фрукты)		9-13 октября	
3- «Домашние питомцы»		16-20 октября	
4- «Дикие животные и птицы»		23-27 октября	
		30-3 ноября	
4. «Мой поселок»	Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми		Ролевая игра «Строим дом».
1- «Мой дом, моя улица!»		6-10 ноября	Выставка детского творчества.
2- «Домашние помощники» (мебель, посуда)		13-17	

7. «Зима» 1- «Жизнь природы зимой» 2- «Зимняя одежда» 3- «Домашние питомцы» 4- «Дикие животные зимой»	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой.	8-19 января 22-26 января 29-2 февраля 5-16 февраля	Тематическое развлечение. Выставка совместного творчества детей и родителей.
8. «Папин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке.	19-23 февраля	
9. «Мамин день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,	26 февраля-9 марта	Мамин праздник

	трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
10. «Народная игрушка» 1- «Игрушки» 2- «Песенки, потешки» 3. «Книжкина неделя»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешка) Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Учить детей проявлять интерес к детской литературе и фольклору, Воспитывать интерес и желание беречь книги.	12-16 марта 19-23 марта 26-30 марта	Игры-забавы. Развлечения в группе по устному народному творчеству..
11. «Весна» 1- «Жизнь природы весной» 2- «Домашние питомцы» 3- «Дикие животные	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц весной. .	2-6 апреля 9-13 апреля	Весенний досуг. Коллективная работа

весной»		16-20 апреля	
4- «Пернатые друзья»		23-27 апреля	
11. «Безопасность ребенка в быту»	Знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, острые предметы и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении(осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	30 апреля-4 мая	Театральное представление по теме.
13. «Скоро лето!»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное	7-18 мая	Целевая прогулка-экскурсия по территории детского сада. Праздник «Здравствуй, лето!»
Мониторинг.		21-31 мая	Заполнение таблиц: «Мониторинг

	отношение к природе.		образовательного процесса»
--	----------------------	--	-------------------------------

1.5. Перспективное планирование

Перспективный план по развитию физической культуры в первой младшей группе по С.Я. Лайзане

Программное содержание	Пособие	№ страницы
<u>Сентябрь</u>		
Первая неделя		
Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	2 длинные веревки (2,5-3 м), кукла	73
Вторая неделя		
Учить детей ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал, развивать умение ползать	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка)	74
Третья неделя		
Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание	Стулья по количеству детей и кукла	75
Четвертая неделя		
Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении	2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собачка	76
<u>Октябрь</u>		
Занятие 1		
Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал	Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей	77
Занятие 2		
Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу	Гимнастическая доска (ширина 25-30 см, длина 2,5-3 м), цветные палочки (20x20 см) по количеству детей, мяч	77-78
Занятие 3		
Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал	Мешочки с песком (150 г) по количеству детей,	78-79

	веревка (длина 6-8 м), ящик (50x50 см) или обруч (диаметр 1 м)	
Занятие 4		
Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении	По 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5-3 м, ширина 25-30 см, высота 25-30 см)	79-80
Занятие 5		
Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	По 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка	80-81
Занятие 6		
Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений	Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка	82
Занятие 7		
Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу	Цветные ленточки (длина 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска	83
Занятие 8		
Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25-30 см)	83-84
Ноябрь		
Занятие 1		
Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу	Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15 см), длинная веревка, машина	84-85

Занятие 2		
Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катание мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление	Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка)	85-86
Занятие 3		
Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя	Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска	86-87
Занятие 4		
Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений	Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка	87
Занятие 5		
Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50х50х10 см) или обруч (для метания)	88
Занятие 6		
Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча по кругу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке	Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги (воротца)	89-90
Занятие 7		
Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия	Погремушки по 2 каждому ребенку, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25-30 см)	90
Занятие 8		
Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них	2 длинные веревки, 2 дуги (воротца), маленький обруч	91
Декабрь		
Занятие 1		
Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой,	Шишки (или	91-92

ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений	маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка	
Занятие 2		
Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми	Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч	92-94
Занятие 3		
Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки	94
Занятие 4		
Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание	Маленькие обручи (диаметр 15-20 см) по количеству детей, 12 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая станка или башенка	95-96
Занятие 5		
Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель	96
Занятие 6		
Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей	Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка	97
Занятие 7		
Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения	2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей	97-98
Занятие 8		
Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал	Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1	98-99

	длинная или 2 короткие), 3-5 обручей большого размера, игрушка собачка	
<u>Январь</u>		
Занятие 1		
Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть	Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги (воротца), гимнастическая стенка или башенка	99-100
Занятие 2		
Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно	Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча или ящика для метания в цель	100-101
Занятие 3		
Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч	101-102
Занятие 4		
Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве	По 2 шишки на каждого ребенка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры	102-103
Занятие 5		
Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли	Цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обруча	103-104
Занятие 6		
Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг другу и при необходимости	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3-4 больших обруча	104-105

оказывать помощь		
Занятие 7		
Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал	Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла	105-106
Занятие 8		
Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе	Средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки	107
Февраль		
Занятие 1		
Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движением товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание	Стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2-4 дуги (воротца), маленький обруч	108
Занятие 2		
Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу	Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч	109
Занятие 3		
Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящика	109-110
Занятие 4		
Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть	Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины)	110-111
Занятие 5		
Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть	Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков	111-112
Занятие 6		
Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная	112-113

	веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч	
Занятие 7		
Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера	Шишки и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги	113
Занятие 8		
Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки	114
Март		
Занятие 1		
Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей	Мячи по количеству детей, 3-4 дуги	114-115
Занятие 2		
Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки	115-116
Занятие 3		
Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть	Мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски	116-117
Занятие 4		
Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно	Стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка	117-118
Занятие 5		
Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя	Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 м)	118-119
Занятие 6		
Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу	1-2 наклонные доски, мяч средней величины	119
Занятие 7		
Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал	Цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, 1-	119-120

	2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10 м) веревки	
Занятие 8		
Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов	Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25 см), 3-4 больших обруча	120-121
Апрель		
Занятие 1		
Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с не, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины	121-122
Занятие 2		
Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3-4 больших обруча или ящика (50х50 см)	122-123
Занятие 3		
Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал	Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч	123-124
Занятие 4		
Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости	По 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки	124-125
Занятие 5		
Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение	По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера	125-126
Занятие 6		
Закреплять у детей умение ходить по гимнастической	Ленточки по	126

скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя	количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины	
Занятие 7		
Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча	127
Занятие 8		
Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве	Мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча или ящика, 1-2 наклонные доски	127-128
Май		
Занятие 1		
Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движением других детей	Мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски	128-129
Занятие 2		
Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка	129-130
Занятие 3		
Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки	130-131
Занятие 4		
Продолжать учить детей прыжками в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве	Мячи по количеству детей	131
Занятие 5		
Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с	132

	лентой	
Занятие 6		
Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия	Маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки	133
Занятие 7		
Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч	133-134
Занятие 8		
Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч	134-135

**Планирование образовательной работы по развитию речи. (В.В. Гербова).
Группа раннего возраста.-М. Мозайка-Синтез-, 2015 г.**

№	Название	Цель
Сентябрь		
1.	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
2.	Путешествие по комнате.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
3.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по- разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.
4.	«Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
Октябрь		
1.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
2.	Дидактическая игра «Поручения», Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов- вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.

3.	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест? «Скажи «а».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака- косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть ; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.
4.	Дидактические игры «Поручения», « Лошадки».	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук и.
5.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа .
6.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
7.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).
8.	Рассматривание сюжетных картин. (по выбору воспитателя). Рассматривание картины «Спасаем мяч» Рассматривание картины « Возле Большого Пня ». Рассматривание картины « В песочнице »	Учить понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
	Ноябрь	
1.	Дидактическая игра «Кто пришел?» «Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.

2.	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
3.	Дидактическая игра « Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой « Пошел котик на торжок».
4.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
5.	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
6.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
7.	Рассматривание сюжетных картин. «Таня и голуби». «Прятки». «Делаем машину».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
8.	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
	Декабрь	
1.	Дидактические игры на произношение звуков м-мь,п-пъ, б-бь.	Формировать умение четко произносить звуки м-мь,п-пъ, б-бь в словосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.

2.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»?	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
3.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»?	Доставить детям удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
4.	Дидактические упражнения на произношение звука ф . Дидактическая игра «Далеко-близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.
5.	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказки «Кто сказал мяу»? Повторение песенки «Пошел котик на торжок».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок».
6.	Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
7.	Рассматривание сюжетных картин. «Катаем шары» Дидактическая игра: «Прокати шарик в ворота». «В гостях». «Дед мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
8.	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к . Чтение стихотворения К.Чуковского «Катауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
	Январь	

1.	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.
2.	Игра «Кто позвал»? Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривание с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
3.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
4.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д-дь.	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.
5.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
6.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т-ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
7.	Дидактическое упражнение «Чья мама». «Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
8.	повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.
	Февраль	
1.	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей с сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-присказкой.
2.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).

3.	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить с стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
4.	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с воспитателем; учить согласовывать слова в предложении.
5.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
6.	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
7.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
8.	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать : пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали они разнообразнее.
	Март	
1.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнавать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
2.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) «Дети играют в кубики» «Чудо-паровозик»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя и высказываться по поводу изображённого.
3.	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.

4.	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
5.	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения

6.	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями воспитателя, активно проговаривать простые и более сложные слова , отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
7.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснять детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
8.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать ?».	продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные формы и содержанию обращения.
	АПРЕЛЬ	
1.	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и Медведь».
2.	Повторение сказки «Маша и Медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки , можно увидеть очень много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая интерес к драматизации.
3.	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.
4.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнавать что-то новое про симпатичного медвежонка.
5.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.

6.	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов,
7.	Чтение сказки. Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произношении звукоподражаний.
8.	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
	Май.	
1.	Чтение сказки А. Барто «Девочка-ревушка».	познакомить детей с произведением А.Барто , помочь детям понять произведение.
2.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	продолжать учить детей рассматривать картинку, слушать пояснения воспитателя.
3.	Чтение рассказв Г.Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения.
4.	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.
5.	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»	продолжать учить детей осмыслению различных жизненных ситуаций, с помощью игры отработать у детей плавный легкий выдох.
6.	Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
7.	Здравствуй Весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
8.	Повторение материала	

Перспективное планирование

по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

(лепка/аппликация, рисование)

в группе раннего возраста

Пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Младшая группа. – М

Сентябрь

1 неделя

Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой».

Программное содержание:

Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не

сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по

нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 45)

Лепка «Знакомство с глиной, пластилином».

Программное содержание:

Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие

комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 46)

2 неделя

Рисование «Идет дождь».

Программное содержание:

Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение

рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 46)

Аппликация «Большие и маленькие мячи».

Программное содержание:

Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы,

их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47)

3 неделя

Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки».

Программное содержание:

Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать

эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 48)

Лепка «Палочки» («Конфетки»).

Программное содержание:

Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать

аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47)

4 неделя

Рисование «Красивый полосатый коврик».

Программное содержание:

Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо не останавливаясь.

Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем

ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением

к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 49)

Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»).

Программное содержание:

Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя

ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на

кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.51)

Октябрь

1 неделя

Рисование «Разноцветный ковер из листьев».

Программное содержание:

Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в

краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти

к бумаге.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52)

Лепка «Колобок».

Программное содержание:

Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.

Закреплять умение лепить предметы округлой формы,

раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на

вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 55)

2 неделя

Рисование «Цветные клубочки».

Программное содержание:

Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш;

в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 53)

Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке».

Программное содержание:

Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы

наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 54)

3 неделя

Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»).

Программное содержание:

Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить

использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство

радости от созерцания разноцветных рисунков.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 55)

Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)».

Программное содержание:

Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные

умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 57)

4 неделя

Рисование «Раздувайся, пузырь...».

Программное содержание:

Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.

Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления,

воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 56)

Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».

Программное содержание:

Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем,

применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.57)

5 неделя

Рисование по замыслу.

Программное содержание:

Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.

Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.59)

Лепка по замыслу.

Программное содержание:

Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить;

доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58)

Ноябрь

1 неделя

Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)».

Программное содержание:

Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных

цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 60)

Лепка «Крендельки».

Программное содержание:

Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску.

Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 61)

2 неделя

Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»).

Программное содержание:

Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс

промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы;

выделять ровные красивые колечки.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 61)

Аппликация «Шарики и кубики».

Программное содержание:

Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать

фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.62)

3 неделя

Рисование «Нарисуй что-то круглое».

Программное содержание:

Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать

кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и

явления. Развивать самостоятельность, творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63)

Лепка «Пряники».

Программное содержание:

Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63)

4 неделя

Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»

Программное содержание:

Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в

рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления.

Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63)

Лепка «Печенье»

Программное содержание:

Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание

лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.66)

Декабрь

1 неделя

Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»).

Программное содержание:

Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур,

проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66)

Лепка «Лепешки, большие и маленькие»

Программное содержание:

Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми

движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 67)

2 неделя

Рисование «Деревья на нашем участке».

Программное содержание:

Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий,

располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 68)

Аппликация «Пирамидка».

Программное содержание:

Учить детей передавать в аппликации образ игрушки: изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали

в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69)

3 неделя

Рисование «Елочка».

Программное содержание:

Учить детей передавать в рисовании образ елочки: рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных

или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочке'

(салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 70)

Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)

Программное содержание:

Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между

ладонями: составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 71)

4 неделя

Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».

Программное содержание:

Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.

Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 71)

Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»

Программное содержание:

Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления

изображений из частей, наклеивания.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.72)

5 неделя

Лепка «Мандарины и апельсины»

Программное содержание:

Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями.

Учить лепить предметы разной величины.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.74)

Январь

2 неделя

Рисование «Украсим рукавичку-домик» (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)

Программное содержание:

Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.

Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процес се рисования краски разных цветов; чисто

промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 74)

Аппликация «Красивая салфеточка».

Программное содержание:

Учить детей располагать узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в

середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 76)

3 неделя

Рисование по замыслу

Программное содержание:

Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями

весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их

разнообразию.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 77)

Аппликация «Снеговик»

Программное содержание:

Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей,

правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 78)

4 неделя

Рисование «Украсим дымковскую уточку».

Программное содержание:

Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.

Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 75)

Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»

Программное содержание:

Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; столбика (шубка) и круглой формы (голова).

Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.78)

Февраль

1 неделя

Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»

Программное содержание:

Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.

Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой

формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 79)

Лепка «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)

Программное содержание:

Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные

ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 80)

2 неделя

Рисование «Светит солнышко»

Программное содержание:

Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение

отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать

самостоятельность, творчество дошкольников.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81)

Аппликация «Узор на круге»

Программное содержание:

Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности:

вверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие.

Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать

чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81)

3 неделя

Рисование «Самолеты летят»

Программное содержание:

Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей: проводить прямые линии в разных направлениях. Учить

передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 82)

Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке».

Программное содержание:

Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое

восприятие, формировать образные представления.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 85)

4 неделя

Рисование «Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес»-коллективная работа)

Программное содержание:

Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев.

Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83)

Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»

Программное содержание:

Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять

приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать

воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.84)

Март

1 неделя

Рисование «Красивые флажки на ниточке»

Программное содержание:

Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с

прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 86)

Лепка «Неваляшка»

Программное содержание:

Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к

другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей

о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 87)

2 неделя

Рисование «Нарисуйте, кто что хочет, красивое»

Программное содержание:

Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными

материалами, выбирая их по своему желанию.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 89)

Аппликация «Флажки».

Программное содержание:

Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей: правильно

располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.

Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 85)

3 неделя

Рисование «Книжки-малышки»

Программное содержание:

Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д.

(начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать

воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 90)

Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»

Программное содержание:

Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы

лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 89)

4 неделя

Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»

Программное содержание:

Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов

прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов

прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 91)

Аппликация «Салфетка»

Программное содержание:

Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и

посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.90)

5 неделя

Лепка «Мишка-неваляшка»

Программное содержание:

Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умения скреплять части

предмета, плотно прижимая их друг к другу.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 92)

Апрель

1 неделя

Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»).

Программное содержание:

Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно

закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу

бумаги.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 93)

Лепка «Зайчик (кролик)» (вариант «Наш игрушечный зоопарк»-коллективная работа).

Программное содержание:

Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество

частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке

ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 92)

2 неделя

Рисование «Скворечник» (вариант «Домик для собачки»)

Программное содержание:

Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину

частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 95)

Аппликация «Скворечник».

Программное содержание:

Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей: определять форму частей (прямоугольная, круглая,

треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 93)

3 неделя

Рисование «Красивый коврик»

Программное содержание:

Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать

квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик

на общий результат.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 95)

Лепка «Красивая птичка»(по дымковской игрушке)

Программное содержание:

Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик): умение

прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 94)

4 неделя

Рисование «Красивая тележка »(вариант «Красивый поезд»)

Программное содержание:

Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, декоративного

орнамента. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок

детальями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 97)

Лепка «Миски трех медведей»

Программное содержание:

Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и

оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.96)

Май

1 неделя

Рисование «Картинка о празднике»

Программное содержание:

Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 100)

Лепка «Угощение для кукол»

Программное содержание:

Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101)

2 неделя

Рисование «Одуванчики в траве»

Программное содержание:

Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками.

Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101)

Аппликация «Скоро праздник придет».

Программное содержание:

Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.

Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво

располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 100)

3 неделя

Рисование красками по замыслу

Программное содержание:

Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные

краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 102)

Лепка «Утенок»

Программное содержание:

Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв).

Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их к друг другу.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 102)

4 неделя

Рисование «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)

Программное содержание:

Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и

кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при

рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 103)

Аппликация «Цыплята на лугу»

Программное содержание:

Учить детей составлять композицию из нескольких предметов свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из

нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.103)

Занятия по формированию элементарных экологических представлений

Соломенникова О.А. Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

1, стр.20

Тема: Морковка от зайчика.

Программное содержание: Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.

Материал: игрушечный зайчик, целая и тертая морковь.

Октябрь

№2, стр. 21

Тема: Листопад, листопад, листья желтые летят...

Программное содержание: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.

Материал: кукла Маша и одежда для нее.

Ноябрь

№3, стр. 23

Тема: Рыбки плавают в воде.

Программное содержание: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.

Материал: аквариум с золотой рыбкой, корм для рыб.

Декабрь

№4, стр. 24

Тема: У кормушки.

Программное содержание: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

Материал: кормушка для птиц, конверт с письмом. Корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).

Январь

№5, стр. 26

Тема: «Снеговичок и елочка»

Программное содержание: Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.

Материал: игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).

Февраль

№6, стр. 27

Тема: Котенок Пушок

Программное содержание: Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.

Материал: панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.

Март

№7, стр. 29

Тема: Петушок и его семейка

Программное содержание: Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.

Материал: панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята.

Пластилин, доски для лепки, салфетки.

Апрель

№8, стр.31

Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»

Программное содержание. Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.

Материал: фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.

Май

№9, стр. 33

Тема: Там и тут, там и тут одуванчики растут...

Программное содержание:

Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

Материал: кукла Маша, одуванчики.

Формирование элементарных математических представлений.

Помараева И.А., Позина В.А. ФЭМП. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.:мозаика-Синтез, 2013.—48 с.

1, стр. 10

Программное содержание: Развитие предметных действий.

Дидактический наглядный материал: мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.

№2, стр. 10

Программное содержание: Развитие предметных действий.

Дидактический наглядный материал: коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).

№1, стр.11

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.

Дидактический наглядный материал: грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (должны поместиться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя).

№2, стр.12

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.

Дидактический наглядный материал: грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).

№3, стр.12

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик*; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.

Дидактический наглядный материал: коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).

№4. Стр.13

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик*; формирование умения сооружать простейшие постройки.

Дидактический наглядный материал: матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.

№1, стр. 14

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик*; совершенствование предметных действий.

Дидактический наглядный материал: чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики и одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.

№2, стр.15

Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький*.

Дидактический наглядный материал: машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.

№3, стр. 15

Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький*; совершенствование предметных действий.

Дидактический наглядный материал: двухместные матрешки (по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.

№4, стр.16

Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большие кубики, маленькие кубики*; формирование умения сооружать простые постройки.

Дидактический наглядный материал: кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка.

№1, стр. 17

Программное содержание:

Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик*.

Совершенствование предметных действий.

Дидактический наглядный материал: корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).

№2, стр.18

Программное содержание:

Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формировать умения группировать предметы по величине.

Дидактический наглядный материал: контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.

№3, стр.19

Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много – один*.

Дидактический наглядный материал: коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).

№4, стр.19

Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *один – много*.

Дидактический наглядный материал: ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя).

№1, стр. 20

Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много –много*; формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.

Дидактический наглядный материал: флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.

№2, стр.21

Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – один, один – много*.

Дидактический наглядный материал: корзинка. 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей).

№3, стр. 22

Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – много*.

Дидактический наглядный материал: большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 корзины.

№4, стр. 22

Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: *много – мало, мало - много*.

Дидактический наглядный материал: зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей +2 шт.), елка на подставке.

№1, стр. 23

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*; развитие умения различать количество предметов: *один – много*; развитие предметных действий.

Дидактический наглядный материал: кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.

№2, стр. 24

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*; развитие умения различать количество предметов: *много – много*.

Дидактический наглядный материал: кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.

№3, стр. 25

Программное содержание: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много –много*; развитие предметных действий.

Дидактический наглядный материал: кегли мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.

№4, стр. 25

Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать словами: *много – один, один – много, много – много*.

Дидактический наглядный материал: большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка.

№1, стр. 26

Программное содержание: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много - много*; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.

Дидактический наглядный материал: большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики.

№2, стр. 27

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *кубик, шарик, кирпичик, много – мало*; формирование умения сооружать простые постройки.

Дидактический наглядный материал: кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.

№3, стр. 28

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *кубик, шарик, кирпичик, много – мало*; формирование умения сооружать несложные постройки.

Дидактический наглядный материал: матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.

№4, стр. 29

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме(*кубик, кирпичик*) и цвету; развитие умения различать и показывать части своего тела; формирование умения сооружать несложные постройки.

Дидактический наглядный материал: коробка, 2 куклы, 3 кубика 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.

№1, стр. 30

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий.

Дидактический наглядный материал: большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя), корзинка.

№2, стр. 31

Программное содержание: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (*в, на, под, здесь, там, тут*).

Дидактический наглядный материал: игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.

№3, стр. 32

Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много – один, один – много, много – мало, много – много*; развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.

Дидактический наглядный материал: «полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.

№4, стр. 33

Программное содержание: Развитие умения различать количество предметов (*много – один*), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

Дидактический наглядный материал: тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка.

№1, стр. 34

Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много – один, один – много, много – много*; развитие предметных действий.

Дидактический наглядный материал: зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.

№2, стр. 35

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой, маленький*; развитие предметных действий.

Дидактический наглядный материал: большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ВОЗДУХЕ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1 занятие

1. Ходьба **группой и всей группой**;
2. Прыжки на двух ногах на месте;
3. Игровое упражнение *«Птички летают»*;
4. П/и *«Воробушки и автомобиль»*.

2 занятие

1. Ходьба **группой**;
2. Бег в прямом направлении;
3. Ходьба по прямой дорожке(2-3 м);
4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед;
5. П/и *«По тропинке»*.

3 занятие

1. Ходьба парами;
2. Бег **всей группой**;
3. Прыжки на двух ногах на месте;
4. Катание мяча одной рукой воспитателю;
5. П/и *«По ровненькой дорожке»*.

4 занятие

1. Ходьба **группой** ;
2. Бег **группой**;
3. Ходьба по прямой дорожке;
4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед;
5. П/и *«Зайка серенький сидит»*.

5 занятие

1. Ходьба парами;
2. Бег в прямом направлении;
3. Ходьба по доске;
4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед;
5. П/и *«Принеси предмет»*.

6 занятие

1. Ходьба всей **группой**;
2. Бег друг за другом;
3. Прыжки на двух ногах на месте;
4. Бросание мяча друг другу;
5. П/и *«Мой веселый звонкий мяч»*.

7 занятие

1. Ходьба **группой**;
2. Бег **группой**;
3. Кружение в медленном темпе;
4. Катание мяча одной рукой воспитателю;
5. П/и *«По тропинке»*.

8 занятие

1. Ходьба **группой друг за другом**;
2. Бег всей **группой друг за другом**;
3. Прыжки через линию;
4. Бросания мяча друг другу;
5. П/и *«Догони мяч»*.

9 занятие

1. Ходьба по кругу, взявшись за руки;
2. Бег друг за другом;
3. Кружение в медленном темпе;
4. Подлезание под воротца;
5. П/и *«По тропинке»*.

10 занятие

1. Ходьба **подгруппами**;
2. Бег в медленном темпе;
3. Ходьба по прямой дорожке (*ширина 20 см, длина 2-3 м*) с перешагиванием через предметы;
4. Перелезание через бревно;
5. П/и *«Птички в гнездышке»*.

11 занятие

1. Ходьба с изменением темпа;
2. Бег в прямом направлении;

3. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки;
4. Бросание мяча вперед двумя руками снизу;
5. П/и «*Мой веселый звонкий мяч*».

12 занятие

1. Ходьба по кругу, взявшись за руки;
2. Ходьба по прямой дорожке (*ширина 20 см, длина 2-3 м*) с перешагиванием через предметы;
3. Перелезание через бревно;
4. П/и «*Солнышко и дождик*»:

13 занятие

1. Ходьба с изменением темпа;
2. Бег в прямом направлении;
3. Прыжки на двух ногах на месте;
4. бросание снежка вперед двумя руками из-за головы;
5. П/и «*Птички в гнездышке*».

14 занятие

1. Ходьба с переходом на бег и наоборот;
2. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы;
3. Перелезание через снежный вал;
4. П/и «*Найди зайку*».

15 занятие

1. Ходьба с изменением направления;
2. Бег с изменением темпа;
3. Кружение в медленном темпе;
4. Прыжки на двух ногах на месте;
5. П/и «*Кто тише*».

16 занятие

1. Ходьба с переходом на бег и наоборот;
2. Прыжки на двух ногах на месте;
3. Подлезание под снежную арку;
4. П/и «*Кто тише?*».
- 5.

17 занятие

1. Ходьба врассыпную;
2. Бег с изменением темпа;
3. Подлезание под снежную арку;
4. Бросание снежков вдаль;
5. П/и «Дед Мороз».

18 занятие

1. Ходьба с изменением направления;
2. Бег в колонне по одному;
3. Ходьба по прямой дорожке (*ширина 20 см, длина 2-3 м*) с перешагиванием через предметы (*высота 10-15 см*);
4. Прыжки вверх с касанием предмета (*находящегося на 10-15 см выше поднятой руки*);
5. П/и «Снег, снег кружится».

19 занятие

1. Ходьба с переходом на бег;
2. Подлезание под снежную арку;
3. Прыжки на двух ногах на месте;
4. П/и «Найди зайку».

20 занятие

1. Ходьба врассыпную;
2. Бег в колонне по одному;
3. Перелезание через снежный вал;
4. Катание снежных комков;
5. П/и «Догоните меня!».

21 занятие

1. Ходьба парами;
2. Бег друг за другом;
3. Лазание по лестнице – стремянке;
4. Бросание снежков правой и левой рукой;
5. П/и «Перешагни палку».

22 занятие

1. Ходьба парами;
2. Бег парами;
3. Ходьба по прямой дорожке;
4. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами;
5. П/и «Птички в гнздышках».

23 занятие

1. Ходьба, взявшись за руки;
2. Бег в прямом направлении;
3. Прыжки вверх с касанием предмета*(находящегося на 10-15 см выше поднятой руки)*;
4. Лазание по лестнице - стремянке;
5. П/и «Воробушки и автомобиль».

24 занятие

1. Ходьба с изменением направления;
2. Бег друг за другом;
3. Ходьба по ступенькам;
4. Лазание по лестнице – стремянке;
5. П/и «По тропинке».

25 занятие

1. Ходьба с обхождением снежных построек;
2. Бег в колонне по одному;
3. Метание снежков правой и левой рукой;
4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед;
5. П/и «Зайка».

26 занятие

1. Ходьба с переходом на бег и обратно;
2. Ходьба по снежному валу;
3. Лазание по лестнице;
4. П/и «У медведя во бору».

27 занятие

1. Ходьба с обходом предметов;
2. Бег в прямом направлении;
3. Ходьба по прямой дорожке (*ширина 20 см, длина 2-3 м*) с перешагиванием через предметы (*высота 10-15 см*);
4. Подлезание под снежную арку;
5. П/и «*Принеси предмет*».

28 занятие

1. Ходьба с переходом на бег и обратно;
2. Ходьба по снежному валу;
3. П/и «Допрыгни до зайки (*мишки*)»;
4. П/и «Догони зайку (*мишку*)».

29 занятие

1. Ходьба с обхождением построек;
2. Бег в прямом направлении;
3. Метание снежков в цель;
4. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами;
5. П/и «*Найди мишку*».

30 занятие

1. Ходьба в рассыпную;
2. Бег в разных направлениях;
3. Ходьба по скамеечке;
4. Метание мячей правой и левой рукой;
5. П/и «*Птички летают*».

31 занятие

1. Ходьба с обходом предметов (*игрушек*);
2. Бег в колонне по одному;
3. Ходьба по скамеечке;
4. Бросание мяча через сетку;
5. П/и «*Найди цветок*».

32 занятие

1. Ходьба приставным шагом вперед;
2. Бег друг за другом;
3. Лазание по лесенке – стремянке;
4. Метание шариков в песочницу;
5. П/и «*Через ручеек*».

33 занятие

1. Ходьба в колонне по одному;
2. Бег друг за другом;
3. Ходьба приставным шагом в сторону;
4. Прыжки из круга в круг;
5. П/и «*По тропинке*».

34 занятие

1. Ходьба приставным шагом по краю песочницы;
2. Бег вокруг песочницы;
3. Лазание по лесенке;
4. Перешагивание через предметы(*высота 10-15 см*);
5. П/и «*Солнышко и дождик*».

35 занятие

1. Ходьба с переходом на бег и обратно;
2. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки;
3. Ловля мяча, брошенного воспитателем(*расстояние 50-100 см*);
4. П/и «*Поезд*».

36 занятие

1. Ходьба с переходом на бег и обратно;
2. Ходьба по кругу, взявшись за руки;
3. Кружение в медленном темпе(*с предметом в руках*);
4. П/и «*Воробушки и автомобиль*».

1.6. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Развивающая предметная среда (ПРС) – совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка.

В ранний период жизни ребенок познает мир по-своему на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе, усваивая лишь то, что лежит на поверхности и доступно его видению, пониманию. Однако педагогу необходимо учитывать, что первые знания становятся стержневыми в познании окружающего мира, сохраняя свою значимость и в последующем освоении действительности.

Значение окружающей среды для маленького ребенка трудно переоценить. Именно в ранние годы идет интенсивное развитие центральной нервной системы малютки. В функциональном отношении формирующийся мозг «учится» отражать окружающий мир, который разворачивается перед глазами маленького ребенка. Так формируется психика человека, потому что психика — отражательная способность мозга, значит, окружающая среда, общение со взрослыми в этом окружающем пространстве и активность самого ребенка, познающего эту удивительную действительность, составляют генетическую программу становления человека в ранние годы его жизни.

Исследования показали, что окружающая ребенка среда выступает в интеграле взаимодействия трех составляющих:

- развивающего общения ребенка со взрослым;
- развивающей предметно-пространственной и игровой среды;
- развивающих видов детских деятельностей.

Предметно-развивающая среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения».

Оборудование детских помещений позволяет реализовать организацию воспитания ребенка раннего возраста на научной основе по следующим принципам:

1. Принцип обеспечения здорового образа жизни и физического развития:

Оборудование группы мебелью и пособиями должно отвечать задачам развития всех систем организма, повышению двигательной активности,

своевременному овладению ведущими навыками, способствовать охране нервной системы ребенка.

2. Принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества:

Интерьер группы должен быть рассчитан на одновременное присутствие 10-15 детей раннего возраста. При этом должны быть учтены нормальные условия жизни как для одного отдельного ребенка, так и для группы детей в целом.

3. Принцип обеспечения педагогического процесса в условиях общественного воспитания:

Оборудование группы должно способствовать методам последовательности и индивидуальной постепенности в обслуживании детей, возможности индивидуального общения с одним ребенком в системе работы с группой детей в целом.

4. Принцип надежности и безопасности:

Интерьер группы должен включать предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для маленького ребенка.

5. Принцип гигиенического соответствия:

Предметы мебели и оборудование должны быть выполнены из экологически чистых материалов, иметь водоотталкивающее покрытие, при гигиенической обработке не терять структуры материалов, из которых они изготовлены, и не деформироваться.

6. Принцип вариативности (удобства и комфортности в использовании):

Предметы мебели и оборудование должны быть удобны для ребенка, создавать ощущение комфорта.

7. Принцип возрастного и гендерного соответствия:

Привнесение указанных выше принципов в практическую жизнь группы детского сада обеспечивает создание предметно-пространственной развивающей среды для самых маленьких. Ее особенность - в одновременном присутствии не одного ребенка, а целой группы, где каждый малыш должен чувствовать себя не только защищенно, но и комфортно.

Важную роль в жизни малыша играет правильное зонирование групповых помещений.

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками, нишами.

Например, зона сюжетных игр может быть отделена от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста:

- ***Уголок сюжетно-ролевой игры:***

Сюжетно-ролевая игра – это свободный вид совместной деятельности детей. Дети объединяются между собой по собственной инициативе, берут на себя роль, распределяют игровой материал (с помощью взрослого), выполняя те или иные игровые действия.

- ***Уголок «Песок и вода»:***

Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие. Летом подобные игры легко организовать на улице. В осенне-зимнее время желательно иметь уголок песка и воды в помещении.

- ***Центр развивающих игр:***

Развивающие игры оказывают благотворное влияние на развитие психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия). Многие игры способствуют развитию зрительных, слуховых, кинематических ощущений, развитию мелкой мускулатуры пальцев рук, а также целенаправленного внимания, наблюдательности, памяти.

- ***Зона двигательной активности:***

Повышению двигательной активности способствует, прежде всего, продуманное расположение оборудования и игрушек. Например, полки с игрушками нужно

располагать так, чтобы одна из них была на уровне роста, другая выше, а третья ещё выше. При таком расположении у ребёнка появляется необходимость подняться на носочки, потянуться, чтобы достать игрушку, а потом убрать на место.

- ***Уголок театрализованной деятельности:***

Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребёнка в детском саду. Дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребёнка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

- ***Книжный уголок:***

В ясельной группе каждая книга имеется в нескольких экземплярах (двух, трех), чтобы одну и ту же книгу могли смотреть сразу несколько детей, чтобы у них не возникало столкновения из-за книги. Книги на витрине следует время от времени менять. Если воспитатель видит, что дети все реже и реже берут какую-либо книгу, ее нужно на время убрать, а потом снова выставить; тогда дети с новым интересом будут рассматривать ее.

- ***Центр конструирования:***

Конструирование — всего важное средство умственного воспитания детей. В системе умственного воспитания большая роль принадлежит формированию сенсорных способностей. Наиболее успешно сенсорные способности развиваются в продуктивной деятельности, в частности, в конструировании. Здесь сенсорные процессы осуществляются не изолированно от деятельности, а в ней самой, раскрывающей богатые возможности для сенсорного воспитания в широком его понимании.

- ***Физкультурно-оздоровительный центр:***

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

- ***Уголок уединения:***

Он должен больше всего напоминать норку. Там должно быть полутемно, тесно и мягко. Это место для фантазий, а не для развернутых ролевых игр: отлежался, отсиделился, успокоился — можно вылезать и снова включаться в общую суету.

• ***Музыкальный уголок:***

В раннем возрасте в лучше применять метод *объяснительно-иллюстративный*. Воспитатель обыгрывает действия с игрушкой сам, а дети смотрят, гладят игрушку, здороваются, звукоподражают: собачка гав-гав, птичка чик-чирик, киска мяу-мяу (мишка идет, зайчик прыгает, куколка танцует, спит и т.д.). В свою очередь, ребенок усваивает эти способы, и впоследствии будет играть сам.

Элементы каждой зоны (игры, игрушки) также должны периодически меняться. В каждой зоне должны своевременно появляться новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности. Игрушек в каждой зоне не должно быть много, но они должны регулярно обновляться.

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны могут меняться, объединяться, дополняться. Динамичность среды должна побуждать малышей к преобразованию, к исследованию нового. Развивающая обстановка должна, с одной стороны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны — позволять взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки воспитателями новых педагогических задач.

1.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы»

Составитель: Голицына Н.С.

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт Куцепал Дарья Викторовна.

«Познавательное развитие»

4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2016г.

5. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. О.А. Соломенникова. Конспекты занятий. М. МО- Заика-Синтез, 2009.- 48 с.

6. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г

7. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

8. « Развитие речи» В.В. Гербова М.; Мозайка-Синтез, 2010г.

9. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

10. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г

11. Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г

Социально-коммуникативное развитие

12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

«Физическое развитие»

14. Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г.

1.8. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 -3 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять

самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.9. Системы мониторинга достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Введение

Качество образования - это комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания. Здесь можно выделить три группы характеристик: качество потенциала достижения цели образования, качество процесса формирования профессионализма и качество результата образования.

Качество потенциала выражается в таких характеристиках, как качество цели образования, качество образовательного стандарта, качество образовательной программы, качество материально-технической базы образовательного процесса, качество профессорско-преподавательского состава, качество абитуриентов, качество информационно-методической базы.

Качество образования - это комплексный показатель соотношения цели и результата обучения; обеспечения степени удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг; определенного уровня знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций, умственного, физического и нравственного развития личности. Одновременно это система, модель, организация и процедуры, гарантирующие обучающимся необходимое общественное развитие.

Понятие “качество дошкольного образования” анализируется, исходя из трёх различных аспектов. В общегосударственном аспекте качество дошкольного образования можно определить мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества. В социальном аспекте оно определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей. Качество дошкольного образования в педагогическом аспекте может означать реализацию принципа вариативности в образовании, переход к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

Понятие «качество» многогранно и с позиции каждого его участника трактуется по-разному: для детей - это обучение в интересной для них игровой форме. Для родителей - это эффективное обучение детей, то есть обучение по основным общеобразовательным программам, хорошо подготовившим детей к школе: обучение без утомления; сохранение здоровья детей как психического, так и физического; успешность обучения; поддержание желания детей учиться; обеспечение возможности поступления в престижную школу. Для воспитателей - это, во-первых,

положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями: успешное выполнение основных общеобразовательных программ всеми детьми; оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми; поддержание интереса детей к учебному процессу; успешное развитие детей в процессе их обучения; сохранение физического и психического здоровья детей; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя; обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Для руководителя - это: высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития дошкольного учреждения; сохранение здоровья детей; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов; успешность деятельности педагогов и детей; полное усвоение основных общеобразовательных программ, качественная подготовка детей к школе.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, но имеет требования для ее реализации:

- Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество дошкольного образования - гарантия успешного освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования, а также в целом успешности человека. Обеспечивают успешность человека т.е. умения, способности, которые развиваются в процессе последовательного освоения содержания образования, начиная с самых ранних. Только для этого необходимо иметь единый (закрепленный) ориентир в виде требований, предъявляемых к качеству образования на всех ступенях (но с учетом возраста ребенка), единые требования к дошкольному образованию вне зависимости от образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования.

Относительно единых требований к дошкольному образованию вне зависимости от типа образовательного учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного образования, требования к качеству оказываемой образовательной услуги едины.

Актуальность исследования обусловлена, таким образом, противоречием между необходимостью обеспечения качества дошкольного образования в современном его понимании и отсутствием системы мониторинга такого качества в практике дошкольного образовательного учреждения.

Данное противоречие определило тему исследования: организация мониторинга образовательной системы учреждения как средство обеспечения качества образования.

Объект: обеспечение качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет: организация мониторинга образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Цель: разработка системы мониторинга качества образования МДОУ детский сад «Колокольчик» № 6 как средства обеспечения этого качества образования.

Задачи:

-Изучить нормативные и методологические подходы обеспечения качества дошкольного образования.

-Рассмотреть подходы к организации мониторинга образовательной системы ДОУ в части обеспечения качества образования.

-Проанализировать возможности системного подхода к управлению качеством дошкольного образования.

-Описать систему мониторинга качества образования МДОУ детский сад «Колокольчик» № 6.

-Рассмотреть промежуточные результаты разработки и реализации системы мониторинга качества образования МКДОУ детский сад «Колокольчик» № 6».

Гипотеза: при условии разработки и реализации системы мониторинга качества образования будет обеспечено достижение качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Практическая значимость выпускной аттестационной работы состоит в том, что разработанная система мониторинга обеспечивает управление качеством образования в МКДОУ детский сад №21 Увельского района, а также может быть использована в образовательной практике других дошкольных образовательных учреждений.

Структура выпускной аттестационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной и цитируемой литературы.

Теоретические аспекты обеспечения качества дошкольного образования посредством организации мониторинга образовательной системы

Нормативные и методологические подходы обеспечения качества дошкольного образования

Нормативный правовой акт - это письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Нормативным правовым актом может быть как постоянно действующий, так и временный акт, рассчитанный на четко установленный срок, определяемый конкретной датой или наступлением того или иного события.

ДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, своим уставом, договором между учреждением и родителями (лицами, их заменяющими). ДОУ несёт в установленном законодательством РФ порядке ответственность за невыполнение функций, определённых его уставом; реализацию не в полном объёме образовательных программ; качество реализуемых образовательных программ; соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей; жизнь и здоровье детей и работников учреждения во время образовательного процесса.

Закон Российской Федерации "Об Образовании" как основной документ отечественной системы образования

Закон определяет организационные основы и принципы государственной политики в области образования, разграничивает компетенцию и ответственность федеральных органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов Федерации в области образования, регулирует в рамках установленной федеральной компетенции вопросы отношений в области образования, а также вводит общие установочные нормы по вопросам, отнесенным к компетенции субъектов Федерации, в соответствии с которыми последние осуществляют собственное правовое регулирование в области образования.

Закрепляется существующая система образования в РФ, представляющая собой совокупность системы преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, а также системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий.

Все эти нормативные документы обеспечивают полноценное и комплексное образовательное решение проблем дошкольников в процессе обучения и воспитания, что сказывается на качественном предоставлении образовательных услуг детям дошкольного возраста.

Все перечисленные документы отвечают и являются основой для разработки образовательных программ, основой для разработки дополнительных муниципальных законодательных актов и положений.

В теории и практике управления качеством образования также можно выделить несколько основных подходов:

- научный подход заключается в разработке понятий, научно обоснованных критериев и методических рекомендаций абсолютно для всех позиций, существующих в образовательной организации. При этом, в различных системах управления (иерархической или демократической) существует свой подход;

- процессный, согласно которого управление качеством рассматривается как процесс, серия непрерывных взаимосвязанных действий (управленческих функций), каждое из которых, также, является процессом. К таким функциям можно отнести планирование, организацию, распоряжения, координацию и контроль.

- системный, позволяющий рассматривать образовательную организацию в качестве системы. Использование системного подхода, применительно к управлению качеством образования, основано на представлении управления качеством как системы, и предполагает применение следующих принципов:

- 1) структурности;

- 2) реализации целостной совокупности функций управления;

- 3) иерархической организации управления качеством;

- 4) взаимосвязи внешних и внутренних факторов на различных этапах функционирования системы-преемственности.

- ситуационный, подразумевающий различные варианты управления, в зависимости от конкретных ситуаций и условий;

- программно-целевой подход - один из основных методологических подходов в современном менеджменте, предполагающий четкое определение целей, формирование и осуществление программы действий, направленных на достижение этих целей.

Изучению различных подходов к управлению качеством образования уделяет внимание целый ряд исследователей, которые характеризуют не столько саму научную теорию, сколько определяют поведенческое самоопределение самого ученого или субъекта, отвечающего за качество:

- Анархический, в основе которого лежит убеждение о бесполезности введения стандартов и субъективности определения критериев качества. На взгляд автора, данный подход не является научным.

- Подход управления качеством по результату может быть эффективным только в условиях иерархической системы организации. Данный подход восстанавливает традицию советской педагогики на единообразие, с небольшой коррекцией и осовремениванием самих критериев качества .

- Технологический подход характеризуется наличием ряда целей образования и способов их достижения, и эффективен в условиях демократического управления и рынка образовательных услуг. Предполагается, что стандарты и критерии качества должны разрабатываться применительно к конкретной технологии. При реализации данного подхода может возникнуть ситуация, когда каждая образовательная организация будет иметь свой стандарт качества, что обусловит трудности в проведении инспектирования, лицензирования и аккредитации данной образовательной организации из-за отсутствия унифицированных стандартов качества.

- Методологический (рефлексивный) подход предполагает мобильность и реагирование на изменение целей образования и условий их реализации, а также, удержание ценностных и прагматичных рамок. Он не исключает стандартизацию и унификацию как способ упорядочения деятельности. Однако приоритетным является не столько сама технология, сколько сохранение принципов гуманизации, гуманитаризации, демократизации образования. То есть, критерии качества отрабатываются, исходя из аксиологии и культуры, а не их средств и результатов образования. Может «срабатывать» в условиях демократического управления образованием для элитарных педагогов.

На сегодняшний день стандартизация и сертификация системы качества необходимы.

Таким образом, развитие управления качеством образования на современном этапе связано с формированием различных подходов к решению проблем качества. Управление качеством образования, возникшее в ответ на объективную потребность человечества в получении высококачественного образования, ориентируется в наши дни на достаточное качество жизни. Управление, обеспечение и улучшение качества,

рассматриваемые как стратегия развития производительных сил и производственных отношений, ориентированные не только на выживание, но и на процветание общества, предприятия и каждого человека, неотделимы от общей системы управления. В этой связи, подход, рассматривающий развитие общего управления качеством в образовании, во взаимосвязи с развитием общего менеджмента, на взгляд автора, наиболее удачен.

Многие исследователи считают, что внедрить TQM в образовательную среду представляет определенные трудности. Активные теоретические дискуссии идут по вопросам принципиальной возможности и целесообразности перенесения методов управления бизнесом в образование. В этом плане обсуждаются общие и отличительные черты бизнеса и образования: их цели, методы, средства, понятия качества, средства измерения качества и др.

Утверждается, что философия качества - это не шаблон, который можно перенести из одной системы к другой. Однако философия может быть универсальна, но система решений для достижения качества при этом может существенно отличаться.

Выживание образовательной организации в условиях рыночной экономики зависит, прежде всего, от того, имеет ли она собственную стратегию, а также от возможности и способности данной организации в последовательной реализации этой стратегии на практике с помощью проведения конкретных мероприятий. Нестабильность и неустойчивость на рынке образовательных услуг, а также возрастающая сложность управления в рыночных условиях, актуализируют для образовательных организаций задачу изучения и внедрения системы управления качеством.

Багаутдинова Н.Г. подчеркивает, что в современных условиях образовательные организации работают в среде повышенной конкурентной борьбы, и те из них, кто будет использовать принципы TQM, получают значительное преимущество перед конкурентами, так как вся система будет ориентирована непосредственно на потребителей услуг и те основные факторы, которые они оценивают:

- понимание потребностей общества и его требований;
- надежность;
- восприимчивость;
- конкурентоспособность;
- доступность;
- вежливость;
- общение (коммуникация);

- авторитет;
- безопасность.

В современных условиях качество есть фундаментальная, подлежащая всеобщему изучению область знания, далеко выходящая за пределы простой информации, содержащейся в правовых и нормативно-технических документах, а также, в различного рода руководящих методиках. Качество - это сфера научной организации социально-экономической деятельности общества, сложная сфера исследований для специалистов широкого круга.

Модель системы управления качеством можно представить в виде трех блоков:

- подсистема управленческих подходов, используемых для решения конкретных задач, ориентированных на качественное изменение какого-либо образовательного фактора;
- подсистема теоретико-методологических оснований, представленных на уровнях общенаучном, стратегическом, практико-ориентированном, конкретно-научном и факторном;
- подсистема ценностной сущности компонентов и факторов образования различной природы (духовность, мотивация, компетентность и т.д.).

Создание системы управления качеством требует последовательного решения следующих задач:

- определение и концептуализацию целей в области качества образования;
- выявление требований рынка труда и потенциальных работодателей;
- установление базового комплекса процессов как открытой модели;
- разработка и адаптация методов управления процессами, обеспечивающих функционирование и развитие образовательного учреждения;
- осуществление документального оформления системы менеджмента качества;
- осуществление контролирования процессов посредством проведения внутреннего аудита.

Внедрение системы качества в образовательной организации заключается в ее переходе или переходе ее отдельных подразделений на работу в соответствии с подготовленными, утвержденными и введенными в действие документами системы качества. На рабочих местах необходимо определить обязанности, полномочия и ответственность каждого сотрудника в рамках системы качества, разработать и

ввести в действие должностные и рабочие инструкции, проверить выполнение персоналом документированных процедур.

Создавая систему управления качеством в образовательной организации, необходимо, в первую очередь, определиться с конечной продукцией, которую она выпускает. Одни образовательные организации за основу своей деятельности принимают подготовку выпускника, другие - оказание образовательной услуги. Потребитель конечной продукции ВУЗа не столько сам учащийся, сколько государство и общество в виде организации, привлекающей выпускника на работу. Таким образом, качественная продукция образовательной организации (ВУЗа, образовательного учреждения начального или среднего профессионального образования и др.) не образовательная услуга, а выпускник. Исходным пунктом формирования системы управления качеством должно стать построение «модели» выпускника образовательного учреждения как совокупности определенных его личностных профессиональных качеств, на развитие которых должен быть направлен образовательный процесс: его содержание, методы обучения, формы организации, способы контроля и оценки знаний студентов. Между тем, необходимо отметить, что основой деятельности образовательной организации является учебный процесс. При этом его нельзя рассматривать в отрыве от других видов деятельности: научной, учебно-методической, административно-хозяйственной и т.д.

Резюмируя сказанное, отметим, что развитие научной базы, теоретического и методологического обоснования подходов к управлению качеством образования, построение системы управления качеством подготовки специалистов в образовательных организациях обеспечат качество обучения и качество образования. Настоящая социально-экономическая ситуация и развитие рыночных взаимоотношений, господствующих во всех сферах жизнедеятельности человека, актуализируют вопрос о необходимости преобразований в управленческой деятельности на уровне самих образовательных организаций, входящих в целостную систему учебных заведений нашей страны.

Подходы к организации мониторинга образовательной системы ДООУ в части обеспечения качества образования

В разных видах человеческой деятельности издавна применяется наблюдение, как особый способ познания, основанный на относительно длительном, целенаправленном и планомерном восприятии предметов и явлений окружающей действительности. Блестящие образцы организации наблюдений за природной средой были даны еще в первом веке нашей эры. Тридцать семь томов "Естественной истории" Гая Секунда Плиния (старшего) содержат сведения по астрономии, физике, географии, зоологии, ботанике, сельскому хозяйству, медицине, истории. Они стали наиболее полной энциклопедией вплоть до эпохи средневековья. Много позднее, в XX веке, в науке возник термин мониторинг для обозначения повторных целенаправленных наблюдений за одним или несколькими элементами окружающей среды в пространстве и времени.

Это понятие не имеет точного, однозначного толкования, поскольку применяется в разных сферах научно-практической деятельности. "Мониторинг" - это и форма исследования, и способ обеспечения сферы управления своевременной и качественной информацией.

Мониторинг в образовании - это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентация на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития (А.Н.Майоров. Мониторинг в образовании. СПб.: Образование - культура, 1998. с.334). Цель мониторинга: оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений. В данном определении можно выделить три ключевых аспекта (рисунок 1).

Структурные компоненты понятия «мониторинг»

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и воспитатели, и воспитанники, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Специалисты выделяют различные виды мониторинга и подходы к его проведению.

Мониторинг стратегии помогает определить существующие сильные и слабые стороны, возможности и угрожающие факторы; принимает во внимание тенденции, существующие в рабочей среде; способствует адаптации людей и культуры к структуре организации; позволяет составлять планы деятельности с ясными целями, определять миссии и цели, которые выражены и подкреплены в согласованных положениях. Стратегический мониторинг концентрирует внимание на определении четких связей между такими аспектами, как цель и процесс.

Мониторинг прогресса (хода выполнения работ), т. е. осуществление контроля за соответствием деятельности целям программы, является особенно важным для максимального использования ресурсов, для контроля за чрезмерными расходами и предотвращения ситуации недостаточного финансирования. Он помогает выявить проблемы на раннем этапе их появления. В то время как информация, получаемая в ходе осуществления финансового контроля, является наиболее часто встречающейся формой мониторинга прогресса, мониторинг фактического прогресса по основным проектам и выполнения задач к намеченным срокам может являться также важным. Мониторинг прогресса способствует сохранению и перераспределению ресурсов с учетом приоритетов организации.

Мониторинг деятельности, обзор видов деятельности и ряда проектов и задач в стадии осуществления является основой для определения экономической эффективности, в частности для сравнения затрат подразделений. Очень часто это

осуществляется на уровне служб или департамента и, как показывает опыт, помогает руководителям использовать свои ресурсы более эффективно, обеспечить работу департаментов с учетом приоритетов организации и помочь в принятии решений относительно потребности в ресурсах (кадровых, материальных и т. д.) и ассигнованиях, короче говоря, помогает повысить экономическую эффективность и результативность. Очень часто мониторинг деятельности выражается в показателях достижения целей и его процесса, часто концентрирует внимание на оценке и достижениях целей низкого уровня, таких как физический прогресс, соответствие срокам и бюджету.

Осуществление деятельности в области мониторинга имеет два параллельных направления:

- 1) оценку стратегий и миссий;
- 2) оценку текущей деятельности.

В конечном счете эти виды деятельности влияют на структурные вопросы, а это можно рассматривать как результат такого обзора.

Как только руководство получает в результате мониторинга поддержку в деле совершенствования возможностей и деятельности организации, возникает необходимость определения приоритетных областей. Опыт европейских организаций в области мониторинга показывает, что не существует какой-то одной сферы деятельности во всем комплексе оперативной практики, подлежащей совершенствованию. Как уже отмечалось, существуют различные подходы к проведению мониторинга.

В ряде случаев начинают с формирования - видения и далее, следуя логике, переходят к планированию политики, определению целей, анализу бизнес-планов, групповых и индивидуальных стандартов выполнения работ и т. д. Другой подход предусматривает начало с обзора деятельности, основных параметров и результатов работы. Повсеместный опыт показал, что организации, начавшие с обзоров деятельности, осуществляемой на высшем уровне, обнаружили определенные трудности в получении результатов. Другие начинали с низшего уровня организации, полагая, что там они столкнутся с меньшим сопротивлением к переменам.

Наиболее приемлемым подходом, тем не менее, может быть контекстуальный (мониторинг среды) и стратегический мониторинг.

Контекстуальный мониторинг включает определение степени влияния на цели, которых стремится достичь организация, оказываемого деятельностью других организаций, вспомогательных или конкурирующих, и влияния, оказываемого меняющимися социально-экономическими и ведомственными ситуациями.

Мониторинг стратегии заключается в рассмотрении стратегии и контроле за соответствием осуществляемой деятельности, ее видов и результатов -- стратегии, и особенно целям, задачам и приоритетам. Мониторинг стратегии является основной необходимостью для любой организации, для того чтобы обеспечить соответствие ее стратегии и используемых ресурсов.

Преимущество использования мониторинга стратегии и принятия решений, основывающихся на его результатах состоит в том, что организация может повысить свои возможности по выполнению работ путем анализа внутренней деятельности по отношению к контексту (окружающей среде), в котором она осуществляется, и выделяя стратегии, которые она хотела бы применить.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению. Информация, собранная в ходе мониторинга, должна обеспечивать воспитателя или руководителя необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения или управления.

В настоящее время формирование организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением, как и повышение качества образования и управления ДООУ, является важной задачей, стоящей перед каждым руководителем дошкольного учреждения.

Качество образования в дошкольном учреждении можно рассматривать как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДООУ на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Порядок осуществления мониторинга системы образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Анализ состояния и перспектив развития образования подлежит ежегодному опубликованию в виде итоговых (годовых) отчетов и размещению в сети "Интернет" на официальных сайтах федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

С целью эффективной оценки качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования широко используются такие способы оценивания как мониторинг и диагностика.

Традиционные методы сбора информации об объекте (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ) характерны для мониторинга и диагностики. Необходимо отметить, что диагностика и мониторинг дополняют друг друга. Например, мониторинг может включать диагностику как метод сбора информации. Только сочетание, взаимосвязь и взаимодополнение этих способов позволят получить разносторонние сведения о качестве образовательной деятельности ДООУ, а также отразить динамику развития воспитательно-образовательного процесса.

Объектами мониторинга являются:

качество образовательного процесса;

качество ресурсобеспечения;

качество управления;

качество результатов работы образовательной системы ДООУ.

Необходимо постоянное изучение каждого воспитанника ДООУ на основе информации специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, медицинского работника. Данная информация заносится в индивидуальную карту развития ребенка, анализируется педагогами, и на ее основе оценивается развитие, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные коррекционные действия.

К методам мониторинга качества образования в ДООУ относятся: изучение продуктов детской деятельности; игровые тестовые задания; проведение контрольно-оценочных занятий; собеседование с педагогами, родителями и детьми; анкетирование; анализ документации и хронометраж режима дня и др.

К методам мониторинга изучения образовательного процесса относятся:

в естественных условиях: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов; в специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования; качественный анализ и количественная обработка результатов; индивидуальная и групповая экспертная оценка.

Используя материалы различной литературы, анализируя новые разработки в периодической печати, Интернет ресурсы и свой практический опыт, мы создали систему мониторинга в дошкольном образовательном учреждении.

Это способствовало: более успешной работе ДООУ, чье функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы; быстрой адаптации системы ДООУ к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг; повышению эффективности

управления на основе умения руководителя ДОО работать не с отдельными личностями, а с группой подчиненных; профессиональному росту каждого члена коллектива ДОО.

В соответствии с целью и задачами ДОО определили направления мониторинга и методы, которые будем использовать в работе.

Выделили несколько объектов мониторинга - дети, педагоги, родители, управленческая деятельность, материально-техническое и финансовое состояние.

По каждому из перечисленных блоков составили технологические карты для сбора, анализа информации и принятия управленческого решения. В каждом определено содержание информации, кто, когда ее собирает и где она используется.

Мониторинг воспитательно-образовательной работы предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОО.

Ежегодно проводимый мониторинг качества образования промежуточный (в конце календарного года) или итоговый (в конце учебного года) анализ деятельности учреждения позволяют четко выявить проблемы и проследить перспективу развития.

Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО;
- предметно-развивающая среда;

Основные методы диагностики в ДОО -- наблюдение, эксперимент, беседа и анализ продуктов деятельности.

Принятая нами система диагностики позволяет обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка, помогает подготовить его к школе.

Сотрудничая со школой, мы убеждаемся, что находимся на верном пути: система диагностики, принятая у нас, удовлетворяет требованиям практикующих учителей, дает им полную картину о детях и с успехом заменяет карты индивидуального развития; она была предметом обсуждения на педагогическом совете начального звена школы, где получила положительные отзывы.

Наше видение модели выпускника также совпадает с желаемым образом первоклассника, тем самым мы обеспечиваем преемственность и непрерывность образовательного процесса.

Результат критериальной оценки и мониторинга оформляется графически и в сводных таблицах.

Цели и задачи мониторинга здоровья и физического развития дошкольника.

- выработать модель оздоровительной работы ДОУ;
- разработать модель эффективности данной деятельности, ориентированный на имеющиеся силы и средства учреждения;
- выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;
- на основе полученного результата составить паспорт здоровья и механизмы реализации оздоровительных и реабилитационных мероприятий по каждой возрастной группе.

В дошкольном учреждении постоянно отслеживается и анализируется результативность врачебного контроля состояния здоровья детей, проводится сравнительный анализ, выявляются позитивные и негативные тенденции, что позволяет оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Выводы

На основе анализа психолого-педагогической теории удалось выяснить следующее:

1. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Использование мониторинга в образовательном учреждении актуально, так как мониторинг, во-первых, позволяет определить успешность и результативность протекания образовательного процесса; во-вторых, способствует повышению

профессиональной компетенции педагогов; в-третьих, осуществляет целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; в-четвертых, прогнозирует перспективы развития дошкольного учреждения.

Если при оценке качества образования исходить из создания определенных технологий и способы проверки результативности образования, то вопрос управления качеством образования по результатам является очевидным. Качество имеет две стороны: соответствие стандартам и соответствие запросам потребителей. Стандарт можно рассматривать как средство, определяющее направление и границы использования материала по дисциплинам, и одновременно, являться одной из целей, которая может быть ориентирована на результат образования.

3.Задача, стоящая перед образовательными учреждениями любого типа может быть сформулирована следующим образом.

Во-первых, нужно задать такие критерии, на основе которых из совокупного социального опыта можно выделить ту часть, что составит содержание образования, разработать процедуры, посредством которых это выделение окажется возможным осуществить фактически.

Во-вторых, нужно задать такие критерии и разработать такие процедуры, посредством которых можно распределить выделенное содержание в учебном пространстве и времени.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки.

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет... » (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А.

Барто, П. Барто. «Девочка- ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза.

Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл.

С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Кра-сева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз.

А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз.

Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Ай-да», муз.

В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба.

Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег.

Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье.

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание.

Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных

мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку Шевелить пальцами ног (сидя)

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет» С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее.

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

Перспективный план взаимодействия с родителями в группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Название	Тема
Сентябрь-октябрь	Анкетирование	Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад
	Анкета	Знакомство, социальный паспорт
	Консультация	Адаптация ребенка в детском саду
	Родительское собрание	Адаптация ребенка в детском саду (с результатами по адаптации детей в группе)
Ноябрь	Папка-раскладушка	Про мальчиков и девочек
	Консультация	Правила безопасного перехода дороги с ребенком в коляске и на санках.
Декабрь	Консультация	Выбираем малышу подарки
	Папка-раскладушка	Мои пальчики расскажут
	Информация для родителей	Формирование гигиенических навыков и привычек
	Поздравление	С Новым годом, с новым счастьем!
Январь	Консультация	Самообслуживание у детей раннего возраста
	Памятка	Режим дня и его значение
Февраль	Буклет	Вредные привычки у ребенка
	Папка-раскладушка	Консультация по ДТП происшествия с участием детей
	Выставка	Мой папа лучше всех
Март	Консультация	Развитие речи у детей в раннем возрасте
	Консультация	Игра- не забава
	Выставка	Мама первое слово....

Апрель	Папка-раскладушка	Здоровое питание для детей
	Памятка	Домашний игровой уголок для детей раннего возраста. Его безопасность
	Информация	Ладушки-ладушки (о развитии мелкой моторики).
	Папка-передвижка	Игрушки своими руками
Май	Консультация	Куда поехать с ребенком отдыхать
	Буклет	Аптечка в дорогу
	Родительское собрание	Итоги работы за год
	Консультация	Босиком по росе. Как закаливать ребенка

Содержание традиционных праздников

Группа раннего возраста

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
Я в детском саду	«Здравствуй, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»))	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома
Мир игры	«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике».	Игры с понравившимися игрушками и играми и т.п.аккуратное использование В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)
Мир вокруг нас	«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.	Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
Мир вокруг нас	«Наш участок: мы гуляем!». Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные

	активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.	игры, собор листьев для «коллекции»
Мир вокруг нас	«Мы обедаем» Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол»	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка.
Мир вокруг нас	«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умываться, Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка-водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазная» и др..	Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре).
Мир красоты	«Коробочка с чудо-карандашами и красками» Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов.	Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»
Мир вокруг нас	«Наш веселый звонкий мяч» Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша)	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей)
Книжки для малышей	«Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок».	«Оформлению» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).
Мир вокруг нас.	«Один – два - много!» Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных	Составление коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление

	множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение);	простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения)
ОКТАБРЬ		
Осеннее настроение	«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.
Осенние настроение	«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке
Мир вокруг нас	«Одеваем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».
Мир красоты	«Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).

	по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.	
Мир вокруг нас	«Круг и квадрат: сказка на новый лад» Освоение геометрических фигур как Создание атрибутов для режиссерской игры эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности	Создание атрибутов для Режиссёрской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами.
Мир вокруг нас	«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.
Мир игры	«Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
Мама, папа, я –	«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые

дружная семья	виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные остояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.	диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).
НОЯБРЬ		
Мир вокруг нас	«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад)	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.
Мир вокруг нас	«Дом, в котором мы живем» Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы.
Мир природы вокруг нас	«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние

	посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулировать вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.	питомцы»; обыгрывание и рассматривание.
Мир вокруг нас	«Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).
Мир игры	«Мои любимые игрушки: дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.
Мир красоты	«Кто в гости к нам пришел? » Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними
Мир вокруг нас	«Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек): В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы -

	аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	мальчика и куклы - девочки).
ДЕКАБРЬ		
Зимушка-Зима, у нас в гостях!	«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).
Мир вокруг нас	«Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления»..	Сюжетные игры с внесенными игрушками.
Елка у нас в гостях!	«Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые	Декорирование предметов кукольной одежды . Игры – ряжение в игровом Уголке.

	формы обращения.	
Елка у нас в гостях!	«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».	Праздник Елки в игровом уголке.
Елка у нас в гостях!	«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»;; изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины – брелоков.	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).
Мир игры	«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь» и т.д.)	Создание совместно с родителями «игрушек – мобилей» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
Елка у нас в гостях!	«Угощения для Дедушки Мороза» «Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера,	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т.п.).

	цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда - печенья с мармеладом, канапе фруктов) - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывании по одноразовым тарелкам, упаковки.	
Елка у нас в гостях!	«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	Хороводные игры.
ЯНВАРЬ		
Новый год у нас в гостях	«Мы улыбаемся – у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное –радостное»).	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.
Новый год у нас в гостях	«Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).	Декорирование основ – силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание.
Новый год у нас в гостях	«С горки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и	Игры на прогулке (катание на санках)

гостях	другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	
Мир вокруг нас	«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).	Игры со снегом на Прогулке.
Мир игры	«Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта) на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми.	Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей.
Мир вокруг нас	«В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия.	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).

Мир вокруг нас	Матрешкина сказка». Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы.	Игры с матрешками.
Природа вокруг нас	«Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке.	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантинном, ватой и т.п.).
Природа вокруг нас	«Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).
ФЕВРАЛЬ		
Я в детском саду	«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу».

	лекарством и т.п.); Разыгрывание эпизодов. т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.	
Я в детском саду	«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.
Я в детском саду	«Моем игрушки» Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым.	Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.
Я в детском саду	«Надо-надо умыться» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек).	Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенце, салфеток, мыльницы и т.п.)
Книжки для малышей	«Заюшкина избушка» Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей,	Игры с домами (построенными из строительного

	материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков – на выбор детьми).	конструктора).
Природа вокруг нас	«Большие и маленькие (животные и их детёныши)» Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы.	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).
Книжки для малышей	«Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.	Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).
Я в детском саду	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.

Папа, мама, я – дружная семья	«Папин праздник». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы»
МАРТ		
Папа, мама, я – дружная семья	«Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»)	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация).
Весна пришла	«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).
Мир вокруг нас	«Накроем стол к праздничному обеду». Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; культура	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов

	поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.	
Мир вокруг нас	«Весенние ручейки». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами
Мир вокруг нас	«Соберем куклу на прогулку». Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность.	Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны предметы?» Металл и дерево: различие, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты.	Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.
Мир вокруг нас	«Целый день» Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей -	Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».

	освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.);	
Мир игры	«Кукольный домик» Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.²⁶² лоскута; в режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги)	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.
АПРЕЛЬ		
Книжки для малышей	«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков).
Книжки для малышей	«Мы показывает театр». Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды	Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов

	на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги).	
Мир вокруг нас	«Парикмахерская» («Расти коса до пояса...»). Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.)	Игры с атрибутами в игровом уголке.
Природа вокруг нас	«Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга»)
Природа вокруг нас	«Где моя мама?». Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.
Мир вокруг нас	«Солнышко!». Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени;	Коллективное коллажирование – развлечение «Солнышко» и

	тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.	посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).
Я в детском саду	«Я расту». Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?») - рассматривание фотографий).	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года
МАЙ		
Я в детском саду	«Я одеваюсь сам». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и ...».
Природа вокруг нас	«Живое вокруг нас: Весенние цветы». Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.);.	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках
Природа и красота вокруг нас	«Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок,	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.)

	использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование).	
Мир вокруг нас	«Путешествие на дачу» Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуд.	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме
Мир природы и красоты	«Веселый зоопарк». Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк».	Игра по теме.
Мир вокруг нас	«Один, два, три, - считать начни». Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству; группировка по разным основаниям.	Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, 264 группировка по разным свойствам).
Мир игры	«У куклы Кати день рождения». Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).	Сюжетно-ролевая игра по теме.
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением».

	близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).
--	--	--

. Комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование по программе

«От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.)

Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста

Тема / Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. «Здравствуй, детский сад !» Мониторинг	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-15 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ Заполнение таблиц: «Мониторинг образовательного процесса»
2. «Я в мире человек» 1- «Здравствуйте, это я ! 2- «Наша дружная семья»	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Развивать представления о своей	18-22 сентября 25-29 сентября	Совместное чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Моя дружная семья!»

	семье.		
3. «Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью		Выставка детского творчества
1- «Встречаем осень»		2-6 октября	Праздник «Осенние фантазии»
2- «Что нам осень принесла?»(Овощи)			
«Что нам осень принесла?»(Фрукты)		9-13 октября	
3- «Домашние питомцы»		16-20 октября	
4- «Дикие животные и птицы»		23-27 октября	
		30-3 ноября	
4. «Мой поселок»	Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми		Ролевая игра «Строим дом».
1- «Мой дом, моя улица!»		6-10 ноября	Выставка детского творчества.
2- «Домашние помощники» (мебель, посуда)		13-17	

7. «Зима» 1- «Жизнь природы зимой» 2- «Зимняя одежда» 3- «Домашние питомцы» 4- «Дикие животные зимой»	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой.	8-19 января 22-26 января 29-2 февраля 5-16 февраля	Тематическое развлечение. Выставка совместного творчества детей и родителей.
8. «Папин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке.	19-23 февраля	
9. «Мамин день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,	26 февраля-9 марта	Мамин праздник

	трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
10. «Народная игрушка» 1- «Игрушки» 2- «Песенки, потешки» 3. «Книжкина неделя»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешка) Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Учить детей проявлять интерес к детской литературе и фольклору, Воспитывать интерес и желание беречь книги.	12-16 марта 19-23 марта 26-30 марта	Игры-забавы. Развлечения в группе по устному народному творчеству..
11. «Весна» 1- «Жизнь природы весной» 2- «Домашние питомцы» 3- «Дикие животные	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц весной. .	2-6 апреля 9-13 апреля	Весенний досуг. Коллективная работа

весной»		16-20 апреля	
4- «Пернатые друзья»		23-27 апреля	
11. «Безопасность ребенка в быту»	Знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, острые предметы и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении(осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	30 апреля-4 мая	Театральное представление по теме.
13. «Скоро лето!»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное	7-18 мая 21-31 мая	Целевая прогулка-экскурсия по территории детского сада. Праздник «Здравствуй, лето!» Заполнение таблиц: «Мониторинг
Мониторинг.			

	отношение к природе.		образовательного процесса»
--	----------------------	--	-------------------------------

1.5. Перспективное планирование

Перспективный план по развитию физической культуры в первой младшей группе по С.Я. Лайзане

Программное содержание	Пособие	№ страницы
<u>Сентябрь</u>		
Первая неделя		
Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	2 длинные веревки (2,5-3 м), кукла	73
Вторая неделя		
Учить детей ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал, развивать умение ползать	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка)	74
Третья неделя		
Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание	Стулья по количеству детей и кукла	75
Четвертая неделя		
Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении	2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собачка	76
<u>Октябрь</u>		
Занятие 1		
Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал	Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей	77
Занятие 2		
Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу	Гимнастическая доска (ширина 25-30 см, длина 2,5-3 м), цветные палочки (20x20 см) по количеству детей, мяч	77-78
Занятие 3		
Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал	Мешочки с песком (150 г) по количеству детей, веревка (длина 6-8	78-79

	м), ящик (50х50 см) или обруч (диаметр 1 м)	
Занятие 4		
Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении	По 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5-3 м, ширина 25-30 см, высота 25-30 см)	79-80
Занятие 5		
Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	По 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка	80-81
Занятие 6		
Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений	Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка	82
Занятие 7		
Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу	Цветные ленточки (длина 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска	83
Занятие 8		
Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25-30 см)	83-84
Ноябрь		
Занятие 1		
Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу	Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15 см), длинная веревка, машина	84-85
Занятие 2		

Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катание мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление	Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка)	85-86
Занятие 3		
Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя	Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска	86-87
Занятие 4		
Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений	Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка	87
Занятие 5		
Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50x50x10 см) или обруч (для метания)	88
Занятие 6		
Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мыча по кругу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке	Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги (воротца)	89-90
Занятие 7		
Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия	Погремушки по 2 каждому ребенку, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25-30 см)	90
Занятие 8		
Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них	2 длинные веревки, 2 дуги (воротца), маленький обруч	91
Декабрь		
Занятие 1		
Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке,	Шишки (или маленькие мячи) по	91-92

развивать внимание и координацию движений	количеству детей, гимнастическая скамейка	
Занятие 2		
Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми	Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч	92-94
Занятие 3		
Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки	94
Занятие 4		
Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание	Маленькие обручи (диаметр 15-20 см) по количеству детей, 12 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая станка или башенка	95-96
Занятие 5		
Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель	96
Занятие 6		
Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей	Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка	97
Занятие 7		
Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения	2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей	97-98
Занятие 8		
Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал	Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2	98-99

	короткие), 3-5 обручей большого размера, игрушка собачка	
<u>Январь</u>		
Занятие 1		
Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть	Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги (воротца), гимнастическая стенка или башенка	99-100
Занятие 2		
Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно	Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча или ящика для метания в цель	100-101
Занятие 3		
Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч	101-102
Занятие 4		
Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве	По 2 шишки на каждого ребенка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры	102-103
Занятие 5		
Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли	Цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обруча	103-104
Занятие 6		
Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг другу и при необходимости оказывать помощь	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3-4 больших обруча	104-105

Занятие 7		
Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал	Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла	105-106
Занятие 8		
Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе	Средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки	107
Февраль		
Занятие 1		
Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движением товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание	Стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2-4 дуги (воротца), маленький обруч	108
Занятие 2		
Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу	Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч	109
Занятие 3		
Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящика	109-110
Занятие 4		
Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть	Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины)	110-111
Занятие 5		
Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть	Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков	111-112
Занятие 6		
Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка,	112-113

	на двоих детей 1 мяч	
Занятие 7		
Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера	Шишки и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги	113
Занятие 8		
Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки	114
Март		
Занятие 1		
Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей	Мячи по количеству детей, 3-4 дуги	114-115
Занятие 2		
Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки	115-116
Занятие 3		
Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть	Мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски	116-117
Занятие 4		
Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно	Стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка	117-118
Занятие 5		
Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя	Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 м)	118-119
Занятие 6		
Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу	1-2 наклонные доски, мяч средней величины	119
Занятие 7		
Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал	Цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические	119-120

	скамейки, 2 длинные (8-10 м) веревки	
Занятие 8		
Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов	Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25 см), 3-4 больших обруча	120-121
Апрель		
Занятие 1		
Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с не, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины	121-122
Занятие 2		
Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3-4 больших обруча или ящика (50х50 см)	122-123
Занятие 3		
Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал	Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч	123-124
Занятие 4		
Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости	По 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки	124-125
Занятие 5		
Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение	По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера	125-126
Занятие 6		
Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и	Ленточки по количеству детей,	126

ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя	1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины	
Занятие 7		
Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча	127
Занятие 8		
Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве	Мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча или ящика, 1-2 наклонные доски	127-128
Май		
Занятие 1		
Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движением других детей	Мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски	128-129
Занятие 2		
Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка	129-130
Занятие 3		
Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки	130-131
Занятие 4		
Продолжать учить детей прыжками в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве	Мячи по количеству детей	131
Занятие 5		
Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой	132

Занятие 6		
Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия	Маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки	133
Занятие 7		
Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч	133-134
Занятие 8		
Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч	134-135

**Календарно-тематический план по развитию речи
В группе раннего возраста**

Дата	Тема ООД	Цель ООД	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста
Сентябрь			
	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Занятие №1, стр. 31
	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Занятие №2, стр. 33
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей: Саша – Сашенька – Сашуля, преодолеть застенчивость.	Занятие №3, стр. 33
	«Про девочку Машу и Зайку -Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Занятие №4, стр. 34
Октябрь			
	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Занятие №1, стр. 37
	Дидактическая игра «Поручения».	Совершенствовать умение детей понимать речь	Занятие №2, стр. 37

	Дидактическое поручение «Вверх – вниз»	воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	
	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра, собачка – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Занятие №3, стр. 38
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и .	Занятие №4, стр. 40
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ИА .	Занятие №5, стр. 41
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №6, стр. 42
	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Занятие №7, стр. 42
	Рассматривание	Учить детей понимать , что	Занятие №8, стр. 43

	сюжетных картин.	изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активации речи.	
Ноябрь			
	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки сутра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Занятие №1, стр. 46
	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением- загадкой, совершенствовать речевой слух.	Занятие №2, стр. 47
	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	Занятие №3, стр. 48
	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так –то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Занятие №4, стр. 49
	Чтение сказки	Познакомить детей со	Занятие №5, стр. 49

	«Козлятки и волк».	сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	
	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Занятие №6, стр. 50
	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понимать содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.	Занятие №7, стр. 51
	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Занятие №8, стр. 53
Декабрь			
	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Занятие №1, стр. 56
	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Занятие №2, стр. 57
	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Занятие №3, стр. 58
	Дидактические упражнения на произношение звука ф . Дидактическая игра «Далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания	Занятие №4, стр. 58

		с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	
	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	Занятие №5, стр. 59
	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Занятие №6, стр. 60
	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Занятие №7, стр. 61
	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к . Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Занятие №8, стр. 64
Январь			
	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Занятие №1, стр. 65
	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра	Учить детей различать на слух звукоподражательные	Занятие №2, стр. 65

	«Это зима?».	слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	
	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Занятие №3, стр. 66
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, ды.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Занятие №4, стр. 67
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Занятие №5, стр. 68
	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Занятие №6, стр. 68
	Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Занятие №7, стр. 69
	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	Занятие №8, стр. 70
Февраль			
	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр.	Занятие №1, стр. 70

	русской народной песенки «Ай, ду -ду, ду – ду, ду – ду».	М.Булатова) и песенкой – присказкой.	
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Занятие №2, стр. 71
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Занятие №3, стр. 72
	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Занятие №4, стр. 73
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Занятие №5, стр. 73
	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной игре).	Занятие №6, стр. 74

	Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №7, стр. 75
	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Занятие №8, стр. 70
Март			
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Занятие №1, стр. 77
	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Занятие №2, стр. 77
	Чтение произведения К.И. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Занятие №3, стр. 79
	Рассматривание иллюстраций к произведению К.И. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Занятие №4, стр. 80
	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №5, стр. 80

	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить <i>звук э</i> , звукоподражание <i>эй</i> .	Занятие №6, стр. 81
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Занятие №7, стр. 82
	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Занятие №8, стр. 83
Апрель			
	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).	Занятие №1, стр. 84
	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	Занятие №2, стр. 84
	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Занятие №3, стр. 85
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что -то новое про симпатичного медвежонка.	Занятие №4, стр. 85
	Рассматривание картин из серии «Домашние	Помочь детям увидеть различия между взрослыми	Занятие №5, стр. 86

	животные».	животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	
	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Занятие №6, стр. 87
	Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Занятие №7, стр. 88
	Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативной речи.	Занятие №8, стр. 88
Май			
	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка» .	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Занятие №1, стр. 89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Занятие №2, стр. 90
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного	Занятие №3, стр. 91

		сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.	
	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Занятие №4, стр. 91
	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Занятие №5, стр. 92
	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Занятие №6, стр. 93
	Здравствуй, весна.	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Занятие №7, стр. 94
	Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Занятие №8, стр.94

Перспективное планирование

по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

(лепка/аппликация, рисование)

в группе раннего возраста

Пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Младшая группа. – М

Сентябрь

1 неделя

Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой».

Программное содержание:

Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не

сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по

нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 45)

Лепка «Знакомство с глиной, пластилином».

Программное содержание:

Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие

комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 46)

2 неделя

Рисование «Идет дождь».

Программное содержание:

Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение

рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 46)

Аппликация «Большие и маленькие мячи».

Программное содержание:

Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы,

их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47)

3 неделя

Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки».

Программное содержание:

Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать

эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 48)

Лепка «Палочки» («Конфетки»).

Программное содержание:

Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать

аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47)

4 неделя

Рисование «Красивый полосатый коврик».

Программное содержание:

Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо не останавливаясь.

Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем

ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением

к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 49)

Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»).

Программное содержание:

Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя

ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на

кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.51)

Октябрь

1 неделя

Рисование «Разноцветный ковер из листьев».

Программное содержание:

Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в

краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти

к бумаге.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52)

Лепка «Колобок».

Программное содержание:

Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.

Закреплять умение лепить предметы округлой формы,

раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на

вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 55)

2 неделя

Рисование «Цветные клубочки».

Программное содержание:

Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш;

в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 53)

Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке».

Программное содержание:

Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы

наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 54)

3 неделя

Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»).

Программное содержание:

Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить

использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство

радости от созерцания разноцветных рисунков.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 55)

Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)».

Программное содержание:

Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные

умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 57)

4 неделя

Рисование «Раздувайся, пузырь...».

Программное содержание:

Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.

Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления,

воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 56)

Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюде».

Программное содержание:

Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем,

применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.57)

5 неделя

Рисование по замыслу.

Программное содержание:

Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.

Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.59)

Лепка по замыслу.

Программное содержание:

Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить;

доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58)

Ноябрь

1 неделя

Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)».

Программное содержание:

Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных

цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 60)

Лепка «Крендельки».

Программное содержание:

Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску.

Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 61)

2 неделя

Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»).

Программное содержание:

Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс

промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы;

выделять ровные красивые колечки.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 61)

Аппликация «Шарики и кубики».

Программное содержание:

Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать

фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.62)

3 неделя

Рисование «Нарисуй что-то круглое».

Программное содержание:

Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать

кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и

явления. Развивать самостоятельность, творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63)

Лепка «Пряники».

Программное содержание:

Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63)

4 неделя

Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»

Программное содержание:

Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в

рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления.

Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63)

Лепка «Печенье»

Программное содержание:

Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание

лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.66).

Декабрь

1 неделя

Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»).

Программное содержание:

Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур,

проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66)

Лепка «Лепешки, большие и маленькие»

Программное содержание:

Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми

движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 67)

2 неделя

Рисование «Деревья на нашем участке».

Программное содержание:

Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий,

располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 68)

Аппликация «Пирамидка».

Программное содержание:

Учить детей передавать в аппликации образ игрушки: изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали

в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69)

3 неделя

Рисование «Елочка».

Программное содержание:

Учить детей передавать в рисовании образ елочки: рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных

или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочке'

(салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 70)

Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)

Программное содержание:

Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между

ладонями: составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 71)

4 неделя

Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».

Программное содержание:

Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.

Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 71)

Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»

Программное содержание:

Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине.
Упражнять в правильных приемах составления
изображений из частей, наклеивания.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.72)

5 неделя

Лепка «Мандарины и апельсины»

Программное содержание:

Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями.

Учить лепить предметы разной величины.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.74)

Январь

2 неделя

Рисование «Украсим рукавичку-домик» (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)

Программное содержание:

Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.
Развивать воображение, творчество.

Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процес се рисования краски разных цветов; чисто

промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 74)

Аппликация «Красивая салфеточка».

Программное содержание:

Учить детей располагать узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в

середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 76)

3 неделя

Рисование по замыслу

Программное содержание:

Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями

весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их

разнообразию.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 77)

Аппликация «Снеговик»

Программное содержание:

Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей,

правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 78)

4 неделя

Рисование «Украсим дымковскую уточку».

Программное содержание:

Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.

Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 75)

Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»

Программное содержание:

Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; столбика (шубка) и круглой формы (голова).

Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.78)

Февраль

1 неделя

Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»

Программное содержание:

Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.

Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 79)

Лепка «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)

Программное содержание:

Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные

ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 80)

2 неделя

Рисование «Светит солнышко»

Программное содержание:

Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение

отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать

самостоятельность, творчество дошкольников.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81)

Аппликация «Узор на круге»

Программное содержание:

Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности:

вверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие.

Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать

чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81)

3 неделя

Рисование «Самолеты летят»

Программное содержание:

Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей: проводить прямые линии в разных направлениях. Учить

передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 82)

Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке».

Программное содержание:

Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое

восприятие, формировать образные представления.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 85)

4 неделя

Рисование «Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес»-коллективная работа)

Программное содержание:

Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев.

Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83)

Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»

Программное содержание:

Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять

приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать

воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.84)

Март

1 неделя

Рисование «Красивые флажки на ниточке»

Программное содержание:

Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с

прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 86)

Лепка «Неваляшка»

Программное содержание:

Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к

другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей

о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 87)

2 неделя

Рисование «Нарисуйте, кто что хочет, красивое»

Программное содержание:

Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными

материалами, выбирая их по своему желанию.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 89)

Аппликация «Флажки».

Программное содержание:

Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей: правильно

располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.

Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 85)

3 неделя

Рисование «Книжки-малышки»

Программное содержание:

Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д.

(начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать

воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 90)

Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»

Программное содержание:

Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы

лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 89)

4 неделя

Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»

Программное содержание:

Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов

прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов

прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 91)

Аппликация «Салфетка»

Программное содержание:

Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и

посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.90)

5 неделя

Лепка «Мишка-неваляшка»

Программное содержание:

Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умения скреплять части

предмета, плотно прижимая их друг к другу.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 92)

Апрель

1 неделя

Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»).

Программное содержание:

Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно

закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу

бумаги.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 93)

Лепка «Зайчик (кролик)» (вариант «Наш игрушечный зоопарк»-коллективная работа).

Программное содержание:

Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество

частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке

ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 92)

2 неделя

Рисование «Скворечник» (вариант «Домик для собачки»)

Программное содержание:

Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 95)

Аппликация «Скворечник».

Программное содержание:

Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей: определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 93)

3 неделя

Рисование «Красивый коврик»

Программное содержание:

Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать

квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик

на общий результат.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 95)

Лепка «Красивая птичка»(по дымковской игрушке)

Программное содержание:

Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик): умение

прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 94)

4 неделя

Рисование «Красивая тележка »(вариант «Красивый поезд»)

Программное содержание:

Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, декоративного

орнамента. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок

деталью, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 97)

Лепка «Миски трех медведей»

Программное содержание:

Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и

оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.96)

Май

1 неделя

Рисование «Картинка о празднике»

Программное содержание:

Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность,

желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 100)

Лепка «Угощение для кукол»

Программное содержание:

Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101)

2 неделя

Рисование «Одуванчики в траве»

Программное содержание:

Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками.

Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101)

Аппликация «Скоро праздник придет».

Программное содержание:

Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.

Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 100)

3 неделя

Рисование красками по замыслу

Программное содержание:

Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные

краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 102)

Лепка «Утенок»

Программное содержание:

Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв).

Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их к друг другу.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 102)

4 неделя

Рисование «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)

Программное содержание:

Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и

кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при

рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 103)

Аппликация «Цыплята на лугу»

Программное содержание:

Учить детей составлять композицию из нескольких предметов свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.103)

Ознакомление с природой в детском саду

Соломенникова О.А. Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

1, стр.20

Тема: Морковка от зайчика.

Программное содержание: Расширять представления детей об овощах (о моркови).
Формировать доброжелательное отношение к окружающим.

Материал: игрушечный зайчик, целая и тертая морковь.

Октябрь

№2, стр. 21

Тема: Листопад, листопад, листья желтые летят...

Программное содержание: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.

Материал: кукла Маша и одежда для нее.

Ноябрь

№3, стр. 23

Тема: Рыбки плавают в воде.

Программное содержание: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.

Материал: аквариум с золотой рыбкой, корм для рыб.

Декабрь

№4, стр. 24

Тема: У кормушки.

Программное содержание: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

Материал: кормушка для птиц, конверт с письмом. Корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).

Январь

№5, стр. 26

Тема: «Снеговичок и елочка»

Программное содержание: Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.

Материал: игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).

Февраль

№6, стр. 27

Тема: Котенок Пушок

Программное содержание: Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.

Материал: панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.

Март

№7, стр. 29

Тема: Петушок и его семейка

Программное содержание: Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.

Материал: панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята.

Пластилин, доски для лепки, салфетки.

Апрель

№8, стр.31

Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»

Программное содержание. Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.

Материал: фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.

Май

№9, стр. 33

Тема: Там и тут, там и тут одуванчики растут...

Программное содержание:

Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

Материал: кукла Маша, одуванчики.

Формирование элементарных математических представлений.

Помараева И.А., Позина В.А. ФЭМП. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.:мозаика-Синтез, 2013.—48 с.

1, стр. 10

Программное содержание: Развитие предметных действий.

Дидактический наглядный материал: мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.

№2, стр. 10

Программное содержание: Развитие предметных действий.

Дидактический наглядный материал: коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).

№1, стр.11

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.

Дидактический наглядный материал: грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (должны поместиться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя).

№2, стр.12

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.

Дидактический наглядный материал: грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).

№3, стр.12

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик*; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.

Дидактический наглядный материал: коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).

№4. Стр.13

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик*; формирование умения сооружать простейшие постройки.

Дидактический наглядный материал: матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.

№1, стр. 14

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик*; совершенствование предметных действий.

Дидактический наглядный материал: чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики и одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.

№2, стр.15

Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький*.

Дидактический наглядный материал: машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.

№3, стр. 15

Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький*; совершенствование предметных действий.

Дидактический наглядный материал: двухместные матрешки (по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.

№4, стр.16

Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большие кубики, маленькие кубики*; формирование умения сооружать простые постройки.

Дидактический наглядный материал: кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка.

№1, стр. 17

Программное содержание:

Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик*.

Совершенствование предметных действий.

Дидактический наглядный материал: корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).

№2, стр.18

Программное содержание:

Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формировать умения группировать предметы по величине.

Дидактический наглядный материал: контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.

№3, стр.19

Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много – один*.

Дидактический наглядный материал: коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).

№4, стр.19

Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *один – много*.

Дидактический наглядный материал: ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя).

№1, стр. 20

Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много –много*; формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.

Дидактический наглядный материал: флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.

№2, стр.21

Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – один, один – много*.

Дидактический наглядный материал: корзинка. 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей).

№3, стр. 22

Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – много*.

Дидактический наглядный материал: большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 корзины.

№4, стр. 22

Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: *много – мало, мало - много*.

Дидактический наглядный материал: зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей +2 шт.), елка на подставке.

№1, стр. 23

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*; развитие умения различать количество предметов: *один – много*; развитие предметных действий.

Дидактический наглядный материал: кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.

№2, стр. 24

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*; развитие умения различать количество предметов: *много – много*.

Дидактический наглядный материал: кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.

№3, стр. 25

Программное содержание: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много –много*; развитие предметных действий.

Дидактический наглядный материал: кегли мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного

оборудования, кегли.

№4, стр. 25

Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать словами: *много – один, один – много, много – много*.

Дидактический наглядный материал: большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка.

№1, стр. 26

Программное содержание: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много - много*; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.

Дидактический наглядный материал: большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики.

№2, стр. 27

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *кубик, шарик, кирпичик, много – мало*; формирование умения сооружать простые постройки.

Дидактический наглядный материал: кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.

№3, стр. 28

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *кубик, шарик, кирпичик, много – мало*; формирование умения сооружать несложные постройки.

Дидактический наглядный материал: матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.

№4, стр. 29

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме(*кубик, кирпичик*) и цвету; развитие умения различать и показывать части своего тела; формирование умения сооружать несложные постройки.

Дидактический наглядный материал: коробка, 2 куклы, 3 кубика 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.

№1, стр. 30

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий.

Дидактический наглядный материал: большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя), корзинка.

№2, стр. 31

Программное содержание: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (*в, на, под, здесь, там, тут*).

Дидактический наглядный материал: игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.

№3, стр. 32

Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много – один, один – много, много – мало, много – много*; развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.

Дидактический наглядный материал: «полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.

№4, стр. 33

Программное содержание: Развитие умения различать количество предметов (*много – один*), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

Дидактический наглядный материал: тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка.

№1, стр. 34

Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много – один, один – много, много – много*; развитие предметных действий.

Дидактический наглядный материал: зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.

№2, стр. 35

Программное содержание: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой, маленький*; развитие предметных действий.

Дидактический наглядный материал: большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).

Занятия на прогулке.

С.Н. Теплюк. Изд.-Мозаика- Синтез. 2005.

Примерные конспекты прогулок

Осень

Конспект 1 "Листопад"

Цель: показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие "листопад".

Ход прогулки: В теплый ясный осенний день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: "Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья – все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо побродим по листьям (*листья шуршат под ногами*). Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья шурша полетели на землю. Это листопад.

Листопад, листопад,

Листья желтые летят...

Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе".

Проводится подвижная игра "Листопад". Прогулка продолжается.

Конспект 2 "У цветочной клумбы"

Цель: познакомить детей с названиями нескольких цветов – флоксы, ноготки (календула). Показать старшим детям строение растения; закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).

Ход прогулки:

Дети медленно обходят вокруг клумбы, любуются осенними цветами, свободно высказываются. Воспитатель сначала узнает, какие цветы уже знакомы детям, а затем знакомит их с новыми. "Красивая у нас клумба, большая. Мы идем вокруг нее, любимся цветами. А кто мне покажет красный цветок? А белый?" Дети с удовольствием показывают красные, белые, оранжевые и фиолетовые цветы.

В конце прогулки можно провести игру "Вейся, венок!"

Конспект 3 "Большая лейка"

Цель: наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием "поливочная машина".

Ход прогулки:

Теплый солнечный осенний денек. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно яркие листья у клена. Воспитатель обращает внимание детей на красоту осеннего дня. "Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое!" – повторяют дети за педагогом.

Воспитатель обращает их внимание на работу дворника, который сметает с дорожек осенние листья; предлагает им взять веники и помочь дворнику: "Дворник работает большой метлой, а дети веничками". Дети помогают дворнику закончить работу.

Вернувшись на участок, дети играют в подвижную игру "По узенькой дорожке".

Конспект 4 "Где что растет?"

Цель: дать детям понятие о фруктах и ягодах; напомнить строение растений (дерево, куст).

Ход прогулки:

Воспитатель предлагает детям пойти в сад и посмотреть, чем там заняты старшие дети. Малыши с интересом наблюдают, как старшие дети относят в кладовую ведерки с яблоками, грушами, сливами. Воспитатель спрашивает, знакомы ли детям эти фрукты, а затем уточняет, что фрукты растут на деревьях: "Что вы знаете о деревьях?" "У дерева ствол, ветки, листья", – отвечают дети. Педагог уточняет: "Достать яблоки, груши можно, только подставив лестницу, иначе не достанешь, высоко. Фрукты зрели все лето, наливались сладким соком на солнышке, а теперь пришла осень, они созрели".

Затем все идут играть. В конце прогулки проводится игра "Беги к тому, что назову".

Конспект 5 "Мы поможем!"

Цель: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.

Ход прогулки:

Воспитатель предлагает детям сходить к огородным грядкам и понаблюдать, чем заняты там старшие дети. Идет сбор урожая. Педагог рассказывает, как все лето старшие дети вместе со взрослыми трудились, поливали грядки, и вот теперь, когда наступила осень, овощи созрели. "Давайте мы вам поможем!" – предлагают малыши.

После этого все дружно играют в игру "Лохматый пес".

Конспект 6 "Что нам осень подарила?"

Цель: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.

Ход прогулки: В теплую ясную погоду воспитатель напоминает детям, что наступила ярко-желтая, золотая осень. Декламирует:

Здравствуй, осень!

Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?

Воспитатель предлагает: "Мы с вами каждый раз смотрели, что у нас интересного есть на участке, а теперь давайте пройдем, полюбуемся, посмотрим, что нам осень подарила? Оглянитесь вокруг: тепло, тихо, ласково солнышко улыбается – это все

нам осень подарила. А теперь посмотрите на небо, какое оно? А облачка какие? Стоят на месте или медленно плывут?". Дети отвечают. Взрослый подытоживает: "И ласковое солнышко, и синее-синее небо, и белые легкие облачка – все нам подарила осень".

Воспитатель сажает возле "берлоги" большого игрушечного медведя. Проводится игра "У медведя во бору".

Конспект 7 "Ласковый щенок Тишка"

Цель: познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнить, как называют маму щенка.

Ход прогулки:

Дети выходят на прогулку, начинают играть. Минут через 20 воспитатель незаметно выносит щенка (можно взять мягкую игрушку, а не живого щенка) и ставит его на дорожку участка. Дети замечают его, радуются. Педагог уточняет: "В гости пришел", берет на руки, предлагает погладить. Все дружно решают, кто у щенка мама. Рассматривают его шерстку, называют части тела, дают имя – Тишка. "Ласковый, не рычит на нас! Знает, мы добрые люди", – уверенно говорят малыши. Затем дети возвращаются на участок и играют самостоятельно, а в конце прогулки проводится подвижная игра "Раздувайся, мой шар!"

Конспект 8 "Поход в лес (парк)"

Цель: уточнить названия: дерево, куст; познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий.

Ход прогулки:

Педагог говорит, что сегодня все пойдут в лес (парк). Дети берут ведерки и корзинки. На опушке леса педагог обращает их внимание на деревья, кусты и показывает ствол, ветви, листья: "У деревьев стволы тонкие и толстые".

Дети начинают бегать, аукаться: "Ау! Потерялись мы в лесу!", прятаться за толстым деревом: "Ау! Ищите нас! Мы спрятались за деревом".

В конце прогулки проводится игра "Поедем в лес".

Конспект 9 "Хмурая осень"

Цель: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.

Ход прогулки:

Собираясь на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на их одежду. Дети объясняют, зачем они надели плащи, пальто, резиновые сапоги, перчатки. Воспитатель конкретизирует: холодно на улице, поэтому и одеваемся потеплей. А почему у всех сапоги, дети могут рассказать сами.

Под навесом (на веранде) проводится игра "Птички и дождик".

Конспект 10 "Автомобиль"

Цель: уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях.

Ход прогулки:

У обочин тротуаров, у домов стоят вереницей легковые автомобили. Можно остановиться у любого из них и понаблюдать. Педагог и дети обходят вокруг машины: определяют цвет, считают колеса. Если сзади есть запасное колесо, взрослый объясняет, зачем оно. Потом пересчитывают фары машины. С помощью воспитателя дети объясняют: "Фары – глаза! Они ночью освещают дорогу, чтобы машина видела, куда едет!" Педагог конкретизирует: "Фары помогают шоферу правильно вести машину" и рассказывает детям, какие колеса и фары передние, какие – задние.

Зима

Конспект 1 "Зима холодная"

Цель: формировать у детей первые связные представления об этом времени года.

Ход прогулки:

Во время сборов на прогулку воспитатель говорит детям: "Обратите внимание на свою одежду. Мы все тепло одеваемся, потому что на улице очень холодно, морозно, зима. Лене я завяжу поясок потуже, чтобы холодный ветер не поддувал, мороз не забирался под шубу. Все оделись? Дима, посмотри, надеты ли варежки у Юли? Мы сегодня возьмем с собой кукол, у них тоже теплая одежда".

Воспитатель организует подвижную игру "Дед Мороз". После игры дети опять переходят к самостоятельной деятельности.

Конспект 2 "Снегопад"

Цель: познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом.

Ход прогулки:

Дети выходят на прогулку и видят, что идет снег. "Снег! Снег идет!" – сообщают они воспитателю. "Правильно! – говорит воспитатель. – Идет снег. Много снега насыпало кругом. Посмотрите, снег уже лежит и на дорожке, и на скамейке, и на столике. А он все падает и падает. Это снегопад!" Дети повторяют: "Снегопад!"

Педагог продолжает: "Медленно кружатся в воздухе снежинки. Кружатся и садятся, кто куда. А на нас садятся? Вот только что одна снежинка села на Танину шубу, а другая на шапку Саши". Дети внимательно осматривают себя: "А мне на валенки села! А мне на варежку!"

Конспект 3 "Птицы зимой"

Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.

Ход прогулки:

Дети выходят на прогулку. Воспитатель обращает их внимание на зимующих птиц и рассказывает, что зимой им голодно: нет мошек, червячков, только люди могут помочь – покормить их.

Дети повторяют за взрослым: "Здравствуйте, птички-невелички! Вы пожаловали к нам в гости? Сейчас мы вас угостим!" Педагог предлагает им посмотреть, как будут угощаться птицы, объясняет: корм нужно рассыпать на дорожке, чтобы птички его увидели, а самим отойти и понаблюдать

Конспект 4 "Морозный солнечный денек"

Цель: рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.

Ход прогулки:

Вышли дети гулять, а кругом тихо. Солнышко сияет, снег лежит пушистый, белый. Педагог помогает им вспомнить, как вчера вечером разыгралась вьюга, замела, завывала: "В-в-в! (*дети повторяют за взрослым*). А сегодня тихо, спокойно. Скоро Новый год придет. У ребят будет праздник. Вы видели, как люди готовятся к празднику?"

Дети рассказывают об убранстве новогодних елок, с помощью педагога вспоминают ярко разукрашенные витрины магазинов. Взрослый читает произведение Я. Акима "Елка наряжается".

Конспект 5 "Помощники"

Цель: воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.

Ход прогулки:

Дети вышли на прогулку, оглянулись – кругом высокие сугробы намела зимушка-зима, не проехать, не пройти. Снег убирать нужно, а то людям трудно ходить, коляску с малышом не провезешь, машины буксуют.

Вдруг все слышат приближающийся шум мотора. По тротуару движется снегоочистительная машина. Проехала, и сразу стало чище, ведь у нее щетки широкие – во всю ширину тротуара. Дети ждут, когда машина развернется и пойдет обратно, снова наблюдают за ее работой.

Воспитатель предлагает поиграть в игру "Ворона и собачка".

Конспект 6 "В гостях у нас Снегурочка"

Цель: познакомить детей с березой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации.

Ход прогулки:

На фоне снега выделяется пушистая зелень елки. Воспитатель обращается к детям: "Смотрите, все деревья, кусты стоят голые, одна елочка зеленеет, красуется. Она к нам на новогодний праздник приходила в гости. Помните? А как она была украшена? Посмотрите, какие у нее колючие иголки, потрогайте ладошкой! А как пахнет

елочка? (*Чуть приминает в руках елочные иголки и дает детям понюхать.*) Нравится? Елочка пушистая. Ветки ее называются лапами, они густые, зеленые. Елочка – красавица, детям очень нравится!" Дети повторяют эти слова. Все отмечают, что зима любит елочку, укутывает ее сугробами. Высокие сугробы, елочку еле видно.

В конце прогулки проводится игра "Коза рогатая".

Конспект 7 "Кролик серенький, заяка беленький"

Цель: закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.

Ход прогулки:

Дети выходят на прогулку. Но их ждет сюрприз: на веранде в клетке сидит кролик. Воспитатель не торопится, предоставляет детям возможность высказать свое отношение к животному. Затем бережно достает кролика из клетки, прижимает к себе: "Кузя не знает вас, боится". Дети наперебой успокаивают: "Не бойся, мы добрые!"

В конце прогулки проводится игра "Зайка, выйди в сад".

Конспект 8 "Экскурсия по улице"

Цель: закреплять знания детей о транспортных средствах.

Ход прогулки:

Дети вместе с воспитателем медленно идут по тротуару, отмечая, какой транспорт движется по улице: автобус, троллейбус, грузовик, легковая машина, крытый фургон. С помощью вопросов педагог закрепляет знания детей о назначении каждого вида транспорта.

В конце прогулки проводится подвижная игра "Паровозик".

Конспект 9 "Зимние забавы"

Цель: закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях.

Ход прогулки:

Воспитатель на прогулке сообщает детям, что их ждут к себе в гости старшие ребята; подходя к соседнему участку, напоминает, что нужно сказать: "Добрый день. Мы пришли к вам в гости".

Проводится игра "Ладушки-оладушки".

Конспект 10 "Где спит медведь?"

Цель: учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну.

Ход прогулки:

Дети вышли на прогулку в холодный, ветреный, пасмурный день. Воспитатель говорит: "Умелые руки не знают скуки! И правильно, скучать некогда. Нужно построить лабиринт, чтобы было всем интереснее играть".

Весна

Конспект 1 "Солнышко пригревает"

Цель: дать детям первые представления о ранней весне.

Ход прогулки:

Дети вышли на прогулку. Педагог обращается к ним: "Посмотрите, как у нас сегодня красиво. Солнышко улыбается, все кругом сверкает. Снег искрится разноцветными огоньками: желтыми, красными, зелеными. А поднимите снег на лопатке – он тяжелый, мокрый. Это солнце постаралось, пригрело так, что снег потихоньку начал таять. Значит, скоро весна придет. Солнце греет все сильнее. Пощупайте скамейку, теплая? А теперь свою шубку? (Рукав темной шубы?) А теперь ствол дерева. Теплый? Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет".

Проводится подвижная игра "Птички, раз! Птички, два!"

Конспект 2 "Где чей дом?"

Цель: закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов.

Ход прогулки:

Дети пришли на прогулку в парк. Воспитатель рассказывает детям, что наступила весна, солнышко пригревает, посылает на землю свои веселые теплые лучи. Он наклоняет ветку куста с крупными почками: "Это домик листика, называется почка. Лучик стучится в домик: "Эй, листик! Хватит спать, просыпайся! Весна пришла, тепло принесла!" Услыхал листик, выглянул – и впрямь весна! А лучики бегают, спешат, стучатся то в один домик-почку, то в другой!" Как называется домик у листика – вопрос к старшим детям.

Дети переходят к самостоятельным действиям, затем проводится игра "Непослушный козел".

Конспект 3 "Кругом вода!"

Цель: показать детям разнообразные действия с талым снегом.

Ход прогулки:

Дети выходят на участок и видят: ярко светит солнце, щебечут птицы, журчат кругом ручьи, звенит капель. Педагог читает стихотворение Г. Бойко "Солнышко" и предлагает: "Послушайте, как поет песню вода: кап-кап-кап! А теперь вода поет другую песенку (*подставляет пустое ведро под водосточную трубу*). С-с-с! (*Дети повторяют*). А почему так много воды кругом? Снег тает. Это весна пришла, тепло принесла".

Затем проводится игра "Два гуса". После игры дети продолжают играть самостоятельно.

Конспект 4 "Веселые воробьи"

Цель: расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями.

Ход прогулки:

Выйдя с детьми на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на то, что солнышко греет все сильнее и сильнее, тает снег; кругом бегут ручьи, поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят: "Ж-ж-ж-ж!" Пускают по ручью бумажки, щепки, ветки, кораблики.

Воспитатель показывает детям большую лужу. Вместе с ними измеряет лопаткой ее глубину в разных местах, определяет, где лужа глубокая, где мелкая. Воспитатель напоминает, что в лужу ногами становиться нельзя.

Воспитатель предлагает детям подвижную игру "Веселый воробей". После игры дети самостоятельно снова переходят к играм.

Конспект 5 "Солнышки на травке"

Цель: познакомить детей с первым весенним цветком, его строением.

Ход прогулки:

Выйдя с детьми на прогулку, воспитатель говорит, что снег растаял, лужи и ручейки высохли, стало сухо и тепло. И сами дети и взрослые сняли шубы, надели пальто, тоненькие шапочки, вместо валенок – ботинки (сапожки), вместо варежек – перчатки; подчеркивает: это красавица весна привела теплое лучистое солнышко.

Конспект 6 "Желтые, пушистые"

Цель: познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела.

Ход прогулки:

При выходе на прогулку воспитатель объявляет, что детей ждет сюрприз, и предлагает им самим отыскать его. Вскоре все ребята собираются вокруг установленного на траве вольера с цыплятами.

Затем взрослый проводит подвижную игру по стихотворению Т. Волгиной "Цыплята".

Конспект 7 "Где моя мама?"

Цель: повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.

Прогулка в виде экскурсии по участку.

Ход прогулки:

Дети выходят на участок и оглядываются вокруг: тепло, сухо, солнышко пригревает, птицы поют – весна. Воспитатель рассказывает: "Вы вышли гулять, и маленький щенок Тишка тоже вышел. Говорит ему мама: "Не ходи далеко, заблудишься! А кто мама у щенка, знаете?". Не послушался Тишка, побежал, побежал по дорожке. (*Ведет детей к тихому уголку участка.*) Тепло, хорошо. И не заметил малыш, как ушел далеко-далеко, даже дома не видно (*Как называется дом собаки?*) Заплакал щенок: "Где моя мама?" А мамы нет! Вот беда! (*Все вышли на полянку.*)

В конце прогулки можно предложить детям подвижную игру "Мы – веселые ребята".

Конспект 8 "Мячики"

Цель: показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто "Мячик".

Ход прогулки:

При выходе на прогулку педагог обращает внимание детей на яркую одежду: красивые курточки и пальтишки, разноцветные шапочки и туфельки. Воспитатель: "Весна наступила, тепло принесла. Весна-красавица в зеленом нарядном платье. Почему весна зеленого цвета?" Взрослый обращает внимание детей и на яркую зелень травы, и на блестящие мелкие листочки кустов, деревьев: "Белая березонька с зелеными кудрями-веточками стоит, красуется на солнышке. Вокруг много зелени, поэтому и говорят: весна зеленого цвета".

Прогулка продолжается. Можно предложить детям поиграть в игру "Ой, что за народ?"

Конспект 9 "Дождик песенку поет"

Цель: создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении.

Ход прогулки:

Вышли дети на улицу – и бегом на веранду: дождь барабанит по крышам, пузырится в лужах.

Воспитатель приглашает всех ребят послушать, как радостно барабанит дождь по крыше веранды: "Тук-тук! Тук-тук-тук!" Дети смотрят, как весело скачет дождь по дорожке, как хлюпает в луже, как на воде получаются пузыри.

Вдруг загремел гром. Младшие дети повторяют за взрослым: "Бам! Бам! Трах-тах-тах!" А старшие весело произносят:

Туча, туча, помолчи.

Ты над нами не рычи!

Мы тебя не боимся!

Н. Байралов

В конце прогулки проводится игра "Кто как кричит?"

Конспект 10 "Колобок"

Цель: закреплять умение детей рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку. (Инсценировка сказки.)

Ход прогулки:

Взрослый рассказывает сказку. Дети слушают сказку и выполняют действия: ходят по лесу с колобком, встречая на пути разных лесных зверушек; вместе с колобком поют его песенку.

Ребята берут на себя роли персонажей и помогают педагогу вести сюжет.

В следующий раз можно провести инсценировку сказок "Теремок", "Снегурушка и лиса".

Лето

Конспект 1 "Лето красное пришло!"

Цель: закреплять представления детей о временах года; учить бережно относиться ко всему живому.

Ход прогулки:

Выйдя с детьми на прогулку, воспитатель обращает их внимание на то, как ярко светит солнышко, веет теплый ласковый ветерок: "Это лето красное к нам пришло. Кругом красиво: зеленая травка, цветы. Птицы щебечут. Все лету рады. Небо синее-синее, белые облачка плывут, а солнце улыбается, греет всех, любит. Посмотрите, какие вы нарядные (*обращает внимание детей на яркую одежду, бантики, туфельки, сандалии*) – лето красное пришло".

Воспитатель читает стихотворение Л. Модзалевского "Мотылек".

Конспект 2 "Музыкальные ребята"

Цель: формировать у детей правильное отношение к живым объектам: учить не бояться, не обижать их.

Ход прогулки:

Дети вышли на прогулку после дождя, смотрят: солнце спряталось за тучи, все кругом промокло. Птиц не слышно. Лужи под ногами! Дети стараются обходить лужи. Вдруг на дорогу из травы выпрыгнули две лягушки. Через дорожку прыг-прыг! И опять нырнули в густую травку. Теперь не найти! Воспитатель радостно восклицает: "Здравствуй, лягушки-посакашки! Как хорошо, что вы к нам в гости пожаловали, а то на нас комары налетают, всех кусают!"

После возвращения на веранду проводится подвижная игра "Музыкальные ребята".

Если снова пойдет дождь, можно организовать игры на веранде. Вместе с воспитателем дети произносят:

Дождик, дождик,
Кап! Кап! Кап!
Мокрые дорожки,
Нам нельзя идти гулять,
Мы промочим ножки!

Конспект 3 "Тонут – плавают"

Цель: уточнять знания детей о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде.

Ход прогулки: Выйдя с детьми на прогулку, воспитатель отмечает, что лето красное, лето жаркое пришло.

Лето, лето
К нам пришло!
Стало сухо
И тепло.
В. Берестов

Дети начинают играть самостоятельно. Затем педагог проводит подвижную игру "Козлята и волк".

В конце прогулки дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве или веранде.

Конспект 4 "Ждем гостей"

Цель: уточнить знания детей о том, какие животные что едят и как.

Ход прогулки:

Дети выходят на прогулку, начинают играть. Спустя некоторое время воспитатель сообщает детям: "Сегодня к нам придут гости. Давайте подготовимся к их приходу. Где мы будем их встречать? Где угощать? Придумали? Конечно, лучше всего на веранде. Пойдем, все красиво уберем. Кто пол подметет? Кто посуду помое? А кто тарелки расставит? Давайте подумаем, кого чем будем угощать.

В конце прогулки проводится игра "Зайка серый".

Конспект 5 "Наши дочки"

Цель: учить детей аккуратно обращаться с водой; уточнить порядок действий при раздевании кукол.

Ход прогулки:

Дети вышли на прогулку, играют самостоятельно. Затем проводится игра "Гуси".

К концу прогулки воспитатель предлагает 4–5 старшим детям в такую жаркую погоду искупать кукол. Дети с удовольствием откликаются на предложение взрослого.

Все идут на веранду, ставят столы в один ряд, с двух сторон раскладывают ванночки (по количеству детей), уточняют, что нужно для купания (губка, шампунь, мыло, полотенце). Приносят воду, наполняют ванночки, пробуют воду на ощупь.

Воспитатель спрашивает: "Можно ли купать дочек холодной водой?" и предлагает: "Может, подольем теплой?" Дети соглашаются. Педагог разбавляет воду (вода приготовлена заранее), спрашивает каждого ребенка: "Теплая вода? Можно дочку купать?"

Возвращаясь, воспитатель одевает кукол в платья, распашонки, сажает их в ряд и приглашает младшую подгруппу детей.

Конспект 6 "Сыплем, лепим"

Цель: пополнить знания детей о свойствах песка (сухой сыплется, из влажного можно лепить); учить детей пользоваться лейкой.

Ход прогулки:

Выйдя с детьми на прогулку, воспитатель говорит: "Сегодня мы с вами будем играть с песком. Посмотрите, какие у меня красивые: сита, воронки, пластмассовые бутылочки. Давайте насыплем в бутылочки песок. Его нужно сыпать аккуратно, через воронку. Пользуйтесь совочками, не набирайте много песка, будьте аккуратны.

А у тебя нет воронки, Саша? И песок не насыпается в бутылочку без нее? Давай я тебе помогу.

Затем проводится подвижная игра "Кошка и мышки".

Конспект 7 "Красная девица в темнице"

Цель: дать детям представление о растениях на огороде (морковь), учить заботиться о растениях.

Ход прогулки:

Как только дети вышли на прогулку, воспитатель предлагает пойти на огород, посмотреть, что там растет.

Воспитатель: "Посмотрите, как высоко поднялись листья моркови, какие они высокие, кудрявые, зеленые. А где же сама морковка? Вот она где! Спряталась в земле, а коса на улице. Ишь, какая красная девица сидит в темнице. Давайте потянем! Не вытянешь! Присядьте, поглядите, где еще спряталась морковка – красная девица. И здесь, и здесь. Только ее никак не вытащишь, земля твердая. Нужно ее полить. Давайте принесем воду. В чем будем нести? Правильно, в лейках".

В конце прогулки проводится подвижная игра "Мой козлик".

Конспект 8 "У цветочной клумбы"

Цель: знакомить детей с цветами: (тюльпан, ромашка, колокольчик); закреплять представления о строении цветка: стебель, листья, цветы; учить сравнивать (высокий, низкий).

Ход прогулки:

При выходе на участок воспитатель останавливает детей возле клумбы: "Посмотрите, среди зелени распустился красивый цветок. Какого он цвета? Этот цветок называется тюльпан. Найдите и покажите на клумбе еще тюльпаны. Называйте цвет каждого тюльпана. Видите, какие они красивые. Цветы разной окраски. Они нежные, их нельзя рвать. Ими только любуются. Вот какой у тюльпана стебель, а это листья, а это сам красивый цветок. А вот другой цветок – ромашка. У него беленькие лепестки, а серединка желтая, как солнышко. Ромашки тянут свои головки к солнышку, улыбаются ему. А теперь покажите мне еще ромашки на клумбе. Какого цвета их лепестки? А серединка? Покажите ее стебель и листья. Теперь посмотрите внимательно на ромашки. Эта ромашка высокая. Мы рукой еле достанем до ее головки. А эта ромашка низкая. Мы приседаем, чтобы слегка, осторожно коснуться цветка рукой. Медленно пройдите вокруг клумбы и покажите, где еще высокие цветы? А теперь покажите низкие цветы".

В конце прогулки проводится подвижная игра "Каравай".

Конспект 9 "Зоопарк"

Цель: закреплять представления детей о животном мире; уточнять знания детей о том, чем питаются живые существа.

Ход прогулки:

На свободном участке воспитатель заранее располагает все знакомые детям объекты: крупные мягкие игрушки и некоторых представителей живого уголка. Украшает участок гирляндами, флажками, шарами, включает музыку.

Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня у всех праздник, все пойдут в зоопарк. Спрашивает у детей: "Кто знает, что такое зоопарк? Кто был в зоопарке? Что там видел?" Затем уточняет, что в нашем зоопарке живут всякие птицы, рыбы, звери.

В конце прогулки проводится подвижная игра "Бусинки".

Конспект 10 "Что нам лето подарило?"

Цель: закреплять представления детей о растительном мире (прогулка проводится в виде экскурсии по участку).

Ход прогулки:

При выходе на прогулку воспитатель говорит: "Ребята, лето красное, лето жаркое с нами дружит. Давайте пройдем по участку, посмотрим, что нам лето подарило".

Дети идут, отмечают: вся земля покрыта... чем? (*Зеленой травой, травушкой-муравушкой шелковой.*) А в траве растут цветы. Какие? (*Дети уточняют их названия, цвет.*)

Воспитатель обращается к детям: "Посмотрите, какие нарядные стоят деревья, все покрыты листьями. Ласковый ветерок подует, и листочки...

что делают? (*Дети отвечают: радуются, шепчутся, смеются.*) Вот какое лето красное, щедрое. А что еще оно подарило – посмотрим".

Подходят к огородным грядкам. Воспитатель уточняет, какие овощи любят на солнце, какие прячутся в листьях, какие сидят в земле.

Дальше все идут к фруктовым деревьям, к кустам с ягодами, и каждый раз педагог подчеркивает: "Это нам лето красное подарило!"

