

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением физического развития
воспитанников МДОУ №6 «Колокольчик» села Стародубского Буденновского района

Принято:
на педагогическом совете №1
от «30» августа 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
д/с №6 «Колокольчик»
Т.Г.Беспалова _____
Приказ № 105 от 30.08.22 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательной деятельности старшей группы на 2022-2023 учебный год

Воспитатель :
Лапердина О.Н.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Цель и задачи рабочей Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Возрастные особенности воспитанников от 5 до 6 лет

1.2 Содержательный раздел

- Содержание по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

.Образовательная область «Познавательное развитие».....

.Образовательная область «Речевое развитие».....

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....

Образовательная область « Физическое развитие».....

Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников)

Организационный раздел

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Режим дня

Организация организованной образовательной деятельности

1.3 Организация здоровьесберегающей системы

1.4 Календарно-тематическое планирование

1.5. Перспективное планирование

1.6. Календарное планирование воспитательной работы

1.7. Планируемые результаты

1.8. Система мониторинга

1.9. Организация мониторинга достижения детьми освоения образовательной программы

1.Целевой раздел

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет по развитию детей старшей группы разработана педагогом старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ № 6 «Колокольчик» с. Стародубского.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Колокольчик» с. Стародубское».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой (2014 г.). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 1.2.3685-21
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. «1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. ООП- основная образовательная программа ДОУ

Цели и задачи по реализации рабочей программы в старшей группе

Цель Программы группы направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи деятельности группы детей старшего дошкольного возраста по физическому развитию:

- 1.Формировать у дошкольников привычку к здоровому образу жизни.
- 2.Способствовать развитию физических качеств ребенка.
- 3.Обогащать двигательный опыт детей с помощью разнообразных подвижных и спортивных игр.
- 4.Пропагандировать работу по физкультурно-оздоровительному направлению среди участников образовательного процесса.

Задачи деятельности группы детей старшего дошкольного возраста по социально – коммуникативному развитию:

- 1.Формировать у дошкольников представления о правилах поведения в различных ситуациях (на дороге, в лесу, дома и т.п.);
- 2.Формировать начальные представления о себе, своих близких, сверстниках, ближайшем окружении;
- 3.Формировать у ребенка чувство принадлежности к миру, осваивать гражданскую позицию;
- 4.Способствовать развитию сотрудничества между детьми;
- 5.Развивать у детей интерес к труду взрослых, вызывать желание трудиться, быть полезным обществу.
- 6.Способствовать становлению интереса к обучению в школе.

Задачи деятельности группы детей старшего дошкольного возраста по художественно – эстетическому развитию:

- 1.Создать условия для формирования эмоционального отношения к предметам и явлениям, воспитывать эстетический вкус;
- 2.Развивать индивидуальные творческие способности детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой деятельности и др.;
- 3.Развивать сенсорные способности, восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач.

Задачи деятельности группы детей старшего дошкольного возраста по познавательному развитию:

- 1.Сформировать представления детей о целостной картине мира;
- 2.Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности;

3.Сформировать первоначальные представления о явлениях природы, пространственных изменениях в природе;

4.Сформировать готовность участвовать в элементарной учебной деятельности (слушать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата).

Задачи деятельности группы детей старшего дошкольного возраста по речевому развитию:

1.Формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа;

2. Обогащать активный словарь детей;

3. Развивать звуковую и интонационную культуру, фонематический слух; Связную речь и речевое творчество;

4.Знакомить дошкольников с книжной культурой, художественной литературой, учить понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;

5.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Забота о здоровье и всестороннем воспитании детей, идет совместно с семьей. Вместе с семьей воспитатель стремится сделать счастливым детство каждого ребенка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной.

Принципы и подходы к формированию Программы дошкольного образовательного учреждения.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании само ценности дошкольного периода детства. Программа направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств ребенка.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке программы я опиралась на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Рабочая Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, при совместной деятельности воспитателя с детьми и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- принцип динамичности - заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;
- принцип полезности - предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведении, общения);
- принцип культуросообразности – предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.), обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного, правового и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
- уделяется особая роль развитию личности ребенка через игру как ведущий вид деятельности дошкольников, которая присутствует во всей психолого-педагогической работе, а не в одной из областей;
- направлена на воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- способствует формированию у старших дошкольников стремления к получению образования и отношения к нему как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Разработанная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является одним из основных документов, регламентирующих воспитательно - образовательный процесс в ДОУ.

Раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а так же раскрывает «портрет дошкольника», отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Педагогический коллектив создает все условия, чтобы ребенок был счастливым, здоровым, любящим, что способствует его развитию для успешного настоящего и уверенного будущего.

Главный критерий отбора программного материала — воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

1. Социально-коммуникативную;
2. Познавательную;
3. Речевую;
4. Физическую;
5. Художественно-эстетическую.

Рабочая программа группы детей старшего дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры группы.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем

мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

ВНИМАНИЕ:

- - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

ПАМЯТЬ:

- - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

МЫШЛЕНИЕ:

- - определять последовательность событий;
- - складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- - находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

ПОЗНАНИЕ

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезать по контуру – один из показателей готовности к школе.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности,

заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Родители **ДОЛЖНЫ** быть оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

1.2. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Рабочей Программы, так и в части формируемой участниками образовательных отношений. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов -как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем

материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное

количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати,

перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое,

художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры.

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта

роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей

с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей,

их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении №14. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина,

украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании

работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по

величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше

34

растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полховмайданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки,

обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стек. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг,

настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям

Взаимодействие с родителями

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностноцентрированности. Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), они привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ.

Основные формы обучения родителей:

- консультации,
- лекции,
- семинары,
- практикумы,
- мастер-классы,
- тренинги,
- проекты, • игры и др.

Взаимодействие детского сада с семьей

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы **следующие условия:**

☐ **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

☐ **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

☐ **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

☐ **Потребностно - стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

☐ единый подход к процессу воспитания ребёнка;

☐ открытость дошкольного учреждения для родителей;

☐ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

☐ уважение и доброжелательность друг к другу;

☐ дифференцированный подход к каждой семье;

☐ равно ответственность родителей и педагогов. На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

☐ с семьями воспитанников;

☐ с будущими родителями.

Задачи:

☐ формирование психолого- педагогических знаний родителей;

☐ приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;

☐ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- ☐ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система взаимодействия с родителями включает:
- ☐ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ☐ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ☐ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ☐ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ☐ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях:

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий - 2 раза в год Постоянно ежегодно	Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ -	участие в работе Совета родителей ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей 1 раз в квартал Обновление постоянно	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники,	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2 3 раза в год 1 раз в год
--	--	---

Перспективное планирование взаимодействия с родителями

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы Айболита	Индивидуальные консультации	Игра недели
Сентябрь	Родительское собрание «Старший дошкольный возраст»	«Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	«Можно ли наказывать детей?»	«Ребёнок и компьютер».	Игры по дороге в детский сад.
Октябрь	Праздник Осени. Организация выставки поделок из природного материала «Осенняя ярмарка».	«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге».	«Закаливание»	«Развиваем речь, играя»	Игры на развитие речи.
Ноябрь	Совместный праздник ко Дню матери. Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров»	Консультация «Наши привычки –привычки наших дедов» об охране здоровья.	«Правильное питание залог здоровья»	«Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям» «Как преодолеть рассеянность»	«Игровые упражнения на развитие мелкой моторики».
Декабрь	Выставка новогодних поделок и игрушек. Праздник «Новогодний карнавал».	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	«Зимние игры и развлечения» «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки- два разных мира» .	Новогодние игры.

Январь	Совместное мероприятие с родителями «Что за прелесть эти сказки!» (КВН по сказкам А.С. Пушкина).	«Прогулки зимой» «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» «Зимние травмы»	«Профилактика детского травматизма».	«Укрепляем иммунитет» «Повышенная двигательная активность. Что делать?»	«Змейка, лесенка» «Из чего это сделано?» » «Зеркало » «Добавь слово»
Февраль	Фотогазета: «Мой папа». Викторина к 23 февраля «Суперпапа». Масленица «Проводы зимы!»	«Сюжетно - ролевые игра в жизни ребёнка» «Воспитание ребёнка- роль отца» «Осторожно гололёд»	«Как защитить здоровье детей зимой» «5 способов понизить температуру	«Юный защитника» «Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения» «Как снять эмоциональное напряжение у детей»	«Чего не стало», «Добавь слово», «Что я слышу», «Запомни картинки
Март	Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «А ну-ка, мамы!» Совместное создание в группе «Огород на окне»	«Весна идёт, весне дорогу!»	«Витаминотерапия»	«Здоровье ребёнка в ваших руках»	«Что игрушка рассказывает о себе? «Что лишнее? » «Скажи маме добрые слова»
Апрель	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Выставка поделок «Скворечник»	«Активность ребёнка- залог его здоровья»	«Правила оказания первой помощи».	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»	«Я положил в мешок», «Топ – хлоп», «Веселая мозаика» , «Пантомима».
Май	«День здоровья» Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года.	«Семейный климат» «Чем заняться детям летом?»	«Тепловой и солнечный удар» «Кишечные инфекции»	«Должен ли ребенок упрямиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»	«Третий лишний» , «О чем еще так говорят», «Да и нет не

	Наши достижения»				говорите », «Слово заблудил ось?»).
--	------------------	--	--	--	-------------------------------------

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, в таких условиях дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- ☐ устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- ☐ создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ☐ поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет

строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ☐ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
 - ☐ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
 - ☐ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
 - ☐ С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:
 - ☐ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - ☐ совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагаются специальные способы фиксации их выбора);
 - ☐ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - ☐ планировать собственные действия индивидуально, команде;
 - ☐ оценивать результаты своих действий индивидуально, команде.
- Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда является вариативной, состоит из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Выступаю в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности создаю:

- ☐ в течение дня условия для свободной игры детей;
- ☐ определяю игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ☐ косвенно руковожу игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Устанавливаю взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулирую детскую познавательную активность :

- ☐ регулярно предлагаю детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ☐ регулярно предлагаю детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ☐ в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ☐ позволяю детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ☐ организую обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ☐ помогаю организовать дискуссию;
- ☐ предлагаю дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда является насыщенной, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей:

- ☐ ежедневно предоставляю детям возможность активно двигаться;
- ☐ обучаю детей правилам безопасности;
- ☐ создаю доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ☐ использую различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»,), оснащено развивающим материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры развития в старшей группе :

- ☐ уголок науки и природы в групповом помещении
- ☐ уголок сюжетно-ролевых игр
- ☐ уголок книги
- ☐ уголок математического развития
- ☐ уголок двигательной активности
- ☐ уголок изобразительной деятельности
- ☐ уголок конструирования
- ☐ уголок музыкально-театрализованной деятельности
- ☐ речевой уголок

Утверждаю
Заведующий МДОУ
д/с №6 «Колокольчик»
_____ Т. Г. Беспалова

Приказ № 152 от 30.08.2022

Режим работы старшей группы МДОУ д/с №6 «Колокольчик»

Режимные процессы/характер деятельности	время
Приём воспитанников ,утренний фильтр, осмотр, совместная деятельность	07:30-08:20
Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе	08:20
В том числе игры малой подвижности	10 мин
Гигиенические процедуры, самообслуживание	08:30-08:35
Подготовка к приёму пищи, Приём пищи №1 (завтрак)	08:35-08:55
Самостоятельная деятельность	08:55-9:00
Организованная образовательная деятельность	09:00-10:35
Занятие №1	09:00-09:25
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	09:25-09:35
Занятие №2	09:35-10:00
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности	10:00-10:10
Занятие №3	10:10-10:35
Подготовка к приёму пищи, приём пищи №2 (второй завтрак)	10:35-10:45
Гигиенические процедуры, одевание	10:45-10:55
прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	10:55-12:30
В том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12:30-12:40
Подготовка к приёму пищи, приём пищи №3 (обед)	12:40-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00

Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15:00-15:25
В том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	10 мин
Подготовка к приёму пищи, приём пищи №4 (полдник)	15:25-15:40
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	15:40-16:05
Самообслуживание, одевание.	16:05-16:10
Прогулка на свежем воздухе(наблюдение , труд, игры)	16:10-17:30
В том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	17:30

Перспективное планирование старшей группе

№	Реализуемые образовательные области	программное содержание
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ		
1	Речевое развитие. Х-Э.Р (рисование)	А: «Кто работает в детском саду?» и: познакомить детей с людьми, работающими в детском саду, дать представления о профессиях этих людей 2. художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема : «Картинки на песке, манке» и: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности. <i>И.А.Лыкова стр. 16</i>
2	ФЭМП.(познавательное развитие) Рисование (Х-Э.Р.)	: «Счет предметов» Задачи: выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинках, продолжать закреплять навыки строительства домика различной величины, развивать сюжет игры. : «Улетает наше лето» стр. 20 И.А.Лыкова Задачи: создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные выразительные чувства..)
3	Ознакомление с окружающим (познавательное развитие) физкультурное занятие	Тема: «Признаки осени» задачи: уточнить представления о двух временах года – лете и осени, учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах. Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять устойчивое положение при выполнении прыжков вперед. <i>Л.И.Пензулаева занятие №1 стр 15.</i>
4	(Х-Э.Р) лепка	Тема:«Грибы»

		Задачи: учить анализировать художественное произведение; закреплять умение лепить предметы и их части круглой, овальной формы. Учить передавать определенные признаки: углубление, загнутые края, утолщение ножки, закреплять глаголы: «искать», «срывать», «собирать».
5	Речевое развитие Физкультурное занятие	а: «Рассказывание рассказа на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машина» формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества, действия; составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках, упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным, развивать память, слуховое внимание, закрепить правила общения с игрушками, воспитывать бережное отношение к игрушкам. <i>Пензулаева. Занятие №2. Учить детей ходьбе и бегу друг за другом, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, координацию движений при выполнении упражнений и движений.</i>
		2 НЕДЕЛЯ
1	Речевое развитие (обучение грамоте) Рисование (Х-Э.Р.)	А: «Слова, как выражение наших мыслей» <i>стр. 73</i> <i>О.М.Ельцова</i> и: подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения, дать пример предложений из одного, двух. Трех слов. Тема : «Во саду ли в огороде» и: учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их. Познакомить детей с акварелью, ее особенностью: краски разводятся водой, цвет пробуются на палитре, получать при помощи разведения краску разных оттенков.
2	ФЭМП Рисование Х-Э.Р.	:«Счет предметов. Величина.» <i>стр.51 (К.3.)</i>

		Задачи: учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверху», «внизу»... считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине, развивать воображение. Тема: «Рисование по образцу «Чебурашка» стр 58.(К.З.) Задачи: продолжать формировать умение составлять рассказ, развивать устную речь. Учить рисовать контур простым карандашом, закреплять умение аккуратно закрашивать изображение без просветов
3	Ознакомление с окружающим (познавательное развитие) Физкультурное занятие.(физическое развитие)	Тема: Улетает лето!» Задачи: снизить уровень тревожности и агрессивности, развивать коммуникативные навыки, устную речь, обогащать словарь на тему «Времена года» <i>КЗ стр.49.</i> Задачи: упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках. <i>Пензулаева стр.17.</i>
4	(Х-Э.Р.) аппликация:	Тема: «На лесной полянке выросли грибы»» Задачи: Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, дать базовые знания по теме «Грибы», способствовать развитию творческих способностей, воспитывать любовь к родной природе. <i>КЗ. Стр.55.</i>
5	Развитие речи. (речевое развитие) Физическая культура	Тема: «Рассказывание рус.нар.сказки «Заяц-хвостун» цель: вспомнить с детьми названия русских народных сказок, познакомить с новым произведением и присказкой «Начинаются наши сказки» 2.. Задачи: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнения в подлезании.
		3 неделя
1	Обучение грамоте.. художественно-эстетическое	А: «Осенние деньки. Составление предложений.»

	развитие. Рисование	75. занятие №3. <i>О.М.Ельцова</i> цели: пробудить интерес к окружающему миру. Расширить запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, упражнять в составлении предложений и деления их на части.. Тема : «КОСМЕЯ» <i>стр.8.тема №5 Т.С.Комарова.</i>
2	ФЭМП. Х-Э.Р. рисование	: «Количественный состав чисел до 5. Форма предметов.» цели: закреплять количественный состав чисел до 5, уточнить форму предметов, воспитывать сосредоточенность. <i>КЗ стр.62</i> : «Цветы.» Задачи: учить соотносить цвет с реальным рисунком, совершенствовать моторные навыки, использовать трафареты, развивать внимание, мышление, речь. <i>КЗ стр.64</i>
3	знакомление с окружающим (познавательное развитие) физкультурное занятие физическое развитие)	Тема: «Семейные традиции» задачи: развивать устную речь, воспитывать уважение к семье, традициям, учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение <i>КЗ стр.60</i> <i>Л.И.Пензулаева занятие №3.</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять устойчивое положение при выполнении прыжков вперед.
4	Лепка (Х-Э.Р.)	Тема: «Фрукты» Задачи: познакомить с творчеством с Т.Александровой, закрепить умение передавать форму разных овощей (морковь, свекла...) учить сопоставлять форму и с геометрической фигурой.. находить сходство и различие..передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта..пользоваться приемом раскатывания., сглаживания пальцами прищипывания
5	Развитие речи (Р.Р.) Физкультурное занятие (физическое развитие)	: «Пересказ сказки ЗАЯЦ-ХВАСТУН» задачи: помочь детям составить план пересказа сказки, учить пересказывать сказку, придерживаясь плана

		<i>В.В.Гербова стр.37</i> <i>И.А Пензулаева. Занятие №6. Стр.15</i> Учить детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании мяча между предметами, развивать внимание и быстроту движений
		4 неделя
1	Р.Р. – обучение грамоте художественно-эстетическое развитие. Рисование	Тема: «Составление рассказа из небольших предложений.» цели: развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами, упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений. <i>О.М.Ельцова стр.79</i> Тема : «Яблоня с золотыми яблочками»» цели: учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много яблок. Закреплять умение рисовать красками (повторять правила пользования красками), развивать эстетическое восприятие, учить красиво располагать изображение на листе. <i>Т.С.Комарова стр8.</i>
2	ФЭМП Х-Э.Р. рисование	: «Счет предметов» задачи: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины- длина и ширина. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами- вперед назад направо налево. <i>И.А.Пономарева стр.15.</i> : «Что ты больше всего любишь рисовать?» <i>Т.С.Комарова стр.9</i> Задачи: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.

3	Знакомление с окружающим (познавательное развитие) Физкультурное (физическое развитие) занятие.	Тема: «Моя семья» задачи: продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество и фамилию членов семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. <i>О.В.Дыбина</i> стр. 22. Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять устойчивое положение при выполнении прыжков вперед через преграду (ручеек ш-60-70 см.)
4	Аппликация (Х-Э.Р.)	Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Задачи: продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения <i>Т.С.Комарова стр.35</i>
5	Р,Р.(Развитие речи) Физкультурное занятие (физическое развитие)	: «Рассматривание осенней картины и составление рассказа по ней» совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. <i>В.В Гербова стр.42 И.А Пензулаева.</i> . Упражнять детей ходьбе и бегу друг за другом, не наталкиваясь друг на друга, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнур.
		Октябрь 1 неделя
1	Обучение грамоте (развитие речи) Художественно-эстетическое развитие. Рисование	А: «Составление предложений» цели: закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. <i>Стр.82 О.М.Ельцова</i> Тема : «Идет дождь» цели: дать понятие, что хлеб является

		ежедневным продуктом, рассказать откуда берется хлеб, как его делают,, учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления, упражняться в рисовании простым карандашом. <i>КЗ стр.81</i>
2	ФЭМП. Х-Э.Р. рисование	: «Счет предметов до 6» Задачи: учить считать предметы, строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик, закреплять умения сравнивать свойства предметов, дать понятие о том, что в машине можно возить куклу. <i>КЗ стр 80</i> Тема: «Знакомство с городецкой росписью» <i>КЗ стр.84</i> Задачи: помочь усвоить слова, обозначающие предметы, действия, признаки, расширить словарь, познакомить детей с техникой городецкой росписи.
3	Ознакомление с окружающим (познавательное развитие) физкультурное занятие (физическое развитие)	Тема: «Моя родословная» задачи: обогатить представления о семье, дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях, уточнить наиболее значимую информацию о семье (каждый член семьи – личность, всех объединяет общее дело, радости, традиции). Развивать устную речь. <i>КЗ стр.77</i> <i>Л.И.Пензулаева .стр 21. Занятие 13</i> Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом.
4	Х-Э.Р. лепка	Тема: «Козленок» Задачи: познакомить с творчеством В.Драгунского, раскрыть характер главного героя, учить детей создавать изображение по мотивам народной дымковской игрушки. Учить способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части, а голову лепить отдельно и плотно прикреплять к телу, сглаживая места скрепления.

5	(Р,Р) Развитие речи Физкультурное занятие (физическое развитие)	: «Рассказывание на тему « Золотая осень» <i>стр.84</i> и: помочь усвоить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Уточнить и расширить словарь по теме «Деревья осенью», совершенствовать умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные, развивать умение составлять связные и монологические высказывания описательного характера. <i>Пензулаева.</i> Учить детей ходьбе и бегу друг за другом, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, координацию движений при выполнении упражнений и движений.
		2 неделя
1	Развитие речи. Обучение грамоте художественно-эстетическое развитие. Рисование	А: «Деление слов на слоги» <i>стр.85 О.М.Ельцова</i> и: формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова и называть слова с заданным количеством слогов, побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-загадку. Тема : «Рисование по замыслу» К.З.стр.91 и:упражнять в рисовании простыми карандашами, восковыми карандашами, учить рисовать свои рисунки и рассказывать о том, что в них больше всего понравилось..
2	ФЭМП. Х-Э.Р. рисование	: «Счет предметов до 7.» Задачи: закрепить навык счета предметов до 7, закрепить умение сравнивать числа,. <i>Стр.89 КЗ.</i> Тема: «Рисование по замыслу». (К.З.) стр.91 Задачи: Упражнять в рисовании цветным восковым карандашом, простым карандашом, учить радоваться красивым и разнообразным рисункам. Рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
3	Знакомление с окружающим	Тема: «Дом в котором я живу.

	(познавательное развитие) культурное занятие (физическая культура)	Составление рассказа из опыта по сюжетной картинке.» Задачи: обобщить , систематизировать знания о различных видах жилья, развивать речь, умение сравнивать, анализировать, закрепить понятие о родственных отношениях, помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям. Воспитывать уважение к старшим. Занятие №12. Пензулаева . Задачи: упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках. .
4	Аппликация (Х-Э.Р.)	Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами» Задачи: продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы, учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов, закрепить приемы аккуратного наклеивания. воспитывать навыки коллективной работы. <i>КЗ. Стр.93.</i>
5	Развитие речи Физкультурное занятие (физическое развитие)	Тема: «Рассказывание рус.нар.сказки «Морозко» цель: вспомнить с детьми названия русских народных сказок, познакомить с новым произведением и присказкой «Начинаются наши сказки» Задачи: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнения в подлезании.
		3 неделя
1	Обучение грамоте.. художественно-эстетическое развитие. Рисование	А: «Введение термина «слоги» знакомство с односложными словами.» <i>8. занятие №7. О.М.Ельцова</i> и: формировать умение слушать, четко и ясно произносить чистоговорку. Упражнять в делении слова на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами. Тема : «Нарядная барышня» <i>КЗ стр.98</i> и: продолжать учить детей украшать

		элементами декоративной росписи(кругами, точками,..)силуэты кукол-барышень, воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Учить уверенно проводить прямые линии, волнистые, спирали, петли.
2	ФЭМП. Х-Э.Р. рисование	Тема: «Счет предметов до 8» Задачи: закреплять количественный состав чисел до 8, решать задачи в стихах, уточнить форму предметов, воспитывать сосредоточенность. : «Как мы играли в игру» Задачи: Развивать устную речь, обогащать словарный запас, развивать навыки рисования, красками. <i>Стр.89 КЗ</i>
3	знакомление с окружающим (познавательное развитие) культурное занятие (физическое развитие)	Тема: «семейные традиции» задачи: развивать устную речь, воспитывать уважение к семье, традициям, учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение КЗ стр.60 <i>Л.И.Пензулаева занятие №3.</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять устойчивое положение при выполнении прыжков вперед.
4	Лепка (Х-Э.Р.)	Тема: «Фрукты» Задачи: познакомить с творчеством с Т.Александровой, закрепить умение передавать форму разных овощей (морковь, свекла...) учить сопоставлять форму и с геометрической фигурой.. находить сходство и различие..передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта..пользоваться приемом раскатывания., сглаживания пальцами
5	Развитие речи (Р.Р) культурное занятие (физическое развитие)	: «Рересказ сказки ЗАЯЦ-ХВАСТУН» и: помочь детям составить план пересказа сказки, учить пресказывать сказку, придерживаясь плана <i>В.В.Гербова стр.37</i> <i>И.А Пензулаева. Занятие №6. Стр.15</i> Учить детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании мяча между

		предметами, развивать внимание и быстроту движений
		4 неделя
1	Р.Р. – обучение грамоте художественно-эстетическое развитие. Рисование	Тема: «Составление рассказа из небольших предложений.» цели: развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами, упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений. <i>О.М.Ельцова стр.79</i> Тема : «Яблоня с золотыми яблочками»» цели: учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много яблок. Закреплять умение рисовать красками (повторять правила пользования красками), развивать эстетическое восприятие, учить красиво располагать изображение на листе. <i>Т.С.Комарова стр8.</i>
2	ФЭМП Х-Э.Р. рисование	: «Счет предметов» задачи: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины- длина и ширина. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами- вперед назад направо налево. <i>И.А.Пономарева стр.15.</i> а: «Что ты больше всего любишь рисовать?» <i>Т.С.Комарова стр.9</i> Задачи: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.
3	Ознакомление с окружающим (познавательное развитие) культурное занятие.(физическое развитие)	Тема: «Моя семья»» задачи: продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество и фамилию членов

		семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. <i>О.В.Дыбина</i> <i>стр. 22.</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять устойчивое положение при выполнении прыжков вперед через преграду (ручеек ш- 60-70 см.)
4	Аппликация (Х-Э.Р.)	Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Задачи: продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения <i>Т.С.Комарова стр.35</i>
		Ноябрь 1 неделя
1	Обучение грамоте (ОО - развитие речи) художественно-эстетическое развитие. Рисование	А: «ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»» и: упражнять детей в повторении слогов и досказывания текста, закрепить умение подбирать к существительному прилагательное <i>Стр.92 О.М.Ельцова</i> Задачи: «учить детей внимательно слушать произведение, учить по памяти переносить на лист бумаги рисунок-овощи, о которых говорилось в стихотворении, учить рисовать восковыми карандашами, развивать эстетический вкус. КЗ.Стр.116»
2	ФЭМП. (познавательное развитие) Х-Э.Р. рисование	: «Счет предметов до 10.» Задачи: упражнять в счете до 10. Закрепить знания о геометрических фигурах. Определять на глаз величину предметов. . <i>КЗ стр114</i> Тема: «моя любимая сказки» КЗ <i>стр.119</i> Задачи: развивать интерес к чтению через знакомство со сказкой, учить передавать в рисунки эпизоды из любимой сказки Музыкальное занятие (вторая половина

		дня) тема: заучивание с детьми песен про осень
3	физкультурное занятие (физическое развитие)	Тема недели: «Осенние каникулы <i>Л.И.Пензулаева .стр 39. Занятие 25</i> Задачи: повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнения в равновесии, развивать координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах.
4	Х-Э.Р. лепка	Тема: «Олешек». <i>Т.С.Комарова стр. 49</i> Задачи: учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному творчеству.
5	Физкультурное занятие (физическое развитие)	<i>Пензулаева.стр.41 № 26.</i> : Учить детей ходьбе и бегу друг за другом, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, координацию движений при выполнении упражнений и движений.
		2 неделя
1	ФЭМП (познавательное развитие) Х-Э.Р. рисование	: «Отчитывание предметов в пределах 10 по образцу..» <i>стр.125 (К.З.)</i> Задачи: закрепить порядковый счет в пределах 10. Обобщать знания о геометрических фигурах, воспитывать самостоятельность. а: «автобус с флажками едет по улице» <i>стр 127.(К.З.)</i> Задачи: учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение, учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами, учить закрашивать рисунки, используя разный нажим для получения разных оттенков.
2	витие речи. Обучение грамоте художественно-эстетическое развитие	<i>Повторение ранее пройденного материала</i>
3	знакомление с окружающим	: «В гостях у бабушки Федоры»

	(познавательное развитие) культурное занятие (физическое развитие)	122 КЗ Задачи: закрепить знания о мебели, различных материалах, учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели, которая окружает его. закрепить навыки работы со строительным материалом. <i>Пензулаева занятие №30</i> : <u>«В гости к светофорику»</u> Задачи: учить детей ходить в колонне по одному жруг за другом, учить детей перстраиваться из одной колонны в две. Учить детей прыгать в длину с разбега.
4	Аппликация (Х-Э.Р.)	Тема: «Машины едут по улице» КЗ стр.129 Задачи: Развивать устную речь, познакомить с творчеством Сурикова, развивать память, учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания, развивать образное мышление, воображение.
5	Развитие речи культурное занятие (физическое развитие)	Тема: «Рассказывание по картине «Дети переходят улицу» цель: учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Задачи: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с места и разбега.
		3 неделя
1	Обучение грамоте.. (развитие речи) художественно-эстетическое развитие Рисование.	ТЕМА: «Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук» Задачи: упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста, закрепить умение подбирать к существительному прилагательное. Обратить внимание на звуковую сторону слова. Стр.92 <i>О.М.Ельцова</i> Тема : «Рисование городских домов»

		<i>стр.135 К.З.</i> Задачи: учить детей передавать разнообразие городских домов, высоких и узких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми карандашами.
2	МП. (познавательное развитие) Х-Э.Р. рисование	: «сравнение группы предметов. Конструирование ракеты.» Задачи: закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, объему. пользуясь приемами приложения и на глаз. <i>КЗ стр.134</i> а: «ропись олешка» Задачи: учить детей расписывать изделия по мотивам народных прикладных узоров. выделять основные элементы узора их расположение, развивать эстетическое восприятие, закреплять умение рисовать красками. <i>КЗ стр.138</i>
3	знакомление с окружающим (познавательное развитие) культурное занятие (физическое развитие)	Тема: «семейные традиции» задачи: развивать устную речь, воспитывать уважение к семье, традициям, учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение <i>КЗ стр.60 Л.И.Пензулаева занятие №3.</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять устойчивое положение при выполнении прыжков вперед.
4	Аппликация (Х-Э.Р.)	Тема: «Подарок для мамы» Задачи: рассказать детям о предстоящем празднике. Учить красиво располагать на листе белого (цветного) картона детали аппликации. Учить аккуратно намазывать клей на детали и промакивать остатки клея салфеткой. Учить любоваться готовыми изделиями..
5	Р.Р. Развитие речи культурное занятие (физическое развитие)	: «составление рассказа.»как лиса за зайцем охотилась» <i>К.З стр.138</i> Задачи: формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной

		Линии рассказа. Учить составлять рассказ по именно этой теме. <i>И.А Пензулаева. Занятие № 20</i> Задачи: Учить детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании мяча между предметами, развивать внимание и быстроту движений.
		4 неделя
1	чение грамоте (развитие речи) удожественно-эстетическое развитие. Рисование	тема: «Нахождение местоположения звука в слове. Стр 97 КЗ Задачи: формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму. Закреплять в процессе игры знания детей о предложении, упражнять в нахождении звука. Находить место звука с в слове (первый, в середине, последний) Тема : «Роспись олешка» и: учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжить формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. <i>Т.С.Комарова стр 97</i>
2	МП. (познавательное развитие) Х-Э.Р. рисование	: «Счет предметов до 10» задачи: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько» <i>И.А.Пономарева стр.28.</i> : «Рисование по замыслу <i>Т.С.Комарова стр.55</i> Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.
3	Ознакомление с окружающим	Тема: «Детский сад» задачи: показать

	(познавательное развитие) культурное занятие.(физическое развитие)	детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу и заботу. Уважать труд и бережно к нему относиться. <i>О.В.Дыбина стр.28</i> Задачи: повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках. <i>Л.И.Пензулаева .Стр.46</i>
4	Лепка (Х-Э.Р.)	Тема: «Вылепи свою любимую игрушку» Задачи: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.. <i>С.Комарова стр.51</i>
5	(Р,Р) развитие речи (физическое развитие) Физкультурное занятие	: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» и: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения <i>. В.В Гербова стр.60</i> <i>Пензулаева. №36 стр.47 .</i> орить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
		Декабрь 1 неделя
1	Обучение грамоте (Развитие речи) художественно-эстетическое развитие. Рисование	А: «Деление слов на слоги»» и: Упражнять детей в делении слов на слоги, закреплять в словаре детей названия цветов. Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям. Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении. Стр.99 <i>О.М.Ельцова</i> Тема : «Зима» задачи: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закрепить умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая разные материалы (карандаши, краски,

		мелки). <i>Т.С.Комарова №38.</i>
2	ФЭМП. (познавательное развитие) Х-Э.Р. рисование	: «порядковый счет до 6» Задачи: учить выполнять порядковый счет до 6. Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность.. <i>КЗ стр 151</i> Тема: «Зима» КЗ стр.152 Задачи: учить детей передавать в рисунке картину зимнего города, закреплять умение рисовать разные дома и деревья, сочетая в рисунке разные материалы: восковые карандаши, гуашь и т.д.
3	ФКЦМ (познавательное развитие) физкультурное занятие (физическое развитие)	Тема: «Моя страна родная» задачи: формировать представление о красоте родной природы, показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней. <i>КЗ стр. 149</i> <i>Л.И.Пензулаева .. Занятие 36</i> Задачи: закрепить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнения в равновесии, развивать координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах.
4	Х-Э.Р. лепка	Тема «Олешек». Т.С.Комарова стр. 49 Задачи: учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному творчеству.
5	Развитие речи (речевое развитие) Физкультурное занятие (физическое развитие)	: «рассказывание на тему «Игры зимой» стр.156 Задачи: развивать устную речь, учить самостоятельно намечать содержание рассказа, учить правильно отвечать на вопросы, давая полный ответ на него. Учить слушать других детей и дополнять их рассказ. <i>Пензулаева.стр. 49 зан№2</i> Цели: упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной плоскости с сохранением равновесия,

		повторить перебрасывание мяча.
		2 неделя
1	Развитие речи. Обучение грамоте художественно-эстетическое развитие. Рисование	<i>Ельцова стр.101</i> А: «Выделение на слоги двух-трехсложных слов» задачи: помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь. Закреплять умение детей делить на слогиупражнять детей в определении первого и последнего звука в слове. Тема «Волшебная птица» стр.61.Т.С.Комарова и: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения с использованием различных штрихов. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные рисунки.
2	ФЭМП. (познавательное развитие Х-Э.Р. рисование	:«порядковый счет до 7. Плот из счетных палочек» стр.158 (К.З.) Задачи: учить выполнять порядковый счет до 7. Закреплять умение выполнять изделие из счетных палочек, воспитывать самостоятельность и аккуратность. Тема: «Большие и маленькие ели» стр. 161 (К.З.) Задачи: обобщать знания детей о зиме. Учить располагать на листе большие и маленькие деревья, учить предавать по высоте старых и молодых деревьев. Учить создавать в рисунке поэтический образ, развивать эстетическое восприятие, воображение.
3	Ознакомление с окружающим (познавательное развитие) Физкультурное занятие (физическое развитие)	а: «История создания стекла» стр.157 КЗ Задачи: познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями. Расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды.формировать умение видеть и решать проблемные ситуации. <i>Пензулаева занятие №3 стр.50</i> тема: «Мы – будущие спортсмены!»»

		Задачи: разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков в даль.
4	(Х-Э.Р).аппликация	Тема: «аппликация из симметричных предметов» <i>КЗ стр. 162</i> Задачи: познакомить детей со стихотворением С.Есенина, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию. Стихотворения. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к слову, учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.
5	Развитие речи (речевое развитие) Физкультурное занятие (физическое развитие)	Тема: «Звуковая культура речи» <i>КЗ стр.164</i> Задачи: учить детей составлять рассказ на зимнюю тематику, учить проговаривать звук «ш» и «щ», проговаривая за воспитателей чистоговорку, выделяя в ней нужные звуки. <i>Пензулаева стр.51</i> Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, упражнять в ползании и переброске мяча.
		3 неделя
1	ение грамоте.. (развитие речи) художественно-эстетическое развитие. Рисование	ТЕМА: «Звуковой анализ слова» Задачи: обогащать словарный запас детей, продолжать упражнять детей в делении слова на слоги. Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки. Помочь детям составлять предложения, каждое слова начинается с определенного звука.. <i>О.М.Ельцова</i> Тема : «Новогодняя красавица» <i>Т.С.Комарова</i> Задачи: учить детей передавать в рисунке красоту новогодней елочки. Красиво располагать изображение на бумаге, закрепить рисовать акварелью на бумаге, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное восприятие.
2	П (познавательное развитие) Р. рисование	: «порядковый счет до 8. » <i>КЗ стр.167</i> Задачи: учить порядковому счету до 8.

		Сапоставлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы «Сколько предметов», «какой по счету». Развивать игровое внимание, формировать конструктивные навыки. : «Узор снежинок» <i>КЗ стр. 164</i> Задачи: учить рисовать узор в форме розетты, располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти, воспитывать самостоятельность.
3	знакомление с окружающим (познавательное развитие) культурное занятие (физическое развитие)	Тема: «Вода в жизни человека» <i>КЗ стр. 169</i> задачи: совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни), о свойствах воды, развивать у детей фонематический слух, воспитывать социальные навыки. <i>Л.И.Пензулаева занятие № 3 (декабрь).</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять устойчивое положение при выполнении прыжков вперед.
4	аппликация (Х-Э.Р.)	Тема: «наша нарядная елка» <i>КЗ стр. 172</i> Задачи: учить создавать в рисунке образ нарядной елочки, учить смешивать краски, на палитре, развивать образное восприятие и эстетические чувства.
5	витие речи (речевое развитие) культурное занятие (физическое развитие)	а: «Рассказывание на тему «Ежик»» <i>К.3 стр. 172</i> Задачи: учить передавать впечатления от новогоднего праздника, учить детей рассказывать по картине, описывать то, что на ней изображено, учить описывать ежа употребляя ласкательные прилагательные в предложении. <i>И.А Пензулаева. Занятие №6 (декабрь)</i> Задачи: Учить детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании мяча между предметами, развивать внимание и быстроту движений.
		4 неделя
1	Обучение грамоте (речевое	: «знакомство со схемой звукового состава

	развитие) художественно-эстетическое развитие. Рисование	слова.» <i>стр.108</i> О.М.Ельцова Задачи: познакомить детей со схемой звукового состава слова, научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме., упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме. Тема : «Наша нарядная елка» <i>Т.С.Комарова зан.№48</i> Задачи: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре. развивать образное восприятие.
2	П. (познавательное развитие) Р. рисование	: «Сравнение чисел» задачи: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5. Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.» <i>И.А.Пономарева стр.34.</i> : «Усатый полосатый кот» <i>Т.С.Комарова стр.63</i> Задачи: учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закрепить умение изображать котенка, используя навыки рисования кистью и красками.учить видеть разнообразие изображений.
3	Ознакомление с окружающим (познавательное развитие) Физкультурное занятие (физическое развитие)	Тема: «Игры во дворе» задачи: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации. <i>О.В.Дыбина стр.32</i> Задачи: повторить передвижение скользящим шагом, развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке <i>.И.Пензулаева .Стр.57</i>
4	Х-Э.Р. аппликация	: «новогодняя поздравительная открытка» <i>Т.С.Комарова стр.61</i> Задачи: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику

		изображение.. продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять приемы вырезания и наклеивания.
5	развитие речи (речевое развитие) Физкультурное занятие (физическое развитие)	а: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Задачи: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения . <i>В.В Гербова стр.60 Тензулаева. №36 стр.47</i> . повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
		Январь 2 неделя
1	Развитие речи. Обучение грамоте художественно-эстетическое развитие. Рисование	<i>Ельцова стр.101</i> А: «Выделение на слоги двух-трехсложных слов» задачи: помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь. Закреплять умение детей делить на слогиупражнять детей в определении первого и последнего звука в слове. Тема «Волшебная птица» стр.61.Т.С.Комарова и: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения с использованием различных штрихов. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные рисунки.
2	ФЭМП. (познавательное развитие) Х-Э.Р. рисование	а: «порядковый счет до 10. Дни недели» стр.191 (К.З.) Задачи: упражнять детей в счете до 10, в прямом и обратном, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10, закрепить знания о составе чисел, о последовательности дней недели. «Рисование фигуры человека» стр. 194 (К.З.) Задачи: учить детей рисовать несложный сюжет, закреплять умение рисовать фигуру

		человека, передавать форму, пропорции и расположение частей тела.. 3.Музыкальное занятие (вторая половина дня) прослушивание музыкальных песенок для детей старшего и подготовительного к школе возраста.
3	Ознакомление с окружающим (познавательное развитие) Физкультурное занятие (физическое развитие)	Тема: «Животный мир крайнего севера земли» стр.194 КЗ Задачи: познакомить детей с особенностями природы крайнего севера земли. Воспитывать бережное отношение к природе, учить детей любить природу. <i>Пензулаева занятие № 13 стр.59</i> тема: «Экскурсия на стройку» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади, упражнять в прыжках с ноги на ногу.
4	Х_Э.Р. Аппликация	Тема: «Петрушка на елке» КЗ стр. 196 Задачи: закрепить умение вырезать части овальной формы, упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое, вырезать мелкие детали одежды, наклеивать изображения на лист бумаги. Формировать навыки коллективной работы.
5	Развитие речи.(речевое развитие) Физкультурное занятие (физическое развитие)	Тема: «Повторение стихотворений о зиме» КЗ стр.198 Задачи: формировать первоначальный опыт общения с природой, учить сосредотачивать внимание на объекте наблюдения. Выделять его характерные особенности. Спортивное развлечение: «Зимние забавы детей» Задачи: повеселить детей, дать заряд бодрого и веселого настроения, повторить ОВД.
		3 неделя
1	Обучение грамоте (развитие речи) художественно-эстетическое	А: «Звуковой анализ слова «мак» Задачи: совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения,

	развитие. Рисование	связывая их по смыслу в рассказ. Развивать творческое воображение, фантазию. Познакомить детей со звуковым составом слова «мак». Побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя каждый звук... <i>О.М.Ельцова стр.111</i> Тема : «приемы дымковской росписи» <i>Т.С.Комарова стр.204</i> Задачи: учить детей видеть красоту зимней природы, , красоту зимы, учить выполнять дымковскую роспись.
2	ФЭМП (познавательное развитие) Х-Э.Р. рисование	: «Сравнение предметов по величине и цвету » <i>стр.202</i> Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету. Повторить порядковый счет, развивать пространственное мышление, учить отвечать на вопросы «Какой?», «который» : «Приемы дымковской росписи» КЗ стр. 204 Задачи: отметить характерные признаки зимы в природе, учить видеть красоту зимней природы. Учить выполнять дымковскую роспись.
3	Ознакомление с окружающим (познавательное развитие) физкультурное занятие (физическое развитие)	Тема: «Приметы зимы» КЗ стр 204 задачи: отмечать характерные признаки зимы в природе, учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах. <i>Л.И.Пензулаева занятие № 6 (январь)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять устойчивое положение при выполнении прыжков вперед.
4	аппликация (Х-Э.Р.)	Тема: «Сказка Никита Кожемяка. Лепка «зайчик» <i>КЗ стр.208</i> Задачизакреплять умение лепить животных, передавать форму, строение, величину частей, упражнять в применении разнообразных способов лепки, учить передавать простые движения фигуры..
5	развитие речи (речевое	: «Рассказывание на тему «Богатыри»

	развитие) Физкультурное занятие	<i>стр.210</i> Задачи: учить составлять рассказ на заданную тему, продолжать развивать детское изобразительное творчество, учить детей рассказывать по картине, давать характеристику главных героев, развивать образное мышление. <i>И.А Пензулаева. Занятие №18 стр.63</i> Задачи: закреплять навык скользящего шага в ходьбе, повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
		4 неделя
1	Обучение грамоте (речевое развитие) художественно-эстетическое развитие. Рисование	тема: «Звуковой анализ слова «дом» стр.113 О.М.Ельцова Задачи: закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом». Упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему Тема : «городецкая роспись» <i>Т.С.Комарова № 60</i> Задачи: продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит.
2	ФЭМП (познавательное развитие) Х-Э.Р. рисование	тема: «Количественный состав числа 3 из единиц» задачи: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. <i>И.А.Пономарева стр.43</i> а: «нарисуй своих любимых животных Т.С.Комарова №61 (январь) Задачи: продолжать развивать детское изобразительное искусство. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию.

3	Ознакомление с окружающим (познавательное развитие) Физкультурное занятие.(физическое развитие)	Тема: «В гостях у кастелянши» задачи: познакомить детей с личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.. <i>О.В.Дыбина стр.35</i> Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в ползании по скамейке на животе.. <i>И.Пензулаева .Стр.65</i>
4	Х-Э.Р. «Лепка	Тема: «барашек»» Т.С.Комарова Задачи: учить детей изображать овечку или барашка, передавая их характерные особенности. Учить применять на практике знакомые детям методы и приемы лепки, закреплять прием соединения путем сглаживания.
5	развитие речи (речевое развитие) Физкультурное занятие (физическое развитие)	Тема: «Обучение рассказыванию «Что это?». <i>Тербова стр.79</i> Задачи: упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова. <i>Пензулаева. №10 стр. 43</i> Задачи: . повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
		февраль 1 неделя
1	Обучение грамоте (речевое развитие) художественно-эстетическое развитие. Рисование	А: «Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Познакомить детей со звуковым анализом слова «дым». Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки. Б: Упражнять детей в делении слов на слоги, закреплять в словаре детей названия цветов. Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям. Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении. Стр.115 <i>О.М.Ельцова</i> Тема : «автомобили нашего

		города» задачи: развивать творчество, учить передавать точные детали автомобиля, упражнять в рисовании и закрашивании предметов. <i>КЗ стр.216.</i>
2	ФЭМП (познавательное развитие) Х-Э.Р. рисование	Тема: «Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.» Задачи: учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу, закреплять умение располагать предметы в заданном порядке, строить две лесенки и делать перекрытие... . <i>КЗ стр 225</i> Тема: «Рисование образа дерева «Красивое развесистое дерево» <i>КЗ стр.226</i> Задачи: учить создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное изображение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок) для передачи более светлых и более темных частей изображения.
3	ФКЦМ (познавательное развитие) физкультурное занятие (физическое развитие)	Тема: «Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина» Задачи: содействовать сплочению коллектива и установлению благоприятного микроклимата в группе, расширять познавательные интересы детей. Помочь каждому ребенку раскрыться привить любовь к природе и братьям нашим меньшим. <i>Пензулаева №25 стр.68</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, сохранять устойчивое отношение при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча.
4	Х-Э.Р. лепка	Тема: «Щенок». <i>Т.С.Комарова стр. 228</i> Задачи: закреплять приемы лепки, раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимание и сглаживания мест скрепления.

5	развитие речи (речевое развитие) Физкультурное занятие (физическое развитие)	: «рассказывание на тему «Вежливые обращения» <i>К.3 стр.231</i> Задачи: развивать устную речь, обогащать словарный запас, продолжать нравственное воспитание. <i>И.А Пензулаева.стр. зан№2 (февраль)</i> Цели: упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной плоскости с сохранением равновесия, повторить перебрасывание мяча.
		2 неделя
1	Развитие речи. Обучение грамоте художественно-эстетическое развитие. Рисование	<i>Ельцова стр117</i> А: «Звуковой анализ слова «Сыр» задачи: познакомить детей со звуковым анализом слова СЫР. Упражнять в сравнении по звуковому составу слова СЫР и ДЫМ.познакомить детей с понятием «Гласный звук». Тема «декоративная роспись шаблонов посуды. Задачи: формировать умение изображать элементы хохломской росписи, развивать образное представление, воспитывать патриотические чувства. К3 стр. 239
2	ФЭМП (познавательное развитие) Х-Э.Р. рисование	: «понятие МЕРКА» стр.237 (К.3.) Задачи: учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок. Тема: «Рисование пограничник с собакой» стр. 243 (К.3.) Задачи: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей. Учить хорошо располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивании рисунка карандашами
3	Ознакомление с окружающим (познавательное развитие) Физкультурное занятие (физическое развитие)	Тема: «Профессия Инспектор дорожного движения» Задачи: познакомиться с работой повара, расширять знания и представления о будущей профессии, развивать кругозор, обогащать словарный запас, воспитывать уважение к людям труда, культурно-гигиенические навыки.

		<i>Пензулаева занятие № 128 стр.70</i> Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную, закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, упражнять в лазаньи под дугу и отбивания мяча о землю.
4	Х_Э.Р. Аппликация	Тема: аппликация: «Аппликация по замыслу» стр.250. КЗ задачи: закреплять различные приемы вырезывания, используя технику безопасности в работе с ножницами
5	Развитие речи (речевое развитие)	. тема: «Чтение стихотворения «Моя родня» стр.243 задачи: учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы полным предложением, дополнять ответы других детей, развивать разговорную речь, употребляя прилагательные: какой, какая, какие. 2. Физкультурное занятие. Занятие № 30 стр.71. Задачи: упражнять в ходьбе скользящим шагом, учить метанию мешочков в даль, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
		3 неделя
1	ение грамоте.. (речевое развитие) художественно-эстетическое развитие. Рисование.	ТЕМА: «Беседа о зиме, звуковой анализ слова «ШАР» стр.119 О.М.Ельцова Задачи: совершенствовать умение детей слушать и слышать, давать обоснованные ответы на вопросы педагога, развивать представления детей о зиме; развивать фонематический слух у детей, помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки. Тема : «Солдат на посту» Т.С.Комарова стр.248 Задачи: учить детей рисовать фигуру человека, передавая характерные особенности костюма, позы. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно, воспитывать

		интерес и уважение к армии.
2	П (познавательное развитие) Р. рисование	: « измерение с помощью мерки сторон прямоугольника » <i>КЗ стр.247</i> Задачи: учить выполнять измерения с помощью мерки сторон прямоугольника, закрепить умение выполнять конструкцию из строительного материала. : « Домики для трех поросят » <i>КЗ стр. 250</i> Задачи: учить детей рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности предмета; использовать различные технические средства. Закреплять умение хорошо располагать изображение на листе бумаги, развивать эстетическое восприятие..
3	Комплексное занятие с окружающим миром (познавательное развитие) Музыкальное занятие (физическое развитие)	Тема: Наши друзья -пернатые Задачи: Может поддерживать беседу о птицах, сопровождая эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (удивление, восхищение) при прослушивании музыкального произведения М. Глинки «Жаворонок»; <i>Л.И.Пензулаева занятие № 7 (февраль)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять устойчивое положение при выполнении прыжков вперед.
4	Изготовление (Х-Э.Р.)	Тема: «Параход» Задачи: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги.
5	Слушание речи (речевое развитие) Музыкальное занятие (физическое развитие)	Тема: «Чтение сказки «Царевна – лягушка» Цели: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна –лягушка» <i>Пензулаева Л.И. занятие 32</i> Задачи: Метание мешочков. Ползание по гимнастической стенке. Ходьба на носках между кеглями.
		4 неделя
1	Знакомство с грамотой (речевое развитие)	тема: «Подбор определений к существительным.» стр.124 О.М.Ельцова

	-эстетическое развитие) Рисование	Задачи: упражнять детей в подборе определений к существительным, развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. Тема : «Милой мамочки портрет» Т.С.Комарова № 64 Задачи: учить рисовать женский портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры)
2	П (познавательное развитие) Р). рисование	Тема: «Счет в пределах 10.» задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10..<i>И.А.Пономарева стр.50</i> а: «Рисование по желанию МАМА» Т.С.Комарова №73 стр 82. Задачи: продолжать развивать детское изобразительное искусство. Учить выразительно передавать в рисунке образы мам, выбирать материал для рисования по своему желанию.
3	Ознакомление с окружающим (познавательное развитие) Физкультурное занятие.(физическое развитие)	Тема: «Российская армия» задачи: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудно, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. <i>О.В.Дыбина стр.38</i> Задачи: построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. Развивать быстроту реакций. Ловкость...<i>И.Пензулаева .Стр.75</i>
4	(Х-Э.Р.) «Лепка	: « кувшин»» Т.С.Комарова стр.84 Задачи: учить детей лепить кувшинчика, применять приемы лепки.. Развивать эстетическое восприятие и творчество
5	развитие речи (речевое развитие)	: «Обучение рассказыванию «беседа на тему Наши мамы». В.В Гербова стр.89

		<i>Задачи:</i> помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе. Внимательное. Уважительное отношение у старшим. 1. Физкультурное занятие. И.А Пензулаева. №1 стр.73 Задачи: . развивать быстроту. Внимание, координацию движений при выполнении ОВД
		март
1	Обучение грамоте (речевое развитие) художественно-эстетическое развитие. Рисование	А: упражнять детей в подборе глаголов. Соответствующим зимним явлениям. Совершенствовать умение детей записывать»предложения графически. Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив.<i>О.М.Ельцова стр.127</i> Тема : «»Пришла весна. Прилетели птицы» КЗ стр264 задачи: уточнить признаки весны, учить предавать в рисунке картины природы,упражнять в красивом расположении изображения на листе.
2	ФЭМП (познавательное развитие) Х-Э.Р. рисование.	: «Геометрические фигуры.» Задачи: учить различать геометрические фигуры, использовать полученные умения и навыки постройки башни и забора, воспитывать коллективизм..<i>КЗ стр. 262</i> Тема: «Рисование образа дерева «пришла весна, прилетели птицы» КЗ стр.264 Задачи: упражнять в красивом расположении на листе, закреплять умение использовать для выразительности разные материалы, развивать эстетическое восприятие..
3	ФКЦМ (познавательное развитие) физкультурное занятие (физическое развитие)	Тема: «Беседа о маме» КЗ стр.261 Задачи: дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное отношение к маме. Познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать

		<i>Пензулаева Л.И. №2 стр.77</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, сохранять устойчивое отношение при ходьбе на повышенной опоре.
4	(Х-Э.Р.) лепка	Тема: «Щенок». <i>Т.С.Комарова стр. 228</i> Задачи: закреплять приемы лепки, раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимание и сглаживания мест скрепления.
5	развитие речи (речевое развитие) Физкультурное занятие (физическое развитие)	Тема: «рассказывание на тему «Вежливые обращения» <i>К.3 стр.231</i> Задачи: развивать устную речь, обогащать словарный запас, продолжать нравственное воспитание. <i>И.А Пензулаева.стр. зан№2</i> Цели: упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной плоскости с сохранением равновесия, повторить перебрасывание мяча.
		2 неделя
1	Развитие речи. Обучение грамоте художественно-эстетическое развитие. Рисование	Тема: « Звуковой анализ слов «КОТ», и «КИТ» <i>О.М.Ельцова стр132</i> Цели: Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. Формировать способность анализировать звуковой состав слов «КОТ», и «КИТ». Тема: «Картинка маме» Цели: учить правильно располагать изображение на листе, продолжать формировать умение высказываться. Познакомить с первыми весенними растениями, воспитывать эстетическое отношение к образу мамы.. <i>стр. 239</i>
2	ФЭМП (познавательное развитие) Х-Э.Р. рисование	Тема: «понятие МЕРКА» <i>стр.237 (К.3.)</i> Задачи: учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок. Тема: «Рисование пограничник с

		собакой» стр. 243 (К.З.) Задачи: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей. Учить хорошо располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунка карандашами
--	--	---

Утверждаю
 Заведующий МДОУ
 д/с №6 «Колокольчик»
 _____ Т. Г. Беспалова

Приказ № 152 от 30.08.2022

Организованная образовательная деятельность в старшей группе на 2022-
 2023 год

Дни недели	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением	9.00-9.25
	2. Лепка. Аппликация	9.35-10.00
Вторник	1. Развитие речи	9.00-9.25
	2. Музыка	9.35-10.00

	3. Художественное творчество. Рисование	10.10-10.35
Среда	1. РЭМП (развитие элементарных математических представлений) 2. Физическая культура 3. Чтение художественной литературы	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Четверг	1. Экология 2. Художественное творчество. Рисование 3. Физическая культура	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Пятница	1. Конструирование /исследовательская деятельность 2. Музыка 3. Физкультура на прогулке	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35

Организация здоровьесберегающей системы

Актуальность.

Интенсивное развитие современного общества в последнее время предъявляет все более высокие требования к человеку и его здоровью. Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Тема здоровья актуальна для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Но еще более актуальным становится вопрос о состоянии здоровья детей.

Поэтому особое значение в системе образования приобретает проблема разработки и реализации современных технологий по охране и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. На сегодняшний момент в соответствии с Федеральным государственным стандартом образования в дошкольных учреждениях большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, главным фактором которых является рациональная организация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения, направленных на сохранение и укрепление здоровья

детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности, способствующих развитию индивидуальных возможностей ребенка.

В свою очередь, стандарт направлен на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.)

Не только педагоги дошкольных учреждений, но и родители должны комплексно решать задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, активно внедряя в этот процесс наиболее эффективные технологии здоровьесбережения.

Цели и задачи.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании – сохранение и укрепление здоровья детей с использованием здоровьесберегающих технологий с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.

Задачи:

Создать здоровьесберегающую среду – пространство самореализации.

Помочь ребенку накопить необходимый опыт и знания для успешного выполнения главных задач воспитательно - оздоровительной работы.

Стимулировать дошкольника к включению в процесс физического развития и двигательной активности, побуждая его к самопознанию и одновременно создавать условия для внутренней активности личности.

Направлять совместную работу всего педагогического коллектива и родителей на развитие и закаливание организма ребенка.

Формировать навыки саморегуляции поведения дошкольника, направленные на осознанное сохранение и укрепление здоровья.

Понятие и виды здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

медико-профилактические;

физкультурно-оздоровительные;

технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;

валеологического просвещения родителей;

здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медико - профилактические здоровьесберегающие технологии в ДОО обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

К ним относятся следующие технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего дошкольного возраста;
- организация и контроль физического развития дошкольников;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО.

Физкультурно-оздоровительные технологии в ДОО – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка -совокупность мероприятий, обеспечивающих комфортное и позитивное пребывание ребенка в детском саду

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь. «День знаний» (01.09.21г -10.09.21г)- диагностика	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика,	Праздник «День знаний».

	положительное отношение к этим видам деятельности.	
Осень (2-я неделя сентября). 13.09.21г-17.09.21г.-диагностика	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Растительный мир(20.09.21г-24.09.21г)- 1 учебная неделя	Уточнять и расширять словарь по теме «Растительный мир». Расширять представления о классификации растительного мира. Формировать обобщающее понятие о неразрывной связи человека с природой. Формировать фразовую речь. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки словообразования	Выставка творческих работ «Комнатные растения»
Животный мир (27.09.21-30.09.21)-2 учебная неделя	1.Формирование у детей элементарных экологических представлений,	Выставка детских работ

	расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. 2. Знакомство с климатическими условиями разных материков. 3. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. 4. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. 5. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.	
Представление о себе (01.10.21-08.10.21г)- 3 учебная неделя	Обогатить у детей старшей группы социальные представления о людях и о себе. Способствовать развитию представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывая особенности своего организма и здоровья, содействовать воспитанию доброжелательного отношения к людям,	Викторина «Здоровейка».

	уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Способствовать формированию у детей представлений о себе как человеке – представителе живого на Земле	
Моя семья (11.10.21г-15.10.21г)- 4 учебная неделя	расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи.	Выставка детского творчества « Портрет моей мамы»
Моё село. (18.10.21г-22.10.21г)- 5 учебная неделя	Воспитание у детей чувства любви к малой родине, родному селу.	Фотовыставка «Мое родное село».
Неделя здоровья (25.10.21г-29.10.21г) – 6 учебная неделя	Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны	Досуг «Мы здоровью скажем да!»

	здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения.	
Моя страна (01.11.21г-03.11.21г) – 7 учебная неделя.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества
Улица моего села (08.11.21г-12.11.21г)- 8 учебная неделя	создание условий для развития познавательного интереса дошкольников к изучению родного села, его истории, достопримечательностей.	«Любимые места моего села» (рисунки, описательные рассказы детей)
Транспорт (15.11.21г-19.11.21г)- 9 учебная неделя	Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным	Спортивный досуг « В гостях у светофора»

	транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.	
День матери (22.11.21г-26.11.21г)- 10 учебная неделя	Учить детей действительно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами. Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание помочь маме и близким, сделать что-то приятное для мам	Праздник для мам, выставка рисунков
Зима (29.12.21г-03.12.21г)- 11 учебная неделя	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады,	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада.

	сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
Животный мир, птицы (06.12.21г-10.12.21г)- 12 учебная неделя	Совершенствовать у детей умения различать и узнавать по внешним признакам: отличать птицу от зверя; диких и домашних животных. Систематизировать представления детей о птицах и животных, которые обитают в нашем лесу. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры – забавы.	Изготовление кормушек для зимующих птиц, создание альбома «Животные и птицы родного края»
Новогодний калейдоскоп (13.12.21г-17.12.21г)- 13 учебная неделя	Продолжать знакомить детей с традициями празднования нового года в различных странах. Создавать эмоционально положительное отношения к предстоящему празднику,	Виртуальная экскурсия: «Празднование Нового года в различных странах»

	желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать чувство радости от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	
Новогодние праздники (20.12.21-24.12.21г)- 14 учебная неделя	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Зима».
Традиции празднования Нового года в различных странах (27.12.21г-30.12.21г)- 15 учебная неделя	расширение представлений детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом.	выставка детского творчества «Новогодние елочки».
Традиции , обычаи народов России (10.01.22г-14.01.22г)-	расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях	Развлечение: «Коляда, коляда»

16 учебная неделя	народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям	
Зимние забавы (17.01.22г -21. 01.22г)- 17 учебная неделя	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме	Досуг «Зимние забавы»
Этикет (24.01.22г-31.01.22г)- 18 учебная неделя.	формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях воспитывать уважение к окружающим людям	сюжетно- ролевая игра «Кукла Маша ждёт гостей»
Безопасность (01.02.22г-04.02.22г)- 19 учебная неделя	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу	Викторина по теме «Безопасность».

	спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	
День защитника Отечества (07.02.22г-11.02.22г)- 20 учебная неделя. (14.02.22г-18.02.22г)- 21 учебная неделя (21.02.22г-28.02.22г)- 22 учебная неделя .	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.
Международный женский день (01.03.22г-04.03.22г)- 23 учебная неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять	Праздник 8 Марта.

	гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	
Весна (07.03.22г-11.03.22г)- 24 учебная неделя	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна».
Растительный мир (14.03.22г-18.03.22г)- 25 учебная неделя.	Уточнять и расширять словарь по теме «Растительный мир». Расширять представления о классификации растительного мира. Формировать обобщающее понятие о неразрывной связи человека с природой. Формировать фразовую речь.	Выставка творческих работ
Животный мир (21.03.22г-25.03.22г)-26 учебная неделя	Продолжать знакомить с животным миром жарких и холодных стран.	Выставка работ «Мой любимый зверёк»

	Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.	
Искусство (28.03.22г-31.03.22г)- 27 учебная неделя	расширить представления детей о видах искусства, о профессиях людей, которые живут искусством; приобщать детей к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность детей, формировать основы самовыражения, самопознания, самореализации.	Выставка рисунков «Юные художники».
Неделя здоровья (01.04.22г-08.04.22г)- 28 учебная неделя	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охраны здоровья. Самостоятельность, творчество и инициатива в двигательной активности, интерес к спорту	Спортивный досуг
Космос (11.04.22г-15.04.22г)- 29 учебная неделя	Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие познавательной активности и интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта,	«Путь к звёздам»- досуг

	его личностных качествах), к познанию окружающего мира	
Земля наш дом родной(18.04.22г-22.04.22г)-30 учебная неделя	формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным; расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними; формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту; привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы	Праздник «День Земли».
День победы (25.04.22г-29.04.22г)-31 учебная неделя	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы.
День Победы (04.05.22г-13.05.22г.)-32 учебная неделя.	Уточнять и расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о	Выставка детского творчества: «Какого цвета лето».

Мир театра (16.05.22г-20.05.22г)- диагностика	победе нашей страны в войне. Продолжать знакомить детей с театром.	
Лето. (23.05.22г-31.05.22г)- диагностика.	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; закреплять представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей	

Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры в дошкольном детстве к 6 годам

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно

поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.

Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым.

Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами.

Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к

результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности (форм, методов, технологий и т.д.), что отражается в рабочей программе воспитателя. Основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников в конкретной группе) является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников разработана с учётом онтогенетических закономерностей развития детей. Каждое качество, отражённое в содержании диагностики и соотносимое с целевыми ориентирами дошкольного образования, рассматривается в развитии, начиная с проявлений, характерных для младенческого возраста и заканчивая характеристиками, которые могут отмечаться у части детей уже в старшем дошкольном возрасте, а у некоторых из них только на этапе школьного обучения. Таким образом, диагностика – это отражение закономерностей психофизического развития ребёнка, путь его развития. Такой подход к разработке педагогической диагностики позволяет воспитателю не только определить возможности воспитанников группы в

данный момент - «зону актуального развития», но и определить «зону ближайшего развития», скорректировать содержание образования, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей.

Важно понимать, что эти качества не могут проявляться у всех детей группы одинаково. Степень их выраженности зависит от целого ряда факторов: - возрастных и индивидуальных особенностей;

-особенностей семейного воспитания;

- этнокультурных, религиозных факторов;

- наличия особых образовательных потребностей (одарённые дети) Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие; - речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Программы	Методики и технологии
1. Физическая культура	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2012. Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2016 Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»,М., «Мозаика-синтез» 2016г.

2. Здоровье	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2015г.
3. Безопасность	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста

		Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 2013 год
4. Социализация	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» М. « Мозаика-синтез», 2016г. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., «ТЦ Сфера», 2015 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2014г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы в средней группе» М. «Мозаика-синтез, 2015г.

5. Труд	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез»,2015г.
6. Развитие речи	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.	Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.-М.: Просвещение, 1996. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2016 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М., «Мозаика –синтез» 2015г.
7. Познание	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Куцакова Л.В. Занятия с

		дошкольниками по конструированию и художественному труду. М.: Совершенство, 1999. Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2016г. Помораева, Позина «Математика в детском саду» М., Просвещение», 1984г.
8. Художественное творчество	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - «Семейный театр в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 20016г. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М., «Мозаика-Синтез», 2015 г. Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» М.,» Мозаика-синтез» 2016г. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе » М., «Мозаика-синтез», 2016г. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» М. «Мозаика-синтез», 2015г. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2015г. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском

		саду и дома» М., «Мозаика-синтез» 2016г.
9.Чтение художественной литературы	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-6 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук